

Рецензия

на методические рекомендации по использованию «Системы дидактических игр при формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район
Филимоненко Людмилы Васильевны

Представленные к рецензии методические рекомендации предназначены для воспитателей ДОУ, коррекционных групп работы с детьми 4—7 лет, а также родителей.

Автор отмечает, что основной трудностью при обучении математике является слабая ориентировка детей в геометрических формах. Дети хорошо знают круг, прямоугольник, но затрудняются в определении ромба, трапеции и в названии объемных фигур. Кроме того, детям сложно соотнести форму реального предмета с геометрической фигурой. Поэтому формирование представлений о форме в дошкольном возрасте, как считает автор, является актуальным.

Автор рекомендует использовать дидактическую игру на протяжении всех этапов знакомства с формой. На основе классификации игр Л.А. Венгера, автор составила картотеку, которую дополнила современными разработками.

В методических рекомендациях автор описывает системность организации образовательных игровых ситуаций по формированию представлений о форме предметов, применяя составленный автором перспективный план работы. Подбор заданий осуществлен с учетом возраста и развития ребенка в порядке поэтапного усложнения материала.

А также автор дает методические рекомендации родителям по эффективному использованию «Системы дидактических игр» при уточнении и закреплении знаний детей по данной теме в домашних условиях.

Содержание пособия помогает сделать процесс ознакомления детей с геометрическими формами интересным и увлекательным.

Методические рекомендации основаны на практическом опыте педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 ст. Северской муниципального образования Северский район.

Данные методические рекомендации соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и рекомендованы к реализации в работе воспитателей, и использования родителями детей дошкольного возраста.

11.04.2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

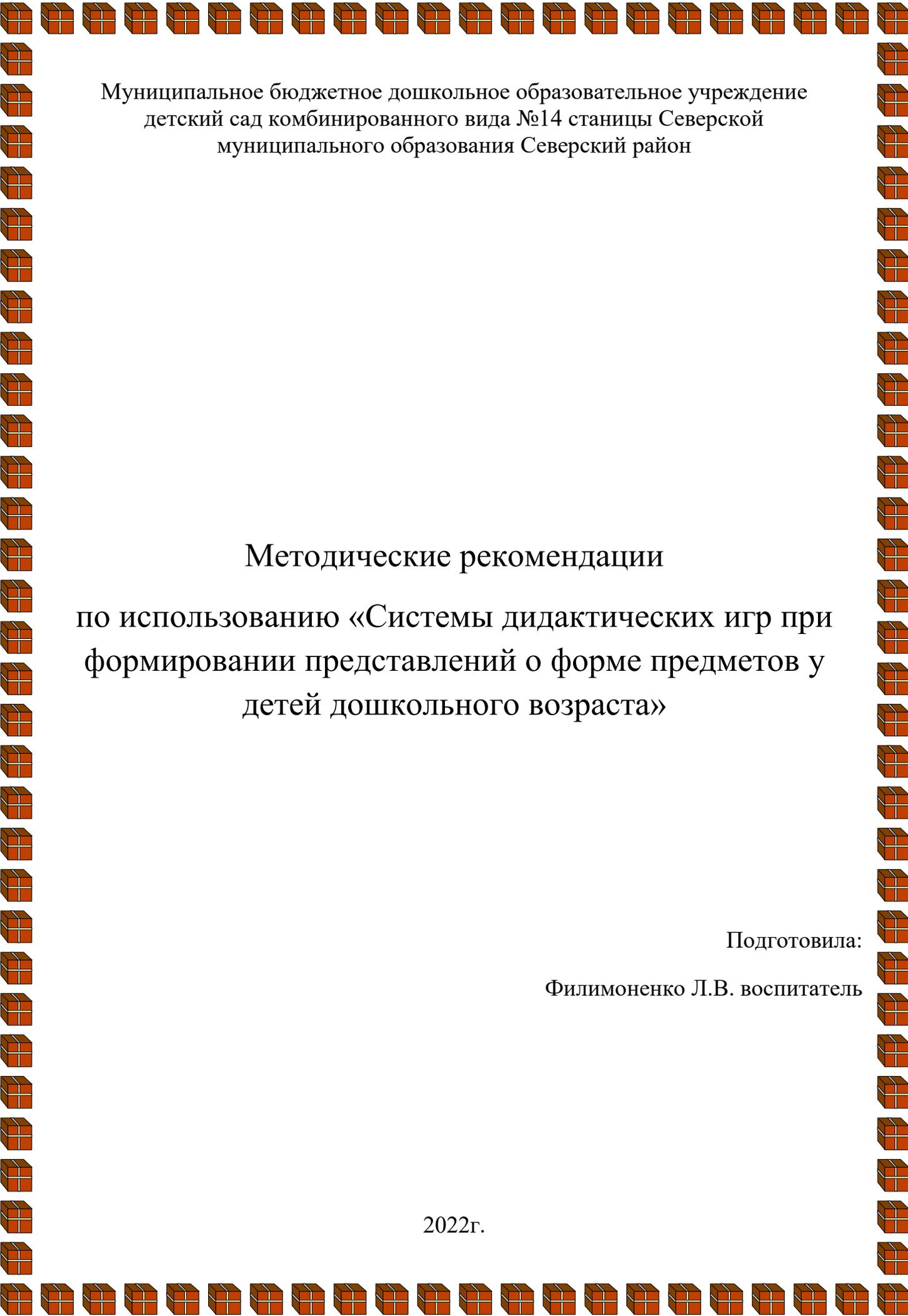
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

