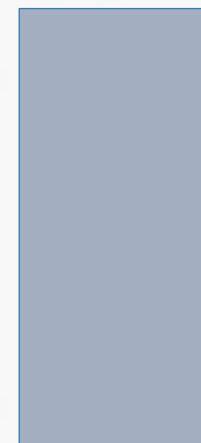


# КРИЗИСЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ



# ЧТО ЖЕ ОЗНАЧАЕТ СЛОВО «КРИЗИС» В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА?

- В развитии ребенка психологи и педиатры выделяют три стабильных периода: "*младенческий*" - с рождения до одного года, "*раннее детство*" - от года до трех, и "*дошкольное детство*" - от трех лет до семи.
- **Кризис** - это необходимый и закономерный этап в жизни ребенка, когда накапливаются изменения в поведении и развитии и происходит переход на качественно новый этап. Каждый кризис сопровождается появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко проявляет.
- Кризис развития – естественный процесс, необходимый для дальнейшего развития ребенка, переход на новую ступень его самостоятельности.

# КРИЗИС 1 ГОДА (ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО ОТ 9 МЕСЯЦЕВ ДО 1,5 ЛЕТ).

- У ребенка появляется много разнообразных потребностей и увеличиваются его возможности. Ребенок впервые осознает себя как отдельная личность. Он начинает самостоятельно передвигаться.
- Проявления:
  - всплеск самостоятельности (ребенок осваивает множество движений и действий, а, следовательно, у него появляется много целей)
  - появление аффективных реакций (плач, крик, топание ногами, драки, кусание, отрицание). Подобные вспышки – реакция на непонимание со стороны взрослых.
  - усиление привязанности к матери (наличие противоречивых стремлений – с одной стороны – стремление к самостоятельности, а с другой – необходимость в помощи в действиях со стороны матери или других близких взрослых)
- Что еще происходит с ребенком? Появляется своеобразная детская речь, которая отличается от взрослой. Слова становятся ситуативными (зависят от конкретной ситуации).
- В этот период мотивы поведения ребенка не осознаются им, и в своих действиях и поступках он опирается лишь на сиюминутные чувства и желания.

## Что могут сделать взрослые?

- давать ребенку возможность исследовать пространство, не забывая при этом обезопасить его, сопровождать свои действия объяснением (это не только дает ребенку информацию, но и способствует дальнейшему развитию его речи)
- создавая запреты, не делайте их слишком много
- старайтесь соблюдать спокойствие и терпение (ведь именно вы - взрослый человек) - ребенку необходима ваша любовь, ласка и внимание.

# КРИЗИС 3 ЛЕТ (ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО ОТ 2,5 ДО 3,5 ЛЕТ)

Ребенок, отделяясь от взрослого, делает попытку установить с ним новые отношения. Начинают выстраиваться отношения с другими детьми. Происходит становление самосознания ребенка, появляется собственное Я.

## Проявления:

- Негативизм – реакция отрицания на требование или просьбу взрослого, стремление сделать наоборот.
- Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого желает, а для того, чтобы считались с его мнением.
- Строптивость – общий протест против привычного образа жизни. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.
- Своеволие – ребенок принимает только то, что он придумал или решил сам. Возможны проявления деспотизма (если ребенок единственный в семье) или ревности (если в семье несколько детей). Ребенок чувствует и расценивает как важные только собственные желания и потребности.
- Протест-бунт – ребенок в состоянии постоянного конфликта с окружающими.
- Обесценивание - ребенок может сломать любимую игрушку (обесценивание старых привязанностей к вещам), может начать ругаться (обесценивание старых правил поведения), у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

## Что могут сделать взрослые?

- обращаясь к ребенку, формулируйте свои просьбы не в виде утверждения, а в виде вопроса (вместо «Убери игрушку» - «Ты уберешь игрушку сейчас или позже?») )
- ведите себя с ребенком, как с равным (спрашивайте разрешение, беря его вещь)
- попробуйте дать ребенку «обратную инструкцию» - как и во время кризиса 1 года, шлепки и крики – бесполезны. - будьте последовательны, если сказали «нет», следуйте принятому решению.
- запретов должно быть мало, но они должны быть твердыми и обоснованными
- проявляйте терпение, если ребенок сопротивляется вашему предложению, иногда нужно просто дать ему время, чтобы самому принять решение.
- если у ребенка началась истерика, переждите ее, а потом объясните как «правильно» себя вести и почему (будьте готовы к тому, что одного раза недостаточно).

# КРИЗИС 7 ЛЕТ (6-7 ЛЕТ)

В этот период происходит становление внутренней позиции школьника, происходит постепенный переход от игровой к учебной деятельности.

## Особенности переживания ребенка в этот период

- – переживания обретают смысл (ребенок осознает «я боюсь», «я сердит», «я добрый») и происходит обобщение переживаний (формируется отношение к себе, своим успехам, своему положению).
- Проявления:
- Пауза - промежуток времени между обращением к ребенку и его реакцией. Реакция может выражаться как в невыполнении действия, так и в отказе или его оттягивании.
- Спор - ребенок в ответ на просьбу, приказ, требование начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения (чаще всего ссылаясь на занятость), возражать.
- Непослушание - невыполнение привычных требований или установлений, отказ от участия в привычных делах, противопоставление своих дел или намерений требованиям родителей.
- Хитрость - нарушение привычных требований родителей в скрытой форме. Намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь выгоду для себя.
- "Взрослое поведение" - ребенок ведет себя демонстративно "по-взрослому". На вербальном уровне, как правило, выражается в демонстративной рассудительности, в поведении - в карикатурной взрослости.
- Внешний вид - внимание к собственной внешности. Споры об одежде.
- Требовательность - настаивание на своем, навязчивое напоминание об обещанном.

## Что могут сделать взрослые :

- предоставьте ребенку возможность действовать самостоятельно, не забывая помогать ему в сложных ситуациях обсуждайте с ребенком различные «взрослые» проблемы, внимательно выслушивая его
- если ребенок высказал ошибочное суждение, тактично поправляйте его
- предлагайте ребенку способ решения проблемы, хвалите его в случае успеха - отвечайте на вопросы ребенка (6-7 лет – возраст «почемучек»)
- будьте последовательны в своих требованиях - окружающие должны предъявлять к ребенку единые требования - соблюдайте культуру диалога (ребенок при общении подражает манере близких)
- подавайте ребенку пример «взрослого» поведения, будьте терпимы.