

Рецензия

на методическое пособие «Пиктограммики»

учителя – логопеда МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район
Бурцевой Зои Вячеславовны

Представленное методическое пособие «Пиктограммики» разработано учителем-логопедом Бурцевой З. В. для детей 4-7 лет.

Автор акцентирует внимание на том, что использование игрового развивающего пособия «Пиктограммики» в работе с детьми способствует развитию у детей лексико-грамматического строя речи, формирует умение детей правильно и грамотно согласовывать существительные с глаголами и предлогами, что имеет огромное значение при формировании речевых умений и навыков. Особо следует отметить, что пособие позволяет решать сразу несколько задач: при работе с пособием ребенок в увлекательной форме приобретает навыки классификации предметов, развивается связная речь. Пособие способствует формированию внимания, памяти, активизирует мыслительные операции, готовит детей к школе.

Актуальность данной разработки заключается в том, что метод моделирования, который лег в основу данного пособия, является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение пиктограмм позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Игровое пособие создано с использованием пиктограмм. Оно состоит из игрового поля - классики, на нем изображены символы различных лексических категории; карточек - пиктограмм с заданием на развитие грамматического строя речи; картинок по лексическим темам; кубиков «Игрулик» и «Кубик –рубик».

Необходимо отметить, что данная методическая разработка имеет практическую направленность. Автором написана инструкция по применению игрового пособия в работе с детьми, разработана картотека игр.

Представленное пособие «Пиктограммики» учителя-логопеда Бурцевой Зои Вячеславовны можно рекомендовать для использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях логопедами ОО муниципалитета. Так же его могут использовать в своей работе воспитатели ДОУ общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности и учителя-дефектологи.

13.11.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Методическое пособие «Пиктограммики»

Автор – Бурцева З.В., учитель-логопед, МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской

Пояснительная записка

Наша действительность достаточно динамична, и учителю-логопеду надо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы мною разработано, изготовлено, совместно с детьми, и активно используется авторское дидактическое пособие «Пиктограммики».

Данное пособие предназначено для детей 4-7 лет.

Игровое пособие создано ребятами с использованием пиктограмм, состоит из игрового поля-классики, на нем изображены символы различных лексических категории; карточки - пиктограммы с заданием, на развитие грамматического строя речи; картинки по лексическим темам; кубики «Игрулик» и «Кубик –рубик»

Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе.

Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, в течение 2022-2023 года.

Пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую среду кабинета логопеда, группы и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Цель пособия:

1. Формировать лексико-грамматические категории у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Помочь детям закрепить знания и понятий по лексическим темам.
3. Формировать связную речь.
4. Способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, памяти, пространственных представлений.

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи.
- совершенствование зрительного гнозиса;
- формирование умения устанавливать логические связи между предметами;
- совершенствование пространственных представлений;
- формирование психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления).

Актуальность заключается в том, что метод моделирования, который лег в основу данного пособия, является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение пиктограмм позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В ходе игры реализуется учебно-познавательная цель: закрепление материала, активизация словарного запаса, формирование мыслительных процессов.

Практическая значимость состоит в том, что предложен уникальный материал, представленный в виде игр, изготовленный самими детьми:

- «Классики » (для формирования лексико-грамматических категорий)
- «Кубик-рубик» (для формирования падежных конструкций).
- Кубики «Игрулик» (для усвоения глаголов, предлогов).

Все игровые материалы можно использовать как по отдельности, так и все вместе.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОУ общеразвивающей и коррекционной направленности. «Пиктограммики» расширяют возможности для

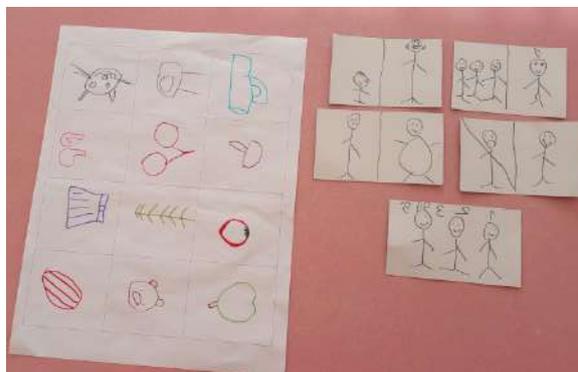
дальнейшего роста творческого потенциала логопеда: его можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

Варианты игр приведены ниже:

1. Игра «Классики»

Цель: формирования лексико-грамматических категорий. Обучение составлению предложений с наглядной опорой.