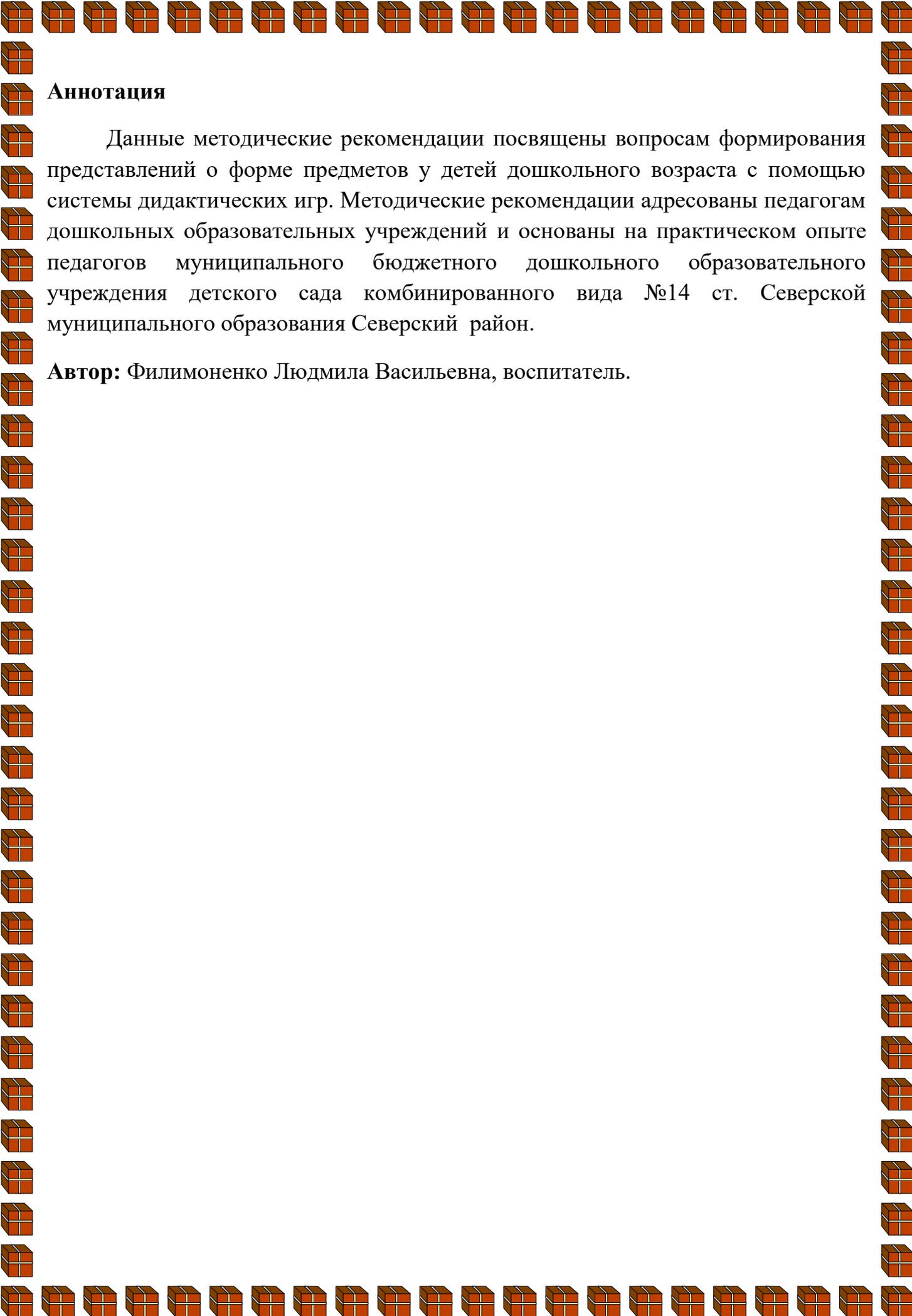


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Методические рекомендации
по использованию «Системы дидактических игр при
формировании представлений о форме предметов у
детей дошкольного возраста»

Подготовила:
Филимоненко Л.В. воспитатель

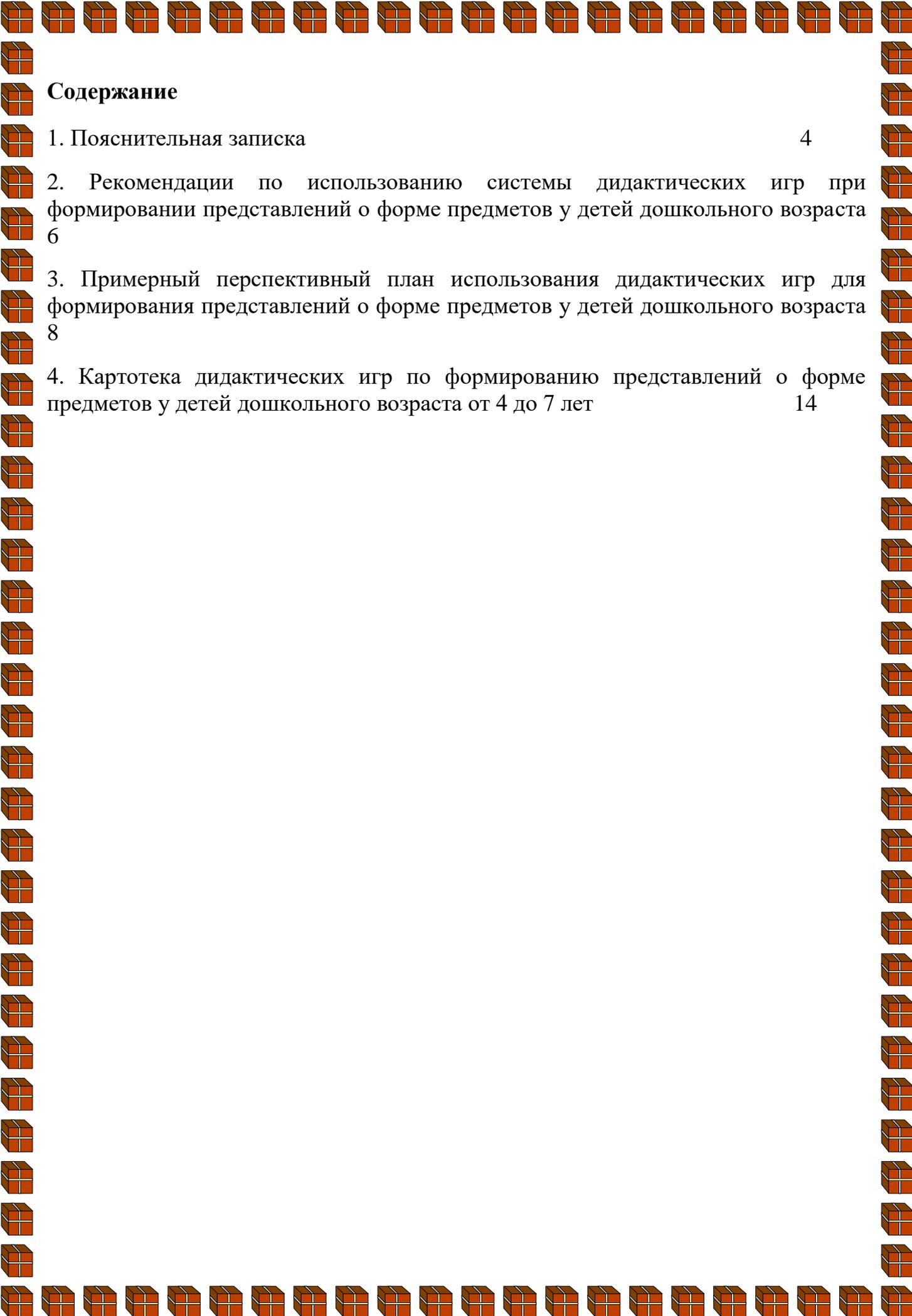
2022г.



Аннотация

Данные методические рекомендации посвящены вопросам формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с помощью системы дидактических игр. Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений и основаны на практическом опыте педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 ст. Северской муниципальной образования Северский район.

Автор: Филимоненко Людмила Васильевна, воспитатель.



Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Рекомендации по использованию системы дидактических игр при формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста 6
3. Примерный перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста 8
4. Карточка дидактических игр по формированию представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет 14

Пояснительная записка.

"Для того чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо, прежде всего, проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы предмета, в том числе и фигуры"

Л. А. Венгер

Формирование элементарных математических представлений имеет огромное значение для умственного развития детей и формированию исследовательских качеств, которые необходимы для познания окружающего мира. Поэтому данный раздел был включен в ФГОС ДО.

