

**Аналитический отчёт**  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Бурцевой Зои Вячеславовны  
в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ ДС КВ № 14 станицы Северской МО Северский район  
за 2021—2023 учебные годы

### **Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя логопеда Бурцевой З.В. за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК МО Северского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район в 2021—2023 уч. г. было зачислено 15 детей, с нарушением всех компонентов речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021—2022 уч. г. и в 2022—2023 уч. г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №14 станицы Северской МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021—2022 уч. г. и 2022—2023 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Под ред. Н. В. Нищевой].

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## Диагностическое направление

В сентябре 2021 и 2022 года было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики НВ. Ницевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Ницева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Ницева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

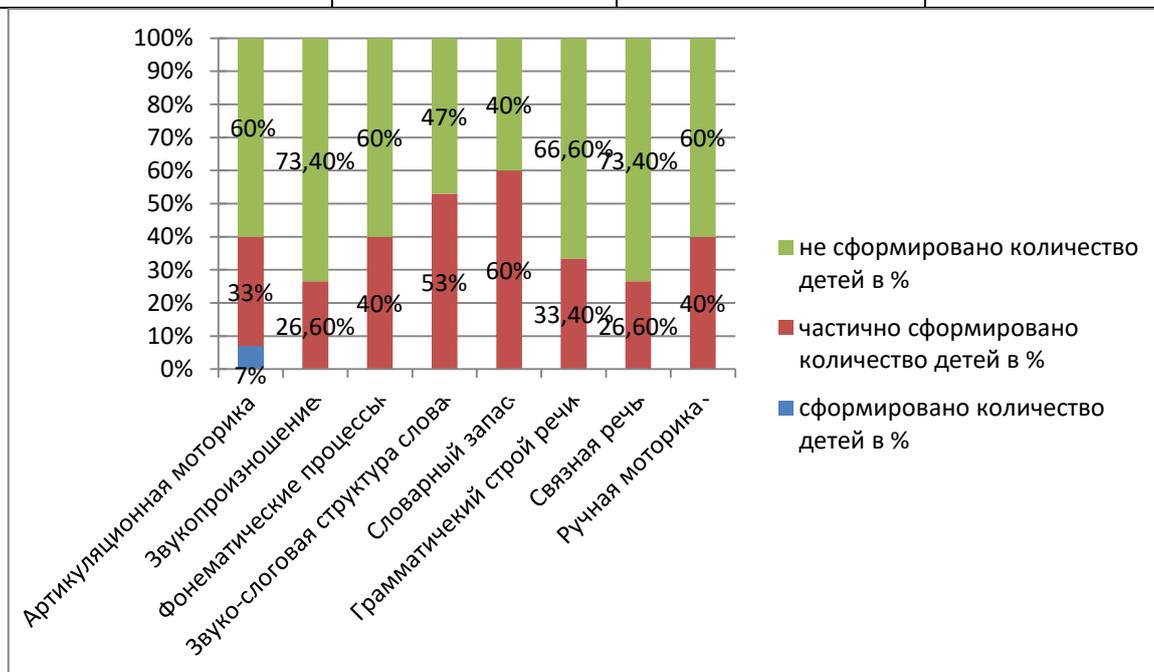
Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

### Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021—2022 учебный год

(Вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(6,6%)	5(33,4%)	9 (60%)
Звукопроизношение	0	4 (26,6%)	11 (73,4%)
Фонематические процессы	0	6 (40%)	9(60%)
Звуко-слоговая структура слова	0	8 (53%)	7 (47%)

Словарный запас	0	9(60%)	6 (40%)
Грамматический строй речи	0	5 (33,4%)	10 (66,6%)
Связная речь	0	4(26,6%)	11 (73,4%)
Ручная моторика	0	6 (40%)	9 (60%)

