

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14
СТ. СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «10» 08 2021г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в АИС Навигаторе: #36419

Автор-составитель:
Орехова Ольга Владимировна
учитель-дефектолог

ст. Северская 2021г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность и вид программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.1.6. Формы обучения.....	6
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	6
1.1.8. Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	7
1.2.1. Цель данной программы.....	7
1.2.2. Задачи данной программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.3.3. Планируемые результаты.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	12
2.1. Календарный учебный график программы.....	12
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Нормативно-правовая документация.....	19
2.7. Список литературы для педагога.....	21
2.8. Список литературы для учащихся	22
2.8. Приложение 1.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – развитие мелкой моторики рук) и направлена на развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность).

Программа является модифицированной и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием Интернет-ресурсов.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания детей при помощи игровых приемов, параллельно готовя руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность, а также в использовании специальных обучающих игр, развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность не испытывать усталость и не снижать интереса к занятию в целом.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать

и петь, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет большое значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.
- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Подготовка к обучению письму в

этой программе, не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми от 6 до 7 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПина. Количество учащихся в группе до 15 человек.

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, талантливые (одаренные, мотивированные), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов по необходимости.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса - 36 календарных недель. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов в год – 72 часа. Один академический час равен 30 минутам. Срок освоение программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса. В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются

возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Количество обучающихся 15 человек.

1.1.8. Режим занятий.

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	36	72
			Итого:		72

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Целью данной программы является формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности ребенка к школе.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги, бумаги в клетку;
- Сформировать умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Сформировать устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.
- Развить моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховки и т.д.;
- Развить индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- Развить зрительно-моторную координацию;

- Развить познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- Развить чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- Развить пространственную ориентировку.

Личностные:

- Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельностью;
- Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к обучению;
- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- Воспитывать положительное отношение к письму.

Метапредметные:

- Применять нестандартные приемы при реализации творческих идей
- Формировать умение планировать и организовывать свою работу с учетом ее безопасности.
- Развивать волевые качества.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

№ п/п	тема занятий	всего	теория	практика	форма аттестации/ контроля
1.	Введение.	2	-	2	Входная диагностика, педагогическое наблюдение

2.	Комплексные занятия, включающие в себя: -пальчиковую гимнастику; -аппликацию; -графические упражнения; -игры и действия с предметами; -рисование	68	-	68	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация. Беседа, творческие задания
	итого	72	-	72	

1.3.2.Содержание учебного плана

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. (2 часа)	Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на определение готовности руки к овладению письмом.	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html Упражнение «Зайчик». Игровое упражнение «Собери бусы». Игровое упражнение «Ну-ка завяжи-ка!» (завязывание шнурков разной длины). Упражнение «Застегни все пуговицы». Упражнение "Дорисуй узор". Дидактическая игра «Найди, где спрятано?». Упражнение "Дорисуй вторую половину узора". Штриховка в разных направлениях. Вырезание силуэта предмета.

			Тест Озерецкого «Вырезание круга»
2	Комплексные занятия, включающие в себя: пальчиковую гимнастику; аппликацию; графические упражнения; игры и действия с предметами; рисование (68 часов)	<p>Развитие мелкой моторики и графических навыков</p> <p>Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.</p> <p>Формирование графических навыков.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование умения работать со схемой и чертежом.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игровое упражнение «Разрезные картинки».</p> <p>Упражнение «Рисуем по клеточкам и точкам».</p> <p>Работа с математическим планшетом.</p> <p>Упражнение "Раскрась мозаику" (гуашь, пластилин, пуговицы).</p> <p>Игровое задание «Геометрическая мозаика»</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p>
10	Итоговая аттестация. (2 часа)	<p>Упражнение «Зайчик».</p> <p>Игровое упражнение «Собери бусы».</p> <p>Игровое упражнение «Ну-ка завяжи-ка!» (завязывание шнурков разной длины).</p> <p>Упражнение «Застегни все пуговицы».</p> <p>Упражнение "Дорисуй узор".</p> <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано?».</p> <p>Упражнение "Дорисуй вторую половину узора".</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Вырезание силуэта предмета.</p>	<p>Подведение итогов обучения.</p> <p>Итоговая аттестация.</p>

1.3.3. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

- Знать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение руки, листа бумаги).
- Правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- Правильно сидеть за столом во время письма;
- Правильно располагать лист бумаги;
- Правильно держать карандаш;
- Проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- Проводить линии в разных направлениях;
- Обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Личностные:

- развита мелкая моторика рук, глазомер;
- развит элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий;
- сформированы навыки аккуратности и внимательности при выполнении работы;
- воспитана культура поведения и общения в коллективе.

Метапредметные:

- умеют применять нестандартные приемы при реализации идей;
- сформировано умение планировать и организовывать свою работу с учетом ее безопасности;
- развиты волевые качества.
- развиты инициативность и самостоятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы.

