

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Баур Ольги Сергеевны
в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский район
за период 2021–2023 учебные годы

I. Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Баур О.С. за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МО Северский район в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район в 2021-2023 уч. г. было зачислено 15 детей. Из них 5 детей имели - ОНР 3 уровня, 7 детей - ОНР 2 уровня, 3 детей - ОНР 1 уровня (дети-инвалиды).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 уч. г. и в 2022-2023 уч. г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 14 станицы Северской МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» [Под ред. Н. В. Нищевой].

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: коррекция и развитие речи детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа;
- Обучать элементам грамоты;
- Развивать связную речь и навыки речевого общения;
- Создавать условия для сознательного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же пропаганда знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ по вопросам речевого развития детей.

II. Диагностическое направление

В сентябре 2021, 2022 гг. было проведено логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности с использованием следующего диагностического инструментария:

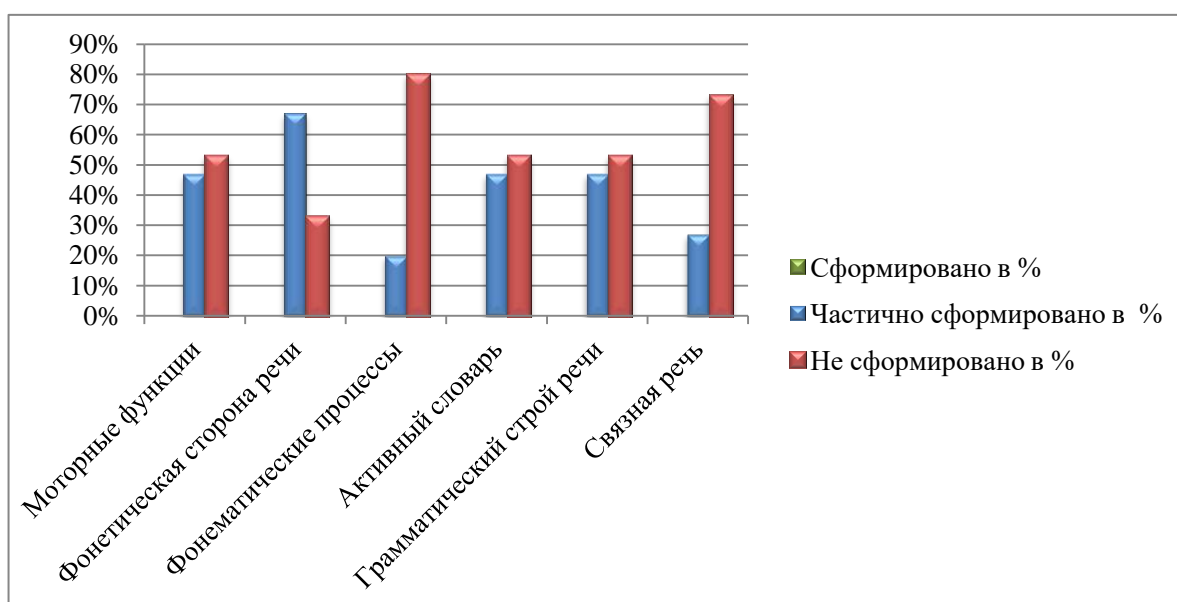
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Цель диагностики: выявление причин нарушений речи, определение структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей группы компенсирующей направленности.

Результаты диагностики речевого развития детей старшей и подготовительной к школе группы представлены в таблице 1 и таблице 2.