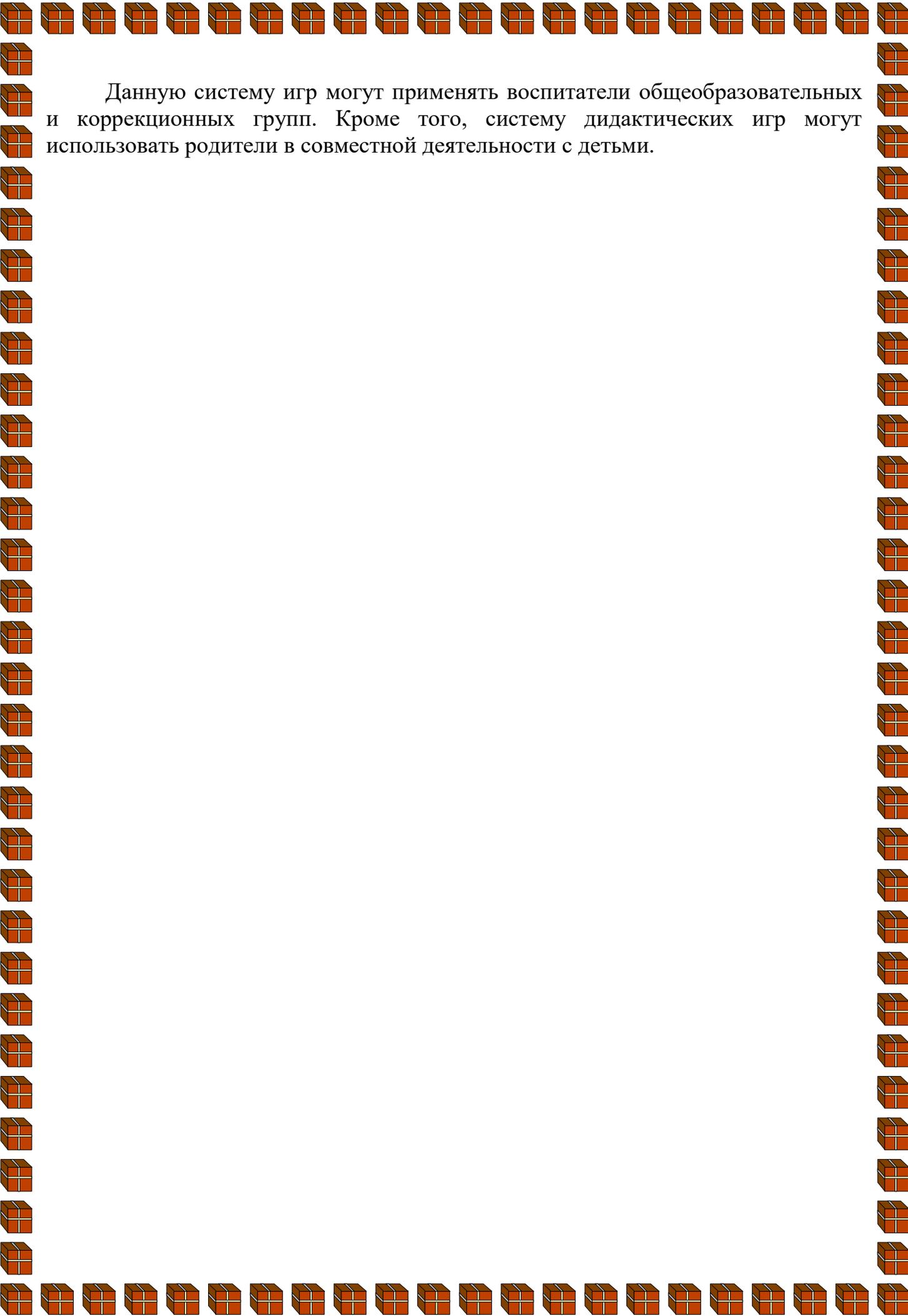
Одной из задач по формированию математических представлений является ознакомление детей с геометрическими фигурами. Работа с геометрическим содержанием важна для общего математического и психологического развития дошкольника. Более того, неоспоримой представляется роль геометрического материала в процессе развития математического мышления ребенка дошкольного возраста.

Необходимость использования дидактической игры, как средства формирования представлений о форме, у детей в дошкольный период определяется рядом причин: игровая деятельность в дошкольном детстве является ведущей; детям трудно включиться в образовательную деятельность, без игрового мотива; имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Так как дидактическая игра включает игровую и учебную задачу, то это способствует преодолению трудностей обучения.

Как отмечают многие педагоги, основной трудностью при обучении математике является слабая ориентировка детей в геометрических формах. Дети хорошо знают круг, прямоугольник, но затрудняются в определении ромба, трапеции и в названии объемных фигур. Кроме того, детям сложно соотнести форму реального предмета с геометрической фигурой. Поэтому формирование представлений о форме в дошкольном возрасте является актуальным.

Новизной данной методики является использование дидактической игры на протяжении всех этапов знакомства с формой. На основе классификации игр Л.А. Венгера, я составила картотеку, которую дополнила современными разработками.

Разработанная мною система дидактических игр позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить эффективность занятий, что непосредственно отражается на уровне знаний о геометрических формах у детей дошкольного возраста.



Данную систему игр могут применять воспитатели общеобразовательных и коррекционных групп. Кроме того, систему дидактических игр могут использовать родители в совместной деятельности с детьми.



Рекомендации по использованию системы дидактических игр при формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста

Для системной работы в течение учебного года необходимо разработать или использовать готовый перспективный план (приложение 1). При разработке плана первоначально используются более простые игры, содержание которых постепенно усложняется, и вносится в содержание и форму организации разные варианты (например, придумывание более сложных правил).

Первоначально дидактические игры, в качестве учебного задания и упражнения, планируются на занятия, а потом эти же дидактические игры используются в совместной деятельности с детьми. В свободную деятельность детей переносятся игры тогда, когда они хорошо усвоены детьми.

Работу по формированию представления о форме предметов у детей дошкольного возраста, желательно начинать с детьми среднего дошкольного возраста.

Работа в средней группе.

Начинаем работу с уточнения знаний детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Для этого упражняем детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, а также развиваем умение сравнивать предметы по форме. Например, проводим игру «Угадай, что это».