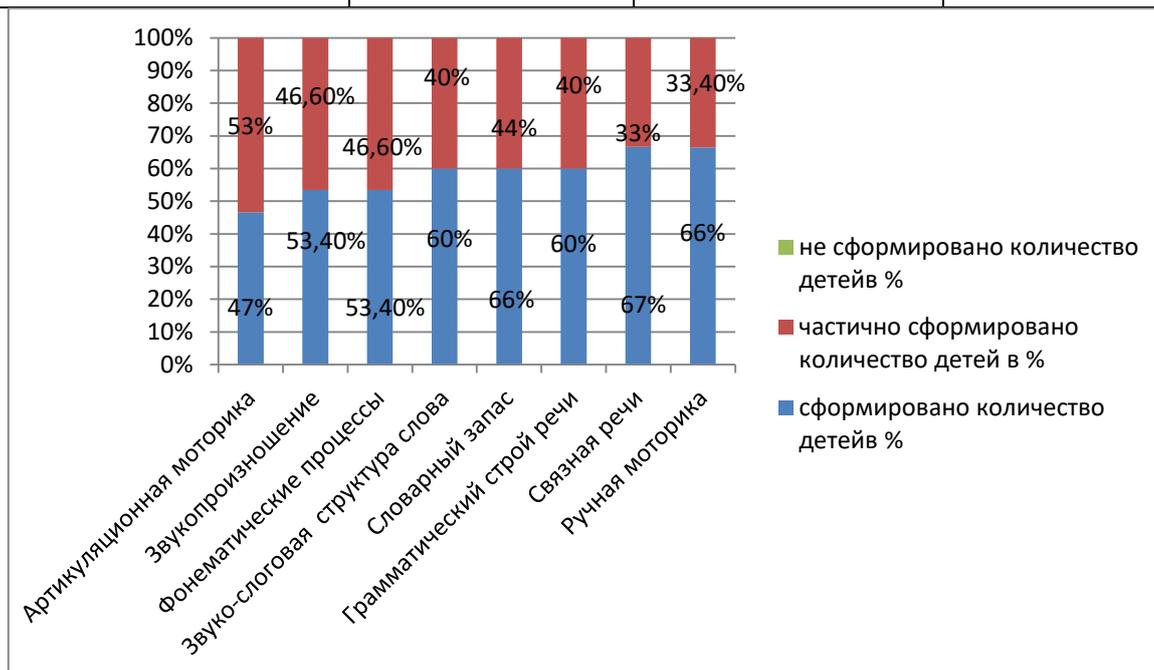


**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2022-2023учебный год**

(Вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (46,6%)	8 (53,4%)	0
Звукопроизношение	8(53,4%)	7(46,6%)	0
Фонематические процессы	8(53,4%)	7(46,6%)	0
Звуко-слоговая	9(60%)	6 (40%)	0

структура слова			
Словарный запас	10(66%)	5 (44%)	0
Грамматический строй речи	9(60%)	6 (40%)	0
Связная речь	10(66,6%)	5 (33,4%)	0
Ручная моторика	10(66,6%)	5(33,4%)	0



## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией НВ. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

- 1 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игровую деятельность, трудовое воспитание, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которые способствовали развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Как мышонок буквы ловил», «Гимнастика для глаз» «Чудо-дерево».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования, с этой целью, мною было разработано пособие «Пиктограммики. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия.