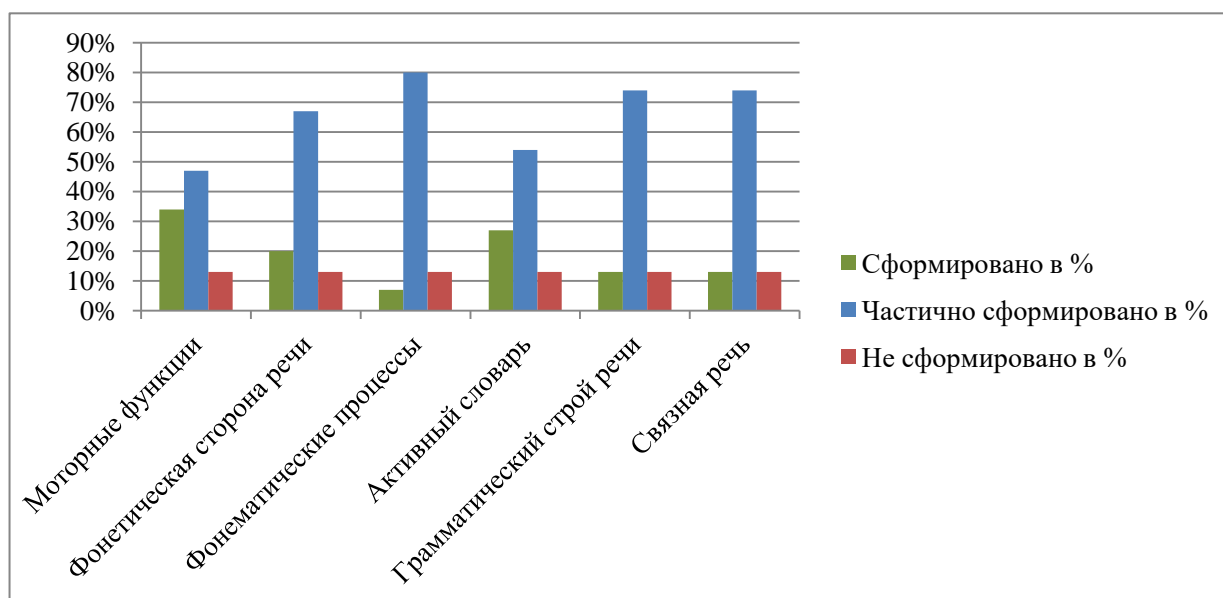
Таблица 1. Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности (сентябрь, 2021 г.)

Параметр	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)	Всего обследовано, количество детей
Моторные функции	0 (0%)	7 (47%)	8 (53%)	15
Фонетическая сторона речи	0 (0%)	10 (67%)	5 (33%)	15
Фонематические процессы	0 (0%)	3 (20%)	12 (80%)	15
Активный словарь	0 (0%)	7 (47%)	8 (53%)	15
Грамматический строй речи	0 (0%)	7 (47%)	8 (53%)	15
Связная речь	0 (0%)	4 (27%)	11 (73%)	15



**Таблица 2. Результаты диагностики речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(сентябрь, 2022 г.)**

<i>Параметр</i>	<i>Сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Частично сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Не сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Всего обследовано, количество детей</i>
Моторные функции	5 (34%)	8 (54%)	2 (13%)	15
Фонетическая сторона речи	3 (20%)	10 (67%)	2 (13%)	15
Фонематические процессы	1 (7%)	12 (80%)	2 (13%)	15
Активный словарь	5 (34%)	8 (54%)	2 (13%)	15
Грамматический строй речи	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)	15
Связная речь	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)	15



III. Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» была выдвинута на первый план и интегрирована в другие образовательные области. Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом, уровнем развития грамматического строя и связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников. Помимо «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией НВ. Нищевой, также использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности рассчитана на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Работа с детьми осуществлялась в различных формах (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной) по следующим направлениям:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организацию регламентированных и нерегламентированных видов деятельности: занятия, развлечения, праздники, режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей и т.д.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В систему фронтальной и индивидуальной работы включались элементы логоритмики, как часть занятия, реализующие задачи по развитию чувства ритма и такта, речевого дыхания, улучшению общей и мелкой моторики, развитию внимания, памяти и слухового восприятия, плавности произнесения слов и фраз, автоматизации поставленных звуков.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, Су-Джок терапия, дидактический синквейн и другие.

Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр, создавали максимально благоприятные условия для развития детей и позволяли решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребят условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (совершенствование произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

При работе с детьми, для поддержания детской инициативы и самостоятельности, активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На занятиях были использованы как самостоятельно созданные мультимедийные презентации, так и готовые игровые упражнения и задания на компьютере: «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз» и другие.

На занятиях, для сохранения и укрепления физического здоровья, использовались следующие здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (развитие координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук);
- Дыхательная гимнастика (воспитание правильного речевого дыхания);
- Зрительная гимнастика (снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации);
- Кинезиологические упражнения (активизация межполушарного взаимодействия);
- Су-Джок терапия (развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев рук).

Наиболее эффективной технологией, способствующей развитию речи, в системе коррекционно-развивающей работы стал дидактический синквейн. Данная технология обогащает словарный запас детей, закрепляет навыки словообразования, формирует и совершенствует умение использовать в речи различные конструкции предложений, а также способствует развитию критического мышления. Дидактический синквейн помогает дошкольникам

зрительно представить такие абстрактные понятия, как слово-живой предмет, слово-неживой предмет, слово-признак, слово-действие, предложение и слово-ассоциация. Учит работать с ними, что особенно важно для детей с ТНР.

Применение данных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, позволило оптимизировать образовательный процесс и повысить качество обучения.

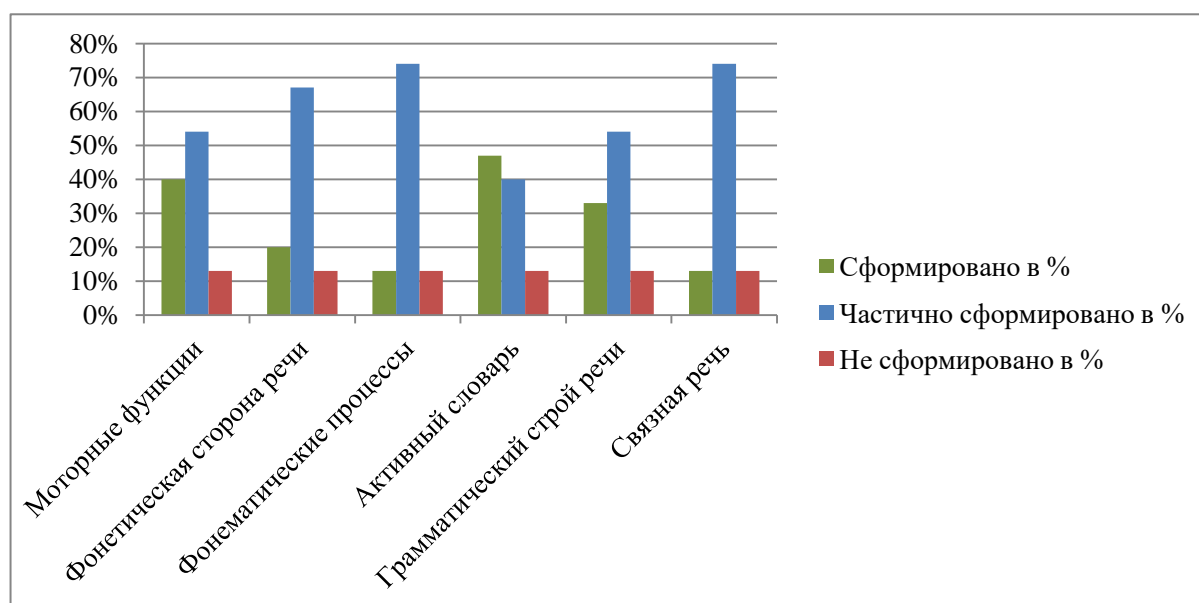
В мае 2022 и 2023 года была проведена итоговая диагностика детей группы компенсирующей направленности (по речевой карте Н.В. Нищевой).