Ход игры: Ребенок бросает фишку на игровое поле, так ребенок выбирает с каким обобщающим понятием будет выполнять задание, затем он выбирает карточку с заданием из категорий: много-мало, посчитай, наоборот, большой-маленький, есть-нет. За правильное выполнение задание получает звездочку, выигрывает тот и кого больше всего звезд.



2. Игра «Кубик –рубик»

Цель: формирование падежных конструкций. Обучение составлению предложений с наглядной опорой.

Ход игры: В игре используем кубик и, в дополнение, карточки-рисунки по лексическим темам. Суть игры - ребенок бросает кубик, а затем выбирает картинку. Например, если выпал на кубике глаз, он проговаривает: «Я вижу кастрюлю», если он взял такую картинку; если выпадает на кубике перечеркнутый квадрат – говорит: «Нет кастрюли».

Обозначение символов: знак вопроса - что это?, глаз - что я вижу?, улыбка - чему рад?, рука - чем любитесь?, голова и знак вопроса - о чем думаю?



3. Игра кубик «Игрулик» (предлоги)

Цель: усвоение предлогов: между, за, под, к, с, над. Обучение составлению предложений с наглядной опорой.

Ход игры: ребенок бросает кубик и называет, где спрятался колобок. Для усложнения игры используем картинки по лексическим темам. Ребенок выбирает картинку по лексической теме, а потом бросает кубик, применяет предлог к выбранному предмету. Например: «Колобок спрятался за огурцом».



4. Игра кубик «Игрулик» (глаголы)

Цель: Обогащение глагольного словаря. Обучение составлению предложений с наглядной опорой.

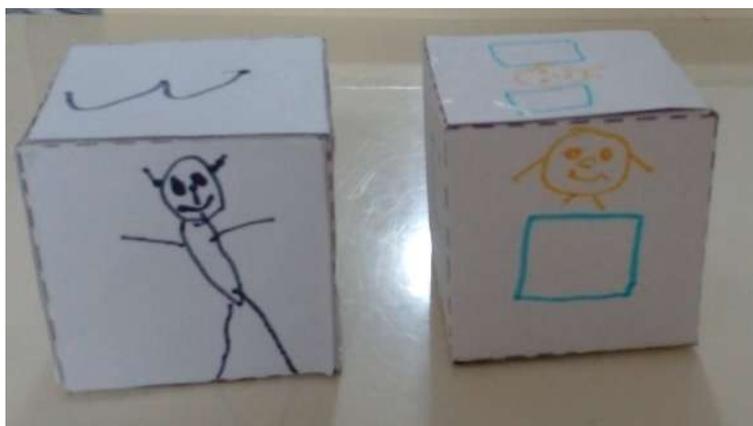
Ход игры: ребенок бросает кубик и называет действие, изображённое на картинке. Для усложнения игры используем картинки по лексическим темам. Ребенок выбирает картинку по лексической теме, а потом бросает кубик, применяет глагол к предмету. Например: «Жираф бежит».



5.Игра кубики «Игрулик»

Цель: обогащение глагольного словаря, развитие умения согласовывать предлоги с глаголами, с существительными в единственном и множественном числе. Развитие умения составлять предложения.

Ход игры: ребенок бросает оба кубика «Игрулик» и составляет предложение с выпавшим глаголом, используя также выпавший на 2 кубике предлог. Усложнённый вариант игры: ребенок выбирает карточку на лексическую тему, затем бросает кубики, и составляет предложения с картинкой.



6.Игра «Пиктоклассики»

Цель: формирование лексико-грамматических категорий, обогащение глагольного словаря, развитие умения согласовывать предлоги с глаголами, с существительными в единственном и множественном числе. Развитие умения составлять предложения, небольшой рассказ о предмете.

Ход игры: Ребенок бросает фишку на игровое поле - так ребенок выбирает, с каким обобщающим понятием будет выполнять задание. Затем ребенок бросает оба кубика «Игрулик» и составляет предложение по выбранной лексической теме с выпавшим глаголом, используя также выпавший на 2 кубике предлог.



Заключение

Использование предлагаемых вариантов игровых приемов с дидактическим пособием «Пиктограммики» не исключает придумывание новых, которые станут отличным дополнением к ним. Так, например, дети могут нарисовать новые кубики или новое поле для классиков, с другим лексическим материалом и использовать в игре игрушки небольшого размера.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием авторского дидактического пособия «Пиктограммики» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество логопедической работы в ДОУ.