Таблица 4. Календарный учебный график программы

№	Тема занятий	Дата		Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
					г	п	в	
1	Входная диагностика «Давайте познакомимся»			Игры, игровые упражнения, вырезывание силуэта, тест Озерецкого «Вырезание круга»	-	2	2	Текущий контроль
2	Осень			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения, вырезывание из бумаги сложенной в двое	-	2	2	Текущий контроль
3	Деревья осенью			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения, вырезывание из бумаги сложенной в двое	-	2	2	Текущий контроль
4	Овощи			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
5	Овощи			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения, обрывная аппликация	-	2	2	Текущий контроль
6	Фрукты			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль

7	Фрукты			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
8	Грибы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
9	Одежда			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
10	Детский сад			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
11	Обувь			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
12	Посуда			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
13	Осень			Беседа пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
14	Зима			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
15	Домашние животные			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
16	Дикие животные			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения, работа с математическим планшетом	-	2	2	Текущий контроль

17	Новый год			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
18	Мебель			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения, обрывная аппликация	-	2	2	Текущий контроль
19	Транспорт			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
20	Профессии			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
21	Детский сад			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
22	Мой дом			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
23	Защитники Отечества			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
24	Рыбы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
25	Мамин праздник			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
26	Весна			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
27	Рыбы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль

28	Весенние цветы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
29	Части тела			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
30	Космос			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
31	Перелетные птицы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
32	Насекомые			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
33	Праздник весны и труда			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
34	День Победы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
35	Цветы			Беседа, пальчиковая гимнастика, игры, игровые упражнения	-	2	2	Текущий контроль
36	А, давайте повторим и все сравним!			Игры, игровые упражнения, вырезывание силуэта, тест Озерецкого «Вырезание круга»	-	2	2	Итоговое занятие
Всего					-	72	72	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. Формы отслеживания результатов: беседа, наблюдение, итоговые и открытые занятия, диагностические игры, беседы с родителями, работы ребят.

2. Формы фиксации образовательных результатов: результаты наблюдения педагога, отзывы родителей, результаты диагностики, творческие работы ребят, фото.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые и открытые занятия, рабочие тетради ребят, выставка творческих работ, аналитическая справка.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня знаний, способностей перед началом учебной деятельности.	Беседа, опрос, логические игры, рисование, вырезывание
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усваивающих программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, диагностические игры, беседы с родителями.
Итоговое занятие. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения программного материала, степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.	Заполнение диагностической карты.

2.2. Оценочные материалы (приложение № 1)

Перечень диагностических методик, критерии промежуточной и итоговой аттестации.

2.4. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- Метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- Метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- Метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- Метод контрольных вопросов с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- Практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями посредством упражнений.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, блочно-модульного обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия, мотивация учебной деятельности детей.

- III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1). Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2). Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3). Закрепление знаний.

Задача: самостоятельное или в микро группах выполнение тренировочных упражнений, заданий детьми.

4). Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

Дидактические материалы:

Игры на знакомство:

http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/igry_na_splochenie_i_znakomstvo/5-1-0-19

<http://www.psihdocs.ru/igri-na-znakomstvo-dlya-malishej-5-8-let.html>

Выявление уровня подготовленности детей:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/20/paket-dagnosticheskikh-metodik-po-vyyavlen>

<https://jette.ru/gotov-li-rebenok-k-shkole-testy/>

Знакомство с правилами при письме:

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post369434430>

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук или ПК;
- Принтер;
- Наборы геометрических фигур для дидактической игры «Геометрическая мозаика»;
- Математический планшет со схемами по темам занятий;
- Сухой бассейн с наполнителем фасоль;
- Рабочая тетрадь «Школа умелого карандаша» И.А. Подрезова
- Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- Специальные современные технические средства обучения;
- <http://dopedu.ru/> информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании;
- <http://infourok.ru/> ведущий образовательный портал России.

2.6. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребенка.
2. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16).
4. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. № 66.
5. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 09.04.2019г.
7. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Распоряжением от 26.03.2016г. № 516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
9. Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ КВ № 14 ст. Северской мо Северский район.

2.7. Список литературы для педагога.

1. Бачина О.В., Коробкова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ. 2006. 88с.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: «Астрель», 2001.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с.
4. Гуакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: «Сфера», 1999. 107с.
5. Грушина Л.В. Мастерилка. Я дарю подарки 2008.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: Владос, 2003. 183с.
7. Калинина К.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / Сост. Т.В. Калинина и др. – Изд. 2-е. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 151с.
8. Калмыкова Л.М. «Здравствуй пальчик! Как живешь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Колмакова. – Учитель, 2014. – 247с.
9. Лыкова И.А., Мастерилка. Я леплю из пластилина, 2009.
10. Лыкова И.А., Мастерилка. Я создаю поделки, 2008.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.

2.8. Список литературы для учащихся

1. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32с.

Оценочные материалы

Диагностика готовности руки к овладению письмом с проводится помощью следующих заданий:

1. Развитие мелкой моторики рук:

- упражнение «Зайчик» - пальцы сжаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию пальцев выполняет самостоятельно, по показу, с помощью взрослого);
- игровое упражнение «Собери бусы» - нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка);
- завязывание шнурков разной длины (оценивается быстрота, самостоятельность и правильность завязанного узла);
- застегивание пуговиц (5 шт.) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве:

- дидактическая игра «Найди, где спрятано» (оценивается знание и понимание пространственных направлений: слева, справа, вверху, внизу, между)

3. Срисовывание образца:

- дорисовывание по образцу на листе в клетку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение).

4. Штриховка:

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм (оценивается параллельность линий, соблюдение расстояния между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения).

5. Вырезание ножницами:

- вырезание силуэта предмета;
- тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (на карточке толстой линией изображен круг диаметром 30мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются три больших и три маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг.

Работа должна быть выполнена за 1 минуту, допускается отклонений не более двух раз).

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов.

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям 50-60 баллов.

Средний уровень – 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь. Сумма баллов от 26 до 49.

Низкий уровень – задание преимущественно выполнял с помощью взрослого с допущением большого количества ошибок. Сумма баллов от 15 до 25.

Все результаты заносятся в таблицу:

Таблица 6. Критерии оценки деятельности ребенка

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков		Вырезание ножницами
				Копирование образца	Штриховка	
1						
2						