Цель диагностики: определение динамики развития речи детей.

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей старшей и подготовительной к школе группы представлены в таблице 3 и таблице 4.

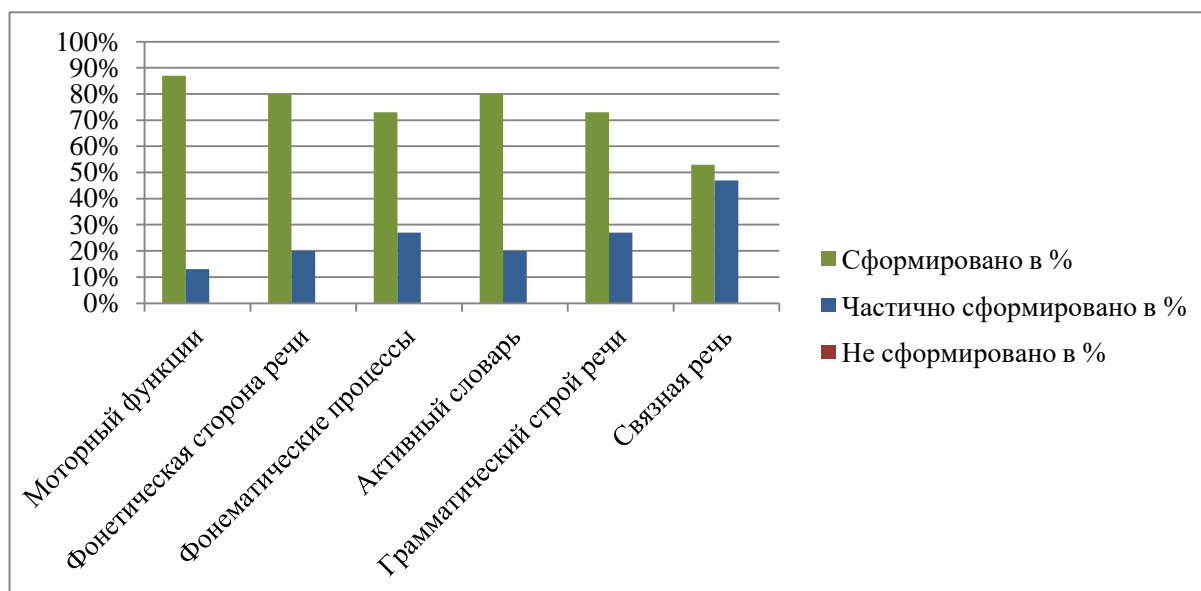
Таблица 3. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности (май, 2022 г.)

<i>Параметр</i>	<i>Сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Частично сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Не сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Всего обследовано, количество детей</i>
Моторные функции	6 (40%)	7 (47%)	2 (13%)	15
Фонетическая сторона речи	3 (20%)	10 (67%)	2 (13%)	15
Фонематические процессы	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)	15
Активный словарь	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)	15
Грамматический строй речи	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)	15
Связная речь	2 (13%)	11 (74%)	2 (13%)	15