Рецензия

на интерактивное пособие «Чудо-дерево»

учителя – логопеда МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район
Бурцевой Зои Вячеславовны

Представленное для рецензирования интерактивное пособие «Чудо-дерево» разработано учителем-логопедом Бурцевой З. В. для детей 5-7 лет.

Автор акцентирует внимание на том, что использование интерактивного пособия «Чудо-дерево» в работе с детьми реализуется учебно-познавательная цель: закрепление материала, активизация словарного запаса, формирование мыслительных процессов. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе. Особо следует отметить, что пособие позволяет решать сразу несколько задач: при работе с пособием ребенок в увлекательной форме приобретает навыки классификации предметов, развивается связная речь.

Актуальность данной разработки не вызывает сомнения, поскольку использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения – это одна из самых новых и актуальных проблем в современном дошкольном образовании. Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников – шаг в будущее дошкольного образования.

Практическая значимость данного интерактивного пособия заключается в том, что оно позволяет расширить творческие возможности педагога, оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Автором написана инструкция по применению интерактивного пособия в работе с детьми, разработан сборник игр.

Интерактивное пособие «Чудо-дерево» можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом, а также его могут использовать в своей работе воспитатели ДОУ общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности в ОО муниципалитета.

08.02.2024г.

Главный специалист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Г.В.Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

Методическое интерактивное пособие «Чудо-дерево»

Автор – Бурцева З.В., учитель-логопед, МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской

Пояснительная записка

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Мы живем в веке, информационных технологий. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь. Они являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы мною разработано, изготовлено и активно используется авторское интерактивное пособие «Чудо-дерево»

Данное пособие предназначено для детей 4-7 лет.

Игровое пособие состоит из серии игр, созданных с использованием программы Power point, с помощью анимации и триггеров, серия слайдов, на которых изображено дерево, в соответствии со временем года «Чудо-дерево» может быть летним, осенним, зимним и весенним. На каждом слайде картинки, по разным лексическим темам, такие как: одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, посуда, насекомые, цветы, птицы. Каждая игровая тема начинается с стихотворения- зазывалки, так же к пособию подобраны варианты дидактических игр, на каждую лексическую тему.

Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе.

Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, в течение 2022-2023 года.

В пособие можно включить, практически все темы, которые осваиваются детьми дошкольного возраста. Это дает большой простор для развития всего комплекса понятий, составляющих речь.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

Цель пособия:

Формировать грамматический строй речи через использование дидактической игры, активизировать словарь, поддерживать интерес детей, развивать мыслительные процессы.

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи.
- совершенствование зрительного гнозиса;
- формирование умения устанавливать логические связи между предметами;
- совершенствование пространственных представлений.
- формирование психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления).

Актуальность ее не вызывает сомнения, поскольку использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения – это одна из самых новых и актуальных проблем в современном дошкольном образовании. Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников – шаг в будущее дошкольного образования. Наиболее важные аспекты данной методической разработки – это возможность использовать ее воспитателями ДОО в рамках непосредственно-образовательной деятельности, а также родителями дошкольников в совместной со взрослым или самостоятельной деятельности ребёнка дома.

В ходе игры реализуется учебно-познавательная цель: закрепление материала, активизация словарного запаса, формирование мыслительных процессов.

Практическая значимость данного интерактивного пособия заключается в том, что оно позволяет расширить творческие возможности педагога, оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Пособие могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОО общеразвивающей и коррекционной направленности.

Описание работы со слайдами:

Данное пособие состоит из 12 слайдов. Управление слайдами осуществляется по щелчку или с помощью специальных стрелок, оснащённых гиперссылкой на следующий слайд.

№1 Титульный лист: Дидактическая игра «Чудо-дерево». Переход к игре осуществляется наведением курсора мушки на кнопку»ИГРАТЬ»



№ 2 слайд. «Интерактивный экран выбора игровых заданий». Переход выбора игровых заданий осуществляется наведением курсора мышки на кнопку играть, под картинками лексических тем.