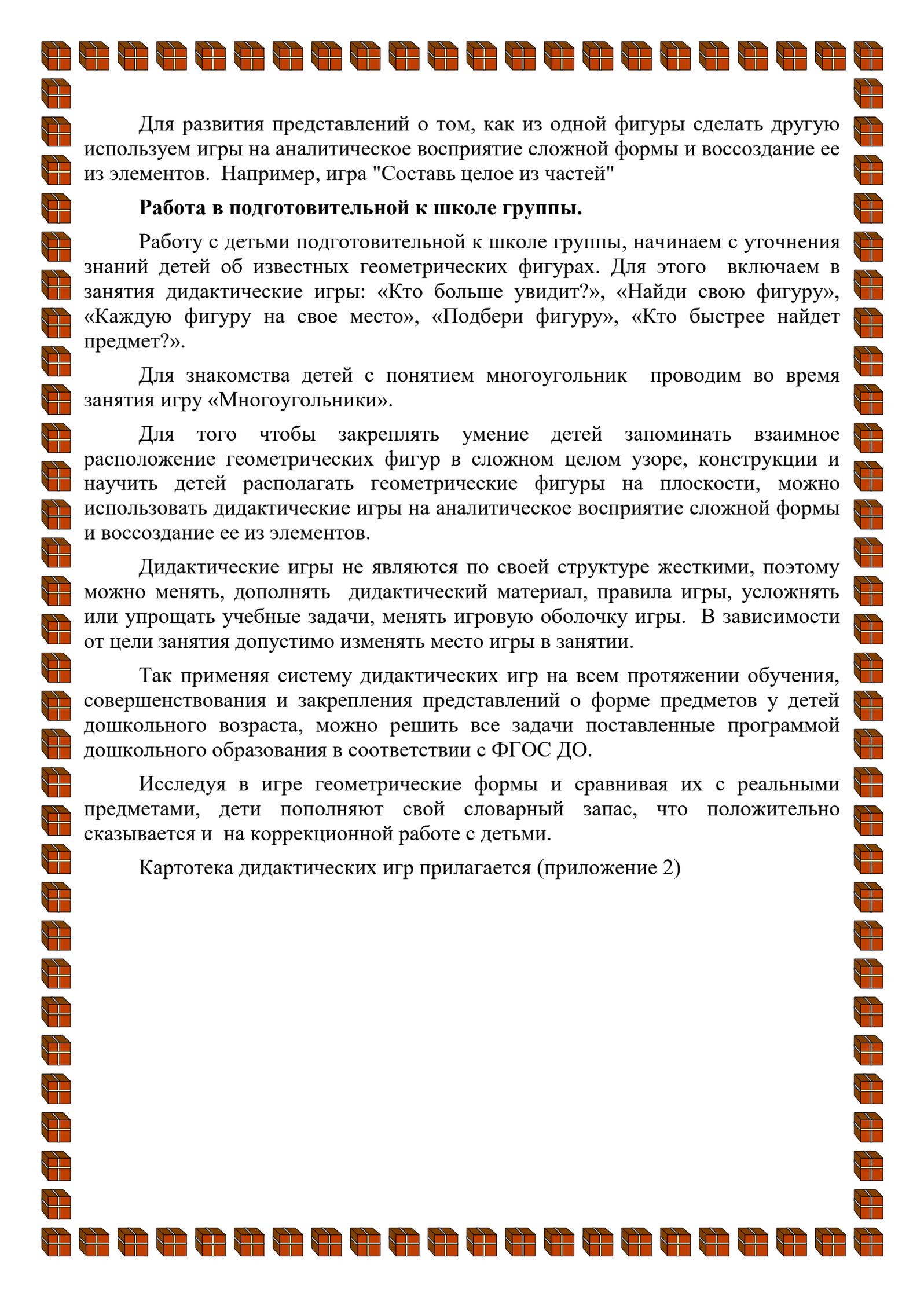
Далее для упражнения детей в умении различать и называть геометрические фигуры, а также для развития умения детей сравнивать предметы по форме проводим такие игры: «Угадай, какую фигуру я загадал», «Найди отличающуюся карточку», «Соберем бусы», «Кому, какая форма», «Чудесный мешочек».

После упражнений в умении различать и называть геометрические фигуры переходим к знакомству детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Для знакомства детей с прямоугольником включаем в занятие по ФЭМП игру «Какие бывают фигуры» вариант 1.

Работа в старшей группе.

Работу, с детьми старшей группы, начинаем с закрепления знаний детей о форме предметов. Для этого предлагаем детям узнать в окружающих предметах различные геометрические формы. Например, проводим дидактическую игру "Найди предмет такой же формы".

При знакомстве с новой геометрической фигурой планируем такие игры как: «Какие бывают фигуры», «Геометрическое лото».



Для развития представлений о том, как из одной фигуры сделать другую используем игры на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов. Например, игра "Составь целое из частей"

Работа в подготовительной к школе группы.

Работу с детьми подготовительной к школе группы, начинаем с уточнения знаний детей об известных геометрических фигурах. Для этого включаем в занятия дидактические игры: «Кто больше увидит?», «Найди свою фигуру», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери фигуру», «Кто быстрее найдет предмет?».

Для знакомства детей с понятием многоугольник проводим во время занятия игру «Многоугольники».

Для того чтобы закреплять умение детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом узоре, конструкции и научить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, можно использовать дидактические игры на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов.

Дидактические игры не являются по своей структуре жесткими, поэтому можно менять, дополнять дидактический материал, правила игры, усложнять или упрощать учебные задачи, менять игровую оболочку игры. В зависимости от цели занятия допустимо изменять место игры в занятии.

Так применяя систему дидактических игр на всем протяжении обучения, совершенствования и закрепления представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста, можно решить все задачи поставленные программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Исследуя в игре геометрические формы и сравнивая их с реальными предметами, дети пополняют свой словарный запас, что положительно сказывается и на коррекционной работе с детьми.

Картотека дидактических игр прилагается (приложение 2)

Приложение 1

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по форме и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, что это?» 2. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 3. «Найди отличающуюся карточку» 4. «Соберем бусы»
Октябрь	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди и назови» вариант 1 2. «Кому какая форма» 3. «Угадай, какую фигуру я загадал» 4. «Угадай, что это?» 5. «Чудесный мешочек» Вариант 1
Ноябрь	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Продолжать упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие бывают фигуры» 2. «Кому какая форма» 3. «Найди и назови» вариант 1
Декабрь	Упражнять детей в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, круг, квадрат). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» Вариант 2 2. «Разложи предметы по форме» 3. «Чудесный мешочек» Вариант 1
Январь	Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Продолжать упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Из каких фигур состоит предмет?» 2. «Разрезные картинки» 3. «Склеим чайник» 4. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 5. «Угадай, что это?»
Февраль	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 2. «Угадай, что это?» 3. Домино «Предмет и форма» 4. «Составь целое из частей»

		5. «Неразбериха»
Март	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Продолжить знакомство с цилиндром.	1. «Кому, какая форма» 2. «Найди и назови» 3. «Угадай, что это?» 4. «Какие бывают фигуры?»
Апрель	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	1. «Поручения» 2. «Путешествие по групповой комнате» 3. «Найди то, что спрятано» 4. Домино «Предмет и форма»
Май	Учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей, зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму части картинки.	1. «Выкладывание орнамента по рисунку» 2. «Разрезные картинки» 3. «Склеим чайник»