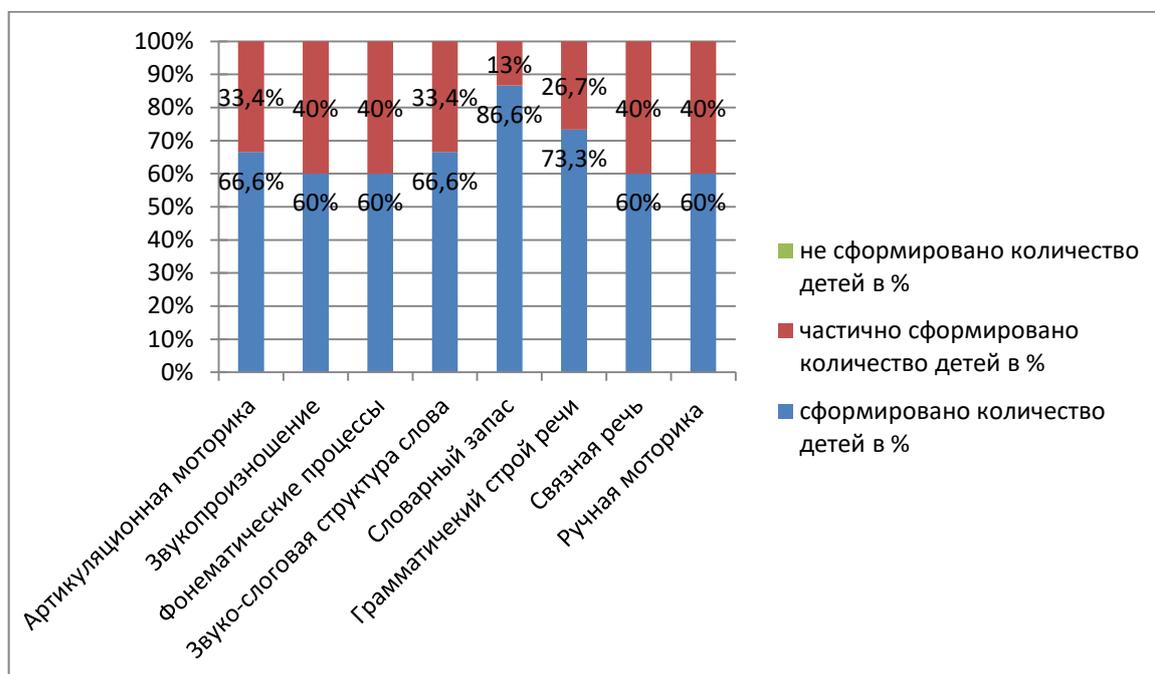
Итоговое обследование проводилось в конце мая. После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021—2022 учебный год

(Итоговый мониторинг)

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	10(66,6%)	5(33,4%)	0 (0%)
Звукопроизношение	9(60%)	6 ( 40%)	0 (0%)
Фонематические процессы	9(60%)	6(40%)	0(0%)
Звуко-слоговая структура слова	10(66,6%)	5(33,4%)	0(0%)
Словарный запас	13(86,6%)	2(13,4%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	11(73,3%)	4 (26,7%)	0(0%)

Связная речь	9(60%)	6(40%)	0 (0%)
Ручная моторика	9(60%)	6 (40%)	0(0%)