№ 3, 4 слайды. Задание: «Чудо-дерево, зима». Представлены картинки по темам: «Посуда», «Обувь». Ребенок называет предметы и при нажатии курсором мышки на изображения, предметы перемещаются на крону чудо-дерева. При выполнении задания появляется герой игры (волчок, белчонок) с поздравлением. Возврат в меню выполняется наведением курсора на кнопку «меню»



№ 5, 6 слайды. Задание: «Чудо-дерево. Весна». Представлены картинки по темам: «Одежда», «Обувь». Ребенку дается задание нарядить чудо-дерево для героя игры (енот, медведь). Дети наводят курсором мыши на предметы и называют их. Предметы перемещаются на дерево. При окончании игры звучит музыка и слова поощрения. Возврат в меню выполняется наведением курсора на кнопку «меню»



№ 7, 8 слайды. Задание: «Чудо-дерево. Лето. Представлены картинки на темы: «Насекомые», «Цветы», Ребенку дается задание нарядить чудо-дерево для героя игры. Дети наводят курсором мыши на предметы и называют их. Предметы перемещаются на дерево. При окончании игры появляется герой (лиса, бобр) и звук, поощрения. Для возврата на экран выбора навести курсор на кнопку «меню».



№ 9,10 Задание: «Чудо-дерево. Осень. Представлены картинки на темы: «Фрукты», «Овощи». Ребенку дается задание нарядить чудо-дерево для героя игры. Дети наводят курсором мыши на предметы и называют их. Предметы перемещаются на дерево. При окончании игры появляется герой (слон, лось) и звук поощрения. Для возврата на экран выбора навести курсор на кнопку «меню».



№10 Задание: «Чудо-дерево. Осень и зима. Представлены картинки на тему «Птицы» Ребенку дается задание нарядить чудо-дерево для героя игры. Дети наводят курсором мыши на птиц, и называют ее, и какая она, перелетная или зимующая. Предметы перемещаются на ту половину дерева, которое соответствует времени года, осень перелетные, зима зимующие. При

окончании игры появляется лось и звук, звук поощрения. Для возврата на экран выбора навести курсор на кнопку «меню».



Интерактивную игру «Чудо-дерево» и приложение к ней, сборник игр, можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/vOZJRczCZ7gVLA>

Заключение

Использование предлагаемых вариантов игровых приемов с интерактивным пособием «Чудо-дерево» не исключает придумывание новых, которые станут отличным дополнением к ним. В эту интерактивную игру можно включить, практически все темы, которые осваиваются детьми дошкольного возраста. Это дает большой простор для развития всего комплекса понятий, составляющих речь. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием авторского интерактивного пособия «Чудо-дерево» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество логопедической работы в ДОУ.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.10.2023

станция Северская

№ 49-к/с

**О результатах проведения муниципального конкурса
«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 11.07.2023 года № 948 «О проведении муниципального конкурса «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов жюри от 29.09.2023 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.

2. Наградить Почётными грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район победителей и призёров Конкурса.

3. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой довести до сведения руководителей образовательных организаций результаты Конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить руководителя МКУ Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 05.10.2023 № 49-к-ч

**Итоги проведения муниципального конкурса
«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

ДОО	ФИО участника (ов)	Результат
40	Кокарева И.И., Ткаченко Е.Л., Бондарюк А.Р., Кузьменко Е.Н.	победитель
21	Воцан О. С., Поповская Е.А.	победитель
14	Васильцова Е.А., Худякова О.В., Шатная А. А.	призёр
14	Крохалева Л.В., Чорик Ю. С., Бурцева З.В.	призёр
39	Кулик Е.А., Шапкина О. В., Куприяненко А. А.	призёр
41	Черкасова Т. А., Маковка О. М.	призёр
14	Селиванова Т. Н., Мордовская А. А., Гонтарь М.Э.	призёр
41	Гребенникова Н.А., Манукян И. Г.	призёр
39	Баранова Л. Ю.	призёр
8	Ускова Н. Н., Рожко Е. И.	призёр
14	Василькина И. В., Саакян М. С., Бойко К. С.	участник
40	Леуцкая Е. Д., Хилько О. С., Торбенко У.С., Чумакова А. А.	участник
42	Павлова Т.П., Дамаева М. Б.	участник
26	Протас Г. Л., Иншакова А. А.	участник
25	Выдра В. Ю., Лемешко Е. Н.	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В.Туманова

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается
Крохалева Л.В., воспитатель
Чорик Ю.С., воспитатель
Бурцева З.В., учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северская