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста

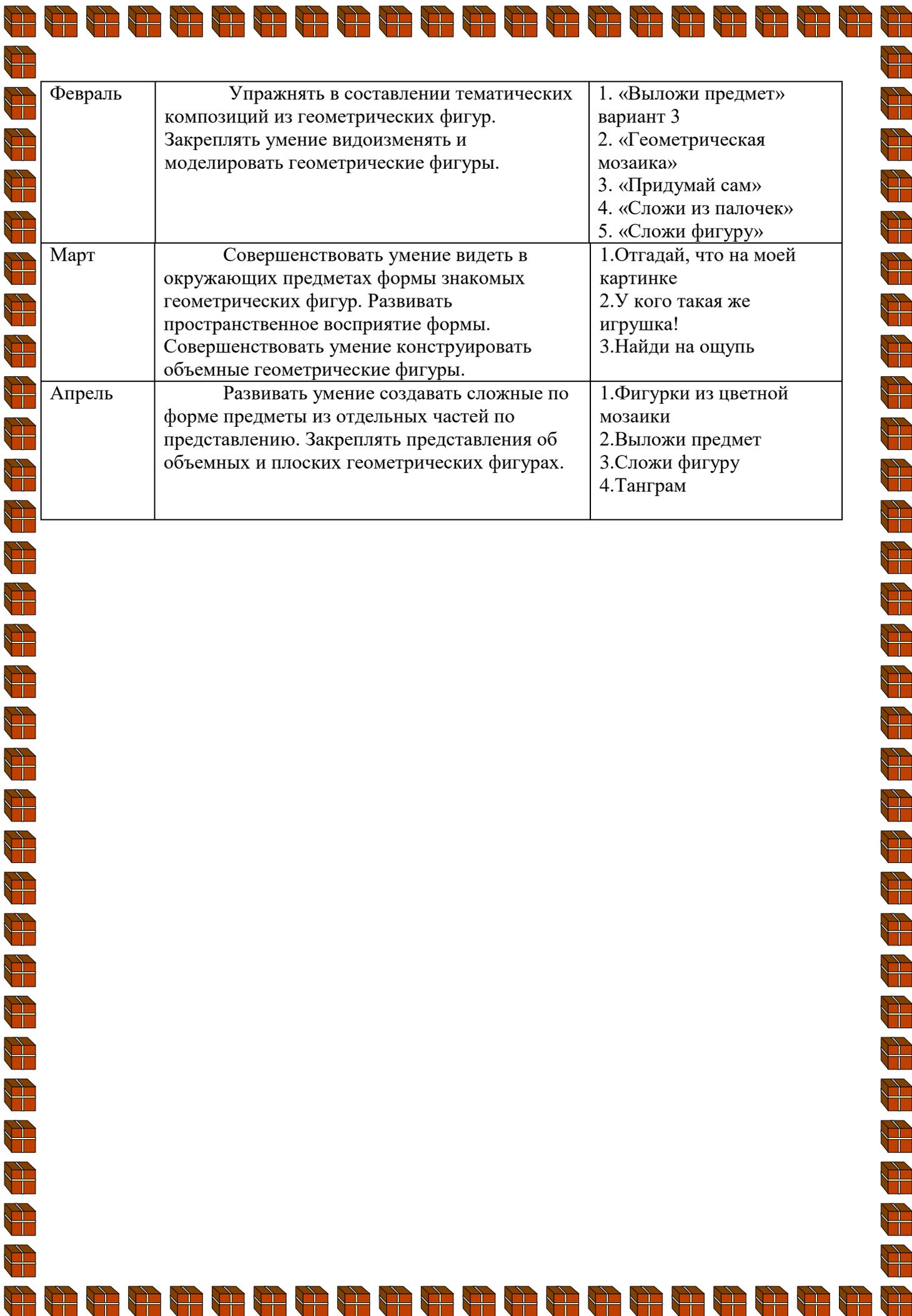
Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами; учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой. Учить детей различать геометрические фигуры, формировать умения словесно обозначать цвет и форму предмета; развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах.	1. «Найди предмет такой же формы». 2. «Геометрическое лото» 3. «Веселый художник» 4. «Найди свое место»
Октябрь	Продолжать учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов; развивать умение находить и на ощупь определять форму предмета. Познакомить детей с новой формой – овалом.	1. «Магазин» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Какие бывают фигуры»
Ноябрь	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Закреплять	1. «Домино фигур» 2. «Найди свой домик»

	<p>умение детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов. Развивать умение различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными</p>	<p>3. «Магазин» 4. «Закрой окошки»</p>
Декабрь	<p>Формировать представление о четырехугольнике. Дать представление об изменении геометрических фигур, показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур. Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, формировать умения словесно обозначать цвет и форму предмета, учить изменению прилагательных в роде, числе и падеже. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять форму предмета.</p>	<p>1. «Каждую фигуру на свое место» вариант 1 2. «Каждую фигуру на свое место» вариант 2 3. «Веселый художник» 4. «Чудесный мешочек»</p>
Январь	<p>Продолжать развивать умения различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру. Формировать умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов, учить правильному согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>1. «Закрой окошки» 2. «Гаражи» 3. «Цветочный магазин» 4. «Геометрическое лото»</p>
Февраль	<p>Продолжать учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов. Закреплять представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также учить детей анализировать изображения предмета сложной формы. Научить детей последовательно осматривать расчлененную орнаментальную форму, в известном порядке выделять, называть и запоминать ее части (отдельные геометрические фигуры), их пространственное расположение.</p>	<p>1. «Кто больше увидит» 2. «Составные картинки» 3. «Найди такой же узор» 4. «Найди по описанию»</p>
Март	<p>Закреплять умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов. Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на</p>	<p>1. «Цветочный магазин» 2. «Мы составляем Петрушку» 3. «Выложи дорожку»</p>

	элементы, соответствующие нескольким геометрическим образцам. Закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур. Закреплять умения детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.	4. «Геометрическое лото»
Апрель	Закреплять умения детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах.	1. «Найди предмет такой же формы» 2. «Найди свое место» 3. «Найди свой домик» 4. «Гаражи»
Май	Продолжать закреплять умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов. Закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также учить детей анализировать изображения предмета сложной формы.	1. «Кто больше увидит» 2. «Каждую фигуру на свое место» 3. «Составные картинки» 4. «Найди такой же узор»

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей подготовительной к школе группы

Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто больше увидит?» 2. «Найди свою фигуру» 3. «Каждую фигуру на свое место» вариант 2 4. «Каждую фигуру на свое место» вариант 3. 5. «Подбери фигуру» 6. «Кто быстрее найдет предмет?»
Октябрь	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домино фигур» 2. «Наведем порядок» 3. «Фигурки из цветной мозаики» вариант 1 4. «Танграм» 5. «Сгруппируй фигуры» 6. «Как расположены фигуры» 7. «Многоугольники»
Ноябрь	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, что на моей картинке» 2. «У кого такая же игрушка» 3. «Выложи предмет» 4. «Фигурки из цветной мозаики» вариант 2.
Декабрь	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать учить определять форму предметов и их частей; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; развивать умение моделировать и видоизменять геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Многоугольники» 2. «Наведем порядок» 3. «Разные бывают многоугольники» 4. «Кто быстрее найдет предмет?» 5. «Подбери фигуру» 6. «Придумай сам» 7. «Выложи предмет» 8. «Сложи фигуру» 9. Составь целое из частей»
Январь	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать представления о геометрических фигурах. Закреплять умение детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции), учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери фигуру» 2. «Кто быстрее найдет предмет?» 3. «Как расположены фигуры» 4. «Только одно свойство» 5. «Игра с тремя обручами»