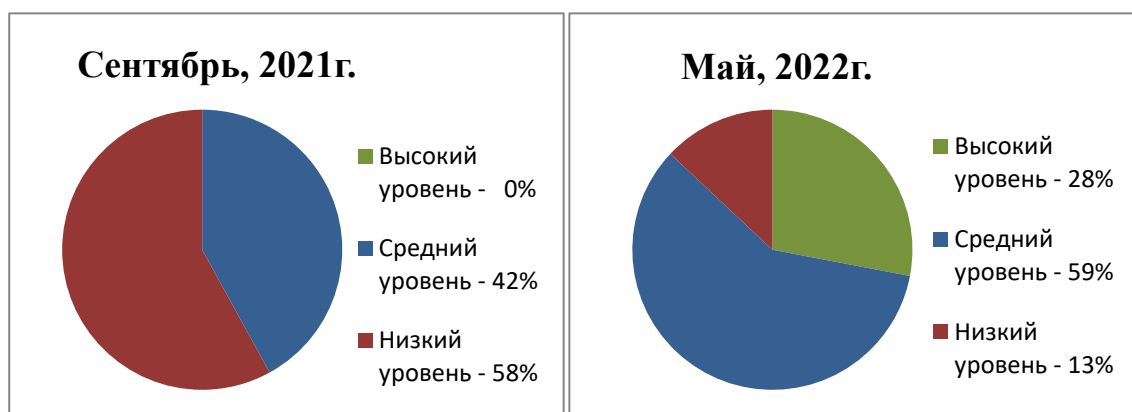


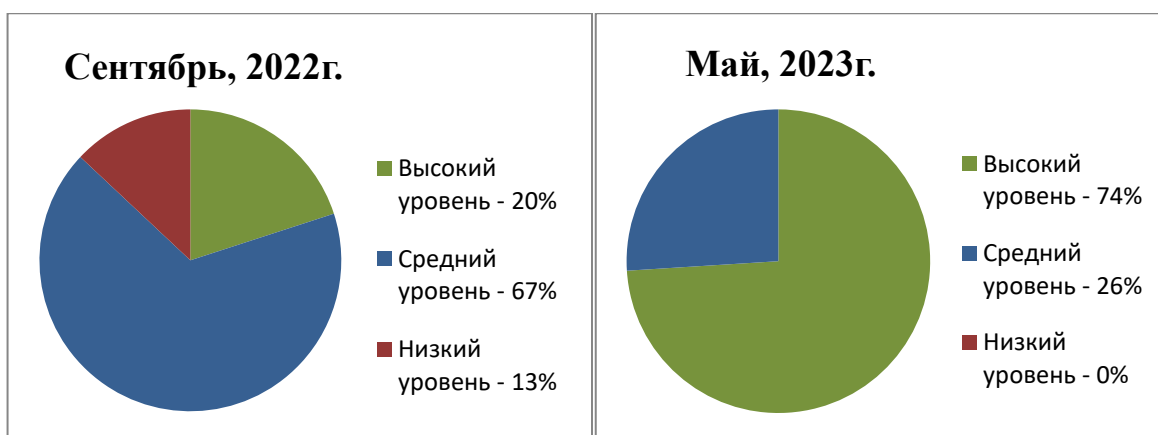
**Таблица 4. Результаты диагностики речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(май 2023 г.)**

<i>Параметр</i>	<i>Сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Частично сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Не сформировано (количество детей в %)</i>	<i>Всего обследовано, количество детей</i>
Моторные функции	13 (87%)	2 (13%)	0 (0%)	15
Фонетическая сторона речи	12 (80%)	3 (20%)	0 (0%)	15
Фонематические процессы	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)	15
Активный словарь	12 (80%)	3 (20%)	0 (0%)	15
Грамматический строй речи	11 (73%)	4 (27%)	0 (0%)	15
Связная речь	8 (53%)	7 (47%)	0 (0%)	15



**Динамика уровня речевого развития детей группы компенсирующей
направленности за 2021-2023 уч.г.**





Вывод: на начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития некоторых компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения параметров речевого развития, выявленного на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпустившихся в школу - 12 человек. У 74% воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме, со значительными улучшениями 26% воспитанников. На повторный курс обучения оставлены в группе компенсирующей направленности 3 ребенка (дети-инвалиды).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80%. Все поставленные задачи были выполнены. Дети овладели активной формой речи для осуществления коммуникативной деятельности. Появилась мотивация к аналитико-синтетической активности как предпосылке к дальнейшему обучению, расширился словарный запас, улучшился грамматический строй и связная речь.