ПРИЗЕРЫ

муниципального конкурса"
"Лучшая развивающая предметно-
пространственная среда группы в
соответствии
с требованиями ФГОС ДО"

начальник управления образования
администрации МО Северский район


Л.В. Мазько

приказ УО администрации МО Северский район № 49-к-н от 05.10.2023



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 12.05.2024

№ 601

станция Северская

**О результатах проведении муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2024 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 12.03.2024 года № 322 «О проведении муниципального этапа конкурса «Работаем по Стандарту» в 2024 году (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов жюри от 22.04.2024 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.
2. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой оказать методическую помощь при размещении материалов победителей конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 03.05.2024 № 001

Итоги
проведения муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2024 году

№	ФИО участника	Должность, место работы	Результат
Номинация «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»			
1	Шевцова Лилия Станиславовна	воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской	победитель
2	Крохалева Лилия Владимировна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	лауреат 2 место
	Чорик Юлия Сергеевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	
	Бурцева Зоя Вячеславовна	учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1	Сырова Ольга Анатольевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской	победитель
2	Гунина Алёна Александровна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ №3 пгт Афипского	лауреат 2 место
3	Лебедева Наталья Витальевна	воспитатель МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской	лауреат 3 место
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1	Чайка Анастасия Сергеевна	музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	победитель
2	Усынина Ирина Сергеевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	лауреат 2 место
3	Хилько Оксана Сергеевна	воспитатель МБДОУ ДС № 40 пгт Ильского	лауреат 3 место
4	Кузьминых Галина Валерьевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского	участник

5	Демченко Ирина Александровна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского	участник
6	Волкова Мелина Юрьевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского	участник
7	Пинегина Валентина Михайловна	инструктор по физической культуре МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	участник
8	Шапкина Оксана Владиславовна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского	участник
9	Тишкова Наталья Александровна	воспитатель МБДОУ ДС №18 с. Львовского	участник
10	Тарасова Надежда Валерьевна	воспитатель МБДОУ ДС №18 с. Львовского	участник
11	Черкашина Елена Васильевна	воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской	участник
12	Сторыгина Евгения Андреевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	участник
13	Щеголева Лариса Владимировна	воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской	участник
14	Кочеткова Наталья Анатольевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской	участник
15	Серебрякова Светлана Владимировна	воспитатель МБДОУ ДС КВ №25 пгт. Афипского	участник
16	Черкасова Татьяна Александровна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской	участник
17	Иванова Юлия Евгеньевна	музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской	участник
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1	Красноярова Екатерина Валерьевна	старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	победитель
2	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель МБДОУ ДС КВ №25 пгт. Афипского	лауреат 2 место
3	Смолина Елена Анатольевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского	лауреат 3 место
4	Кузьменко Марина Александровна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афипского	участник
5	Белькевич Надежда Николаевна	воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской	участник

Методист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Туманова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002934

Регистрационный номер № 14778/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бурцева Зоя Вячеславовна

с 12 ноября 2021 г. по 22 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Коррекционные технологии в

по теме: дошкольном образовании детей с ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



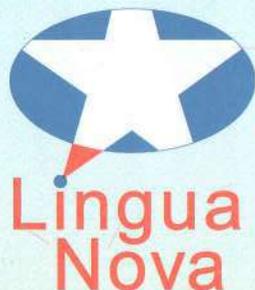
М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.В. Смахина

Краснодар 22 ноября 2021 г.
Город Дата выдачи

Российская Федерация



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
661634077625

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 31 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурцева

Зоя

Вячеслововна

с 06 октября по 31 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
«Новые актуальные формы и методы организации РППС
в ДОО по художественно - эстетическому и физическому
направлениям в соответствии с ФОП ДО»

в объеме: 72 часа

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634087865

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца

ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 10 ноября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бурцева

Зоя

Вячеслововна

с 18 октября по 10 ноября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Новые актуальные формы и методы организации РППС
в ДОО по речевому направлению (логопедия)
в соответствии с ФОП ДО»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



ДИПЛОМ

участника курса

Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы

Бурцева Зоя Вячеславовна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова

сферум



15-19 января 2024г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова» ОГРН 11066600005126
решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений
и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бурцева Зоя Вячеславовна,
учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской,

*за активное участие в проведении
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2024 году*

Начальник
управления образования



Л.В.Мазько

Приказ управления образования от 13.02.2024 г. № 7-к-н