Февраль	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять умение видоизменять и моделировать геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none">1. «Выложи предмет» вариант 32. «Геометрическая мозаика»3. «Придумай сам»4. «Сложи из палочек»5. «Сложи фигуру»
Март	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать пространственное восприятие формы. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none">1. Отгадай, что на моей картинке2. У кого такая же игрушка!3. Найди на ощупь
Апрель	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	<ol style="list-style-type: none">1. Фигурки из цветной мозаики2. Выложи предмет3. Сложи фигуру4. Танграм

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1472132141 от 14.03.2022

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ФИЛИМОНЕНКО ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ ДС КВ № 14, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН,
СТ.СЕВЕРСКАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 4 (203) по теме
СПОСОБЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Главный редактор



А.В. Скрипов

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№4(203) / 2022
Часть 4



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 4 (203) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филимоненко Л.В. Способы планирования при использовании метода проектов.....	4
Фролова К.С. Развитие ориентировок в пространстве у детей младшей группы.....	9
Хатько С.С. Применение методов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста.....	10
Хованская А.А., Яхонтова Т.Г. Формирования гендерных особенностей у детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.....	12
Хомутянская И.В. Развитие речи у детей дошкольного возраста (из опыта работы)...	17
Чарушина Н.В. Развитие музыкально-речевых способностей детей младшего дошкольного возраста посредством музыкальных игр.....	21
Черникова Е.М. Игровой чехол как средство ранней профориентации.....	27
Черных Т.А., Гриднева И.Е., Едамова С.И. Влияние развивающих игр на умственное развитие детей.....	36
Шарган Э.Н. Роль художественно-эстетического развития в жизни дошкольников....	38
Шиповалова О.С. Сценарий праздника в подготовительной группе на тему «Земля – наш общий дом».....	39
Шишкина Н.Ю. Современные подходы к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.....	43
Юрина О.В. Развитие речи с помощью мнемотаблицы.....	46
Якуш О.Е., Стегнина Н.С. Организация деятельности педагога-психолога ДОУ с молодыми специалистами в условиях реализации ФГТ. Занятие с элементами тренинга.....	49
Ярославцева К.Г. Мелкая моторика как один из видов речевого развития.....	53
Ярошенко Ю.Е., Мазикина А.С., Кушнарера К.А. Влияние игры на формирование личности ребенка в дошкольный период детства.....	55

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрюшина Е.А., Андреева А.П. Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	58
Антоненко Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в разновозрастной логопедической группе для детей с ТНР «Звук и буква Э» с применением игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».....	60
Бойко О.Д., Гаврикова Ж.В., Дьяченко Г.П. Речевой досуг в подготовительной логопедической группе. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».....	62
Болдырева А.В. Создание и использование LEGO-мультфильмов как инновационный метод в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.....	67
Будникова Т.В. Развитие связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники.....	70
Воронченко М.В. Конспект занятия "Зайка-побегайка".....	75
Воропанова Е.А. Развитие личности ребёнка посредством психолого-педагогической работы со сказкой «Колобок».....	77
Гафарова М.Б. Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности на тему «Звук и буква Ш (знакомство)».....	81

Актуальные вопросы дошкольного образования

СПОСОБЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Филимоненко Людмила Васильевна, воспитатель
МБДОУ ДС КВ № 14, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская

Библиографическое описание:

Филимоненко Л.В. Способы планирования при использовании метода проектов // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-4.pdf>.

*«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли,
а не памятью»
Л.Н. Толстой*

Эта цитата из высказывания Л.Н. Толстого, напоминает нам, как же важно формировать у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивать самостоятельность и познавательную активность. Все эти качества позволяет успешно реализовать проектная деятельность.

Так что же такое проект? Кто его организывает - ребёнок или взрослый? А кто его выполняет?

В Википедии есть такое определение:

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Для современной практики дошкольного образования актуальной задачей является поиск эффективных педагогических технологий обогащения и развития опыта сотрудничества и дружеского взаимодействия старших дошкольников в совместной деятельности. С этих позиций особого внимания заслуживает проектная деятельность дошкольников в образовательном пространстве детского сада. Метод проектов далеко не новый, он возник еще в начале XX столетия в Америке. Его называли также методом проблем. Разработчиком метода проектов является американский философ и педагог Дж. Дьюи, а также его ученик В.Х. Килпатрик. Долгое время он по ряду причин, в том числе идеологического характера, не был востребован. В настоящее время он начал активно использоваться в практике школьного образования (В. А. Болотов, В. В. Краевский, А. В. Хуторской). И сейчас в условиях ФГОС ДО согласно основным принципам дошкольного образования которые определяются в «Профессиональном стандарте педагога», этот метод приходится как нельзя к стати.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог-дети, ребенок-ребенок. В процессе проектирования дошкольники участвуют в исследовании и экспериментировании.

Структура проекта

И так, рассмотрим структуру проекта. Проект – это Шесть «П»:

- **Проблема.** Постановка проблемы, заданная конкретной темой.
- **Проектирование или планирование.** Следующий этап требует постановки цели и план его достижения.

- **Поиск информации.** Важным и объемным этапом проекта является работа с информацией.

- **Продукт.** В конце проекта всегда получаем какой-то практический результат - это и есть продукт проекта. (Например: карта, альбом, выставка, журнал, газета, игра, коллекция, рисунки и т. д.).

- **Презентация.** Для того, чтобы закрепить знания полученные во время проекта и правильно преподнести свой труд исследования, мы делаем презентацию. (Виды презентации: спектакль, концерт, отчет исследовательской работы, доклад, деловая игра, ролевая игра и т. д.).

- **Портфолио.** все наработанные материалы, каждый участник проекта, может использовать для портфолио.

А сейчас хотелось бы подробнее остановиться на первом и втором этапах проекта.

Первый шаг в работе над проектом – это выбор темы. Для выбора темы проекта, я использую познавательный интерес детей. Например: на вечернем сборе в пятницу, путем голосования или вытягивания темы из «волшебного мешочка», мы определяем тему следующего проекта.

Второй этап работы над проектом - это разработка плана действий по достижению цели.

Существует несколько способов разработки проектов:

- 1. «Модель трёх вопросов»
- 2. Метод «Мыслительных карт»
- 3. Системная паутинка по проекту
- 4. Образ «семь мы» (по Е. С. Заир-бек)

Модель трех вопросов

Рассмотрим «Модель трех вопросов». Здесь все просто, воспитатель задает детям три вопроса по очереди:

- Что мы знаем? • Что мы хотим узнать? • Как узнаем об этом?