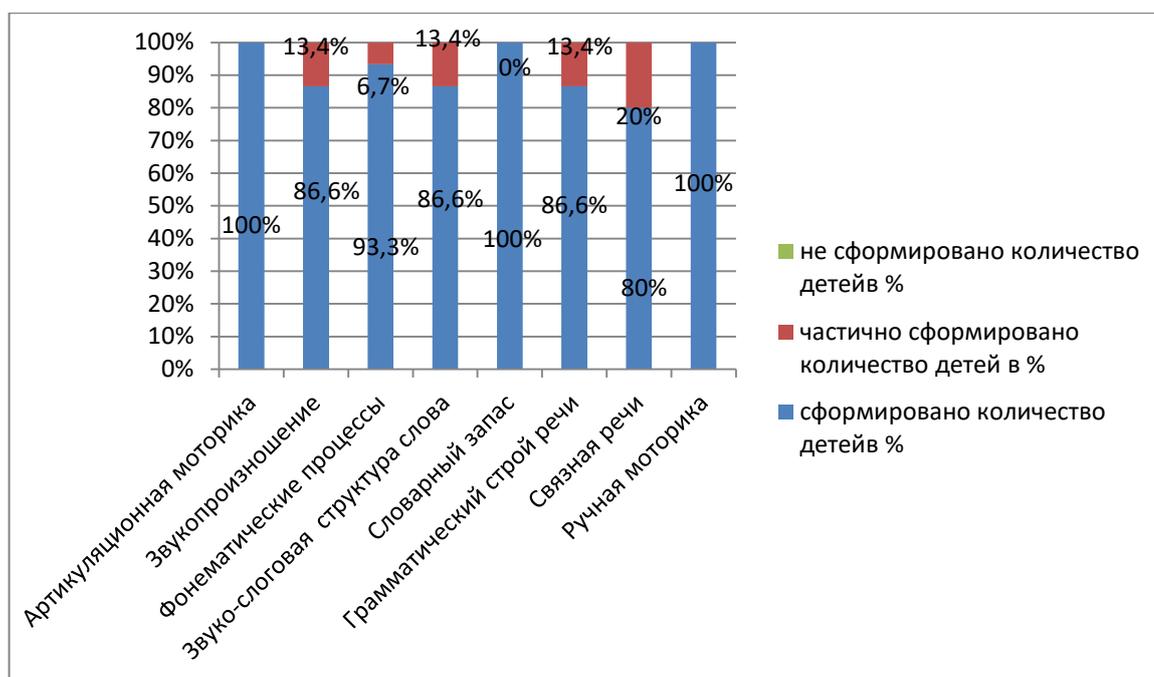


По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2021—2022 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0<sup>0</sup>/0, средний уровень – 40%, низкий уровень - 60<sup>0</sup>/0.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебный год (Итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	15 (100%)	0 (%)	0
Звукопроизношение	13(86,6%)	2 (13,4%)	0
Фонематические процессы	14(93,3%)	1(6,4%)	0
Звукослоговая структура слова	13(86,6%)	2 (13,4%)	0

Словарный запас	15(100%)	0 (%)	0
Грамматический строй речи	13(86,6%)	2 (13,4%)	0
Связная речь	12(80%)	3(20%)	0
Ручная моторика	15(100%)	0(0%)	0



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2022—2023 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 86,6% , средний уровень 13,4 - низкий уровень - 0 %. Вывод:

Количество детей, выпускающихся в школу - 15 человек. У 13 воспитанников (86,6%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум ребятам (13,4%) рекомендовано продолжить работу с логопедом по автоматизации сонорных звуков (р, рь).

Таким образом, результативность логопедической работы в конце 2022—2023 учебного года составила 86,6%.

Выполнены были все программные задачи.

### Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями

речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультации для воспитателей: «Контроль над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов» (ноябрь 2021г.), «Система обучения детей с ОНР связной речи» (январь 2022 г.), «Использование игр в работе с детьми с ОНР» (март 2023 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2023 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников» (ноябрь 2022г.), «Использование на образовательной деятельности логоритмических приемов» (февраль 2023 г.).

Семинар — практикум: Игры с мячом, направленные на развитие речи дошкольников. Как организовать занятия в домашних условиях» (октябрь 2022 г.)

Мастер — класс: «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (январь 2022 г.)

## **Организационно-методическая работа**

В целях реализации основных направлений деятельности консультационного пункта подготовлены консультации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Выступление на РМО: «Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»; «Использование схем – пиктограмм в системе коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи»; «Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников посредством театрализованной деятельности».

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО

- Предоставлялись аналитические справки о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Работа в составе ППк.

Совместно с воспитателем группы проводили открытые мероприятия для родителей: «День матери», «Весенняя капель», игра «Устами младенца».

Консультации для родителей:

1.«Роль игры в развитии речи детей» (сентябрь 2021г.)

2.«Роль семьи в автоматизации поставленных звуков» (октябрь 2021г.)

3.« Готовим будущего первоклассника» (октябрь 2022г.)

4. «Взаимосвязь семьи и учителя-логопеда в коррекционной работе» (март 2023г.)

Мастер-классы для родителей:

-«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2021г.)

Семинар-практикум:

-.««Использование пиктограмм в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (октябрь 2022г.)

*Круглый стол:*

-«Полезность семейного чтения» (март, 2021г.)

Творческий конкурс «Игра своими руками» (изготовление дидактической игры) (октябрь, 2021г.).

Выступления на родительских собраниях:

1. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (сентябрь 2021г.).

2. «Развитие речи — один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2022г.).

Мною выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещаю информацию для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и

преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в блоге (<https://nsportal.ru/zoya-vyacheslavovna>);
- в ППк ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на тему «Использование пиктограмм в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальной и подгрупповой ОД, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021—2022 учебного года по 2022—2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021—2022 учебном году и 2022-2023 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

03.05. 2024 г.

Учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 14  
ст. Северской МО Северский район

Бурцева

З.В.Бурцева

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 14  
ст. Северской МО Северский район



О.В. Беспалова