IV. Консультативное направление

В течение всего учебного года осуществлялась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития речи детей, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников и т.д. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

- Консультации для воспитателей: «Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста» (октябрь 2021г.), «Игры с массажером Су-Джок» (январь 2022 г.), «Развитие критического мышления и образной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактического синквейна», (февраль 2022 г.), «Графические диктанты как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» (апрель 2023 г.)
- Семинар-практикум для воспитателей: «Игры с мячом, направленные на развитие речи дошкольников» (октябрь 2022 г.)
- Мастер-класс: «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (январь 2023 г.)
- Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников» (ноябрь 2021г.), «Использование на музыкальных занятиях логоритмических приемов» (февраль 2022 г.).

Проводились консультации для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности согласно годовому плану, а также по запросу. На все вопросы родителей были даны подробные методические рекомендации и практические советы.

- Консультации: «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков» (декабрь 2021г.), «Как правильно читать ребенку» (март 2022г.), «Роль игры в развитии речи детей» (октябрь 2022г.), «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» (февраль 2023г.)
- Семинар-практикум «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» (апрель 2022г.)
- Мастер-класс «Развитие у дошкольников навыков звукового и слогового анализа и синтеза» (январь 2023г.)
- Творческий конкурс «Игра своими руками» (изготовление дидактической игры) (май 2022г.).
- Выступление на родительских собраниях.

V. Организационно-методическая деятельность

В течение 2021-2023 уч.г. продолжалась научно-методическая работа учителя-логопеда, включающая в себя:

- активное участие в педагогических советах внутри ДОУ;

- регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду»;
- систематическое изготовление и приобретение пособий для развития речи, моторики, зрительно-моторной координации, ВПФ, для автоматизации и дифференциации трудных звуков;
- реализация плана по самообразованию по теме «Развивающая предметно-пространственная среда, как средство развития дошкольников»;
- посещение и участие в районных методических объединениях учителей-логопедов и дефектологов, старших воспитателей:
 - выступление на районном методическом объединении для старших воспитателей «Методическое сопровождение педагогов ДОО при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» (18.11.2021);
 - на семинаре для старших воспитателей и руководителей РМО в рамках августовской конференции по теме «Говорящая» среда как фактор повышения качества дошкольного образования» (24.08.2022г.);
 - на семинаре-практикуме для педагогов Северского района по теме «Мертвые» зоны – как найти и ликвидировать? «Зонирование пространства. Принцип трансформируемости» (03.02.2023г.);
 - на семинаре-практикуме для старших воспитателей ДОО и потенциальных участников конкурса по теме «Методические рекомендации по подготовке к заочному туру профессионального конкурса «Воспитатель года» (17.02.2023г.);
 - на районном методическом объединении для старших воспитателей «Деловая игра «Башня»: дефициты и траектории профессионального развития»; «Говорящая» среда ДОО как инструмент для достижения индивидуальных образовательных результатов воспитанников» (23.08.2023г.);
 - посещение и участие в мероприятиях для педагогов Краснодарского края:
 - проведение мастер-класса «Дидактический синквейн» или Как мыслить лаконично!» (24.05.2022г.)
 - участие в качестве члена жюри:
 - в районном конкурсе на лучшее исполнение стихов о маме «Мы будем вечно воспевать ту женщину, чье имя – Мать!»;
 - в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (2022г., 2023г.);

- в муниципальном этапе краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» (2022г.);
- в районном конкурсе мастер-классов (2023г.);
- в районном конкурсе на «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (2023г.)

- с 2022г. по настоящее время учитель-логопед является руководителем профессионального сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций МО Северский район «Говорящая среда» (организация развивающей предметно-пространственной среде). В рамках этого сообщества был проведен муниципальный конкурс на «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (2023г.) и организовано две очные встречи:

1. Семинар-практикум «Менять среду нельзя оставить» (03.02.2023г.);
2. Семинар-практикум «РППС: трансформация руками детей и педагогов» (17.11.2023г.).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи коррекционно-развивающей и организационно-методической работы выполнены.

02.05.2024г.

Учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский район



О.С. Баур

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский район



О.В. Беспалова