Задаем первый вопрос: Что мы знаем? Проводится общее обсуждение. Это необходимо, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Педагог записывает ответы на листе ватмана, так чтобы дети их видели.

Затем педагог задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова записываются в таблицу. Ответы детей могут показаться глупыми или нелогичными. Но при поиске ответа, даже на самый нелепый вопрос можно найти очень нужные и полезные знания и опыт.

Когда все дети выскажутся, спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?». Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. При работе с детьми младшего дошкольного возраста можно использовать подсказку или наводящие вопросы; а детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: обращение к родителям, воспитателям, специалистам, поиск в интернете, чтение книг, энциклопедий, проведение экспериментов, тематических экскурсий.

Что дает нам работа по такой модели? Во-первых, получаем информацию о запасе знаний, представлений детей по теме. Во-вторых, педагог ориентируется сам и помогает сориентироваться детям в способах получения и уточнения знаний.

В идеале в заполнении модели принимают участие и родители детей. Например: таблицу с ответами детей помещаем в приемной группы, и родители с одной стороны видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляю в этой теме себя дети и их собственный ребенок; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять, в чем нужна их помощь.

Для записи ответов можно вместе с детьми придумать условные символы.

Пример таблицы 3-х вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнать об этом?
1. Ягоды бывают разного цвета (Аня) 2. Из ягод варят варенье (Витя) 3. Ягоды бывают ядовитые и съедобные (Альбина)	1. Какая ягода самая большая? (Камелия) 2. Что еще можно приготовить из ягод? (Витя) 3. Где растут ягоды? (Мираведа) 4. Как собирают ягоды? (Дима)	1. Спросить у взрослых (Витя) 2. Прочитать в энциклопедии (Семен) 3. Посмотреть в интернете (Камелия)

Мыслительные карты

Далее рассмотрим модель «Мыслительные карты». Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом.

Автором техники «Мыслительных карт» является американский специалист по вопросам интеллекта Тони Бьюзен. «Мыслительные карты» изначально использовались узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал популярным у педагогов. Относительно недавно он пришел в Российскую педагогику и совсем недавно - в дошкольное образование.

Итак, переходим собственно к картам. Как их строить? Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

Используются цветные карандаши, маркеры и т. д.

Мыслительная карта составляется в виде древа, на котором обозначены словами и символами идеи, задачи, проблемы. Схема представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из слов и образов.

Пример мыслительной карты



Начинаем рисовать карту с центра, где размещаем тему, записываем её словом, или выполняем в виде рисунка. Например, тема «Фрукты», можно нарисовать корзину или другой образ который ассоциируется с понятием фрукты.

Затем рисуем толстые ветви-ассоциации (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью воспитатель пишет слово ассоциацию. Дети добавляют каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

Далее работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветки рисуем несколько ответвлений, в зависимости от того, сколько ассоциаций у нас возникнет. Например, слово фрукты ассоциируется с формой, следующая ветвь – цвет. Затем от ветки второго порядка рисуем ветку третьего порядка, например, продукт, может ассоциироваться со здоровьем, витаминами и т. д. Для лучшего запоминания детьми все слова желательно изображать в виде рисунков, поработав с одной основной веткой - мыслью, переходим к следующей и так далее.

Чем полезен этот способ планирования? Он так же, как и способ трех вопросов помогает выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, а затем добавить и классифицировать новые знания.

Системная паутинка

Когда мы начинаем работу по методу проектов, очень важно не только определиться с темой проекта, учитывая интерес детей, но и построить эту работу с учетом требования ФГОС. Где должны прослеживаться не только направления детской деятельности, но и интеграция образовательных областей.

В этом поможет нам системная паутинка.

Системная паутинка оформляется в виде таблицы, где включены все виды детской деятельности, используемые в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО:

Системная паутинка проекта

<p>Познавательное развитие ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы: НОД Беседы Наблюдения Экскурсии</p>	<p>Речевое развитие ведущая деятельность - коммуникативная, формы: Чтение Заучивание Рассказывание</p>	<p>Физическое развитие ведущая деятельность - двигательная, формы: Подвижные игры Физкультминутки</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие ведущая деятельность - игровая, формы: Дидактические игры Игровые ситуации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие ведущая деятельность - продуктивная, формы: НОД Слушание песен Разучивание песен Праздник</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами формы:</p>

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

Способ «Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)».

Мы озабочены...	формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание
Мы понимаем...	представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности
Мы ожидаем...	дается описание предполагаемых целей - результатов
Мы предполагаем...	представляются идеи, гипотезы
Мы намереваемся...	контекст действий, планируемых поэтапно
Мы готовы...	дается описание имеющихся ресурсов различного характера
Мы обращаемся за поддержкой...	представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта

Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

Используется этот способ в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

Например:

На утреннем сборе воспитатель рассказывает детям, что, зайдя вчера в магазин обратила внимание, что все покупают мишуру, елочные игрушки. Как вы думаете зачем?

- **Мы озабочены...** (Приближается праздник).
- **Мы понимаем...** (Что нужно украсить группу к Новому году).
- **Мы ожидаем...** (Нарядно оформленную елку).
- **Мы предполагаем...** (Можно украсить елку гирляндами, шарами, снежинками и т.д.).
- **Мы намереваемся...** (Подготовить наряд для елки).
- **Мы готовы...** (Сделать на елку гирлянду, слепить шары, разучить песни, выучить стихи и т.д.).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (К родителям, воспитателю и т.д.).

Далее также планируется деятельность в центрах активности по методу «Системная паутинка», либо «Ментальная карта»

Для того, чтобы проект был интересным и более насыщенным необходимо использовать нескольких из рассмотренных способов одновременно.

Литература.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.

2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.

4. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.:ил. – (Серия «Вдохновение»).

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВОК В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Фролова Кристина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска д/с № 182

Библиографическое описание:

Фролова К.С. Развитие ориентировок в пространстве у детей младшей группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-4.pdf>.

Понятие “пространство” с самого раннего детства становится для нас одним из наиболее привычных, наглядных и вроде бы доступных пониманию, так как с его помощью самым естественным образом устанавливается связь нашего «я» со всем остальным окружающим миром. Такие понятия, как «здесь», «там», «ближе», «дальше» и т.п., связанные с пространством, мы применяем практически на каждом шагу. Все, с чем бы мы ни сталкивались в жизни, все, что мы видим и с чем имеем дело, реально является протяженным и находится в некотором безграничном, как нам кажется, окружающем нас объемном пространстве. С этим объемом, с его неограниченно большой трехмерной протяженностью мы и связываем свое представление о пространстве.

Проблема ориентации человека в пространстве достаточна многогранна. Она включает как представление о размерах, форме предметов, так и способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный). У маленьких детей особая роль принадлежит кинестетическому и зрительному анализаторам. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятии пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося. В более узком значении выражение «Пространственная ориентация» имеет в виду ориентировку на местности. В этом смысле под ориентировкой в пространстве мыслится:

1.Определение «Точки стояния», то есть местонахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам;

2.Определение местонахождения объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве;

3.Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, то есть пространственных отношений между ними.

Этапы пространственной ориентации «на себе», «от себя», «от объектов» не сменяя друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимоотношения. Ориентировка «на себе» не только определенная ступень, но и неперемutable условие и при ориентировке расположения предметов как «от себя», так и «от объектов». Определяя расположение предметов, человек постоянно соотносит окружающие предметы



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14,
станция Северская, Краснодарский край**

Филимоненко Людмила Васильевна

опубликовал/а сценарий мероприятия
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Геометрические формы"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/408268/>

Серия С №408268 15 марта 2022г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской
МО Северский район, Краснодарский край**

Филимоненко Людмила Васильевна

опубликовал/а сценарий мероприятия

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Мастер–класс «Способы планирования по методу проектов»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/485300/>

Серия С №485300 12 апреля 2023г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

От 30.04.2021

станция Северская

№ 34-к-11

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд
(уголок) «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных
учреждениях и «Эколята – молодые защитники Природы»**

Во исполнение приказа управления образования от 19.03.2021 г. № 287 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях и «Эколята – молодые защитники Природы» (далее – Конкурс) 9 марта 2021 года был проведён муниципальный этап конкурса, в котором приняли участие учащиеся из образовательных учреждений, учреждений дошкольного образования: МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича, МБОУ СОШ № 46 пгт. Черноморский МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича, МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Соболева Семёна Григорьевича, МБОУ СОШ № 17 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны, МАДОУ ДС ОВ № 3, МБДОУ ДС КВ № 4, МБДОУ ДС КВ № 9, МБДОУ ДС КВ № 14, МБДОУ ДС КВ № 25, МБДОУ ДС ОВ № 26, МБДОУ ДС № 35, МБДОУ ДС КВ № 39.

По решению жюри победителями и призерами муниципального этапа Конкурса стали учащиеся образовательных учреждений (приложение №1, №2).

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Направить для участия в краевом этапе Конкурса работы победителей и призеров муниципального этапа.
2. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров муниципального этапа Конкурса (приложение №1), (приложение №2).
3. Объявить благодарность педагогам и наставникам подготовившим победителей и призёров муниципального этапа Конкурса (приложение №1), (приложение №2).
4. Руководителю МКУ «ИМЦ» Ганиной Е.В. довести до сведения руководителей образовательных учреждений итоги муниципального этапа Конкурса.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Ганину Е.В. руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ».

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 30.04.2022 № 34-КН

Победители и призёры муниципального этапа краевого
конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» в дошкольных
образовательных учреждениях в 2021 г.

№ п/п	Ф.И.О. участника	ДОО	Название работы	Статус участника
1	Сырцова Олеся Анатольевна	3	Стенд(уголок) «Эколята- Дошколята»	Победитель
2	Василькина Ирина Владимировна -Саакян Марина Славиковна -Худякова Оксана Владимировна -Крохалева Лидия Владимировна -Филимонеко Людмила Васильевна -Кузьминых Галина Валерьевна	14	Стенд(уголок) «Эколята- Дошколята»	Призёр
3	Гацуленко Марина Геннадьевна	9	Стенд(уголок) «Эколята- Дошколята»	Призёр
4	Мищенко Александра Юрьевна Осадчук Татьяна Владимировна -Авдеева Иллона Сергеевна -Музыка Елизавета Васильевна	4	Стенд(уголок) «Эколята- Дошколята»	Призёр
	Казакова Галина Васильевна -Федорова Ирина Александровна -Додаева Елена Викторовна	28	Стенд(уголок) «Эколята- Дошколята»	призер



ГРАМОТА

награждаются

Василькина И.В., Саакян М.С.,
Худякова О.В., Крохалева Л.В.,
Филимоненко Л.В., Кузьминых Г.В.

воспитатели МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской

призер

муниципального этапа краевого конкурса на лучший
стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» в дошкольных
образовательных учреждениях в 2021 году

Начальник управления образования
администрации МО Северский район

Л.В. Мазько



Приказ УО администрации МО Северский район от 30.04.2021 № 34- к-н

2021 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 02.11.2022

№ 1274

станция Северская

О результатах проведении муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2022 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 30.09.2022 года № 1064 «О проведении муниципального этапа конкурса «Работаем по Стандарту» в 2022 году (далее - Конкурс), на основании протоколов заседания членов жюри от 14.10.2022 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.

2. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой оказать методическую помощь при размещении материалов победителей конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 08.11.2022 № 1274

Итоги
проведения муниципального этапа конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2022 году

№	ФИО участника	Должность, место работы	Результат
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1	Светличная Е.Н.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	победитель
2	Щинова Е.А.	музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 31 пгт Черноморского	лауреат
3	Барашкина Н. А.	воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской	лауреат
4	Конончук О.В.	воспитатель МБДОУ ДС №18 с. Львовского	лауреат
5	Буркова Е.В.	воспитатель МБДОУ ДС № 31 пгт Черноморского	участник
6	Лебедева Н.В.	воспитатель МБДОУ ДС № 2 пгт Ильского	участник
7	Дадаева Е.В.	воспитатель МБДОУ ДС № 2 пгт Ильского	участник
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1	Поповская Е.А.	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	победитель
2	Иванова Ю. Е.	музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской	лауреат
3	Кушнова Ж.П.	инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» пгт. Ильского	лауреат
4	Чайка А.С.	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	участник
5	Худякова О.В.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	участник

6	Яценко Л.А.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	участник
7	Репитор Т.С.	воспитатель МБДОУ ДС № 31 пгт Черноморского	участник
8	Яковлева Н.П.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афицкого	участник
9	Пышная С.В.	инструктор по физической культуре МБДОУ ДС №18 с. Львовского	участник
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1	Филимоненко Л. В.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	победитель
2	Богус Н.М.	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	лауреат
3	Ивохина А.А.	учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого	лауреат

Методист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Туманова



Грамота

награждается

Филимоненко Людмила

Васильевна

победитель

муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по Стандарту» в 2022 году
Номинация «Организация работы с детьми с ОВЗ»

Начальник управления образования
администрации МО Северский район



Л.В. Мазько

Приказ УО администрации МО Северский район от 02.11.2022г. № 1274-к-н

2022 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 10.05.2023

№ 31-к-12

станция Северская

**О результатах проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2023 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 27.02.2023 года № 240 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году» (далее - Конкурс), на основании протокола заседания членов конкурсной комиссии от 05.05.2023 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса в соответствии с приложением к данному приказу.
2. Наградить Дипломом управления образования администрации муниципального образования Северский район победителя Конкурса.
3. Наградить Почётными грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район лауреатов Конкурса.
4. Методисту МКУ МО Северский район «ИМЦ» Т.В. Тумановой оказать методическую помощь при размещении материалов победителя Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
5. Контроль за выполнением приказа возложить руководителя МКУ Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 10.05.2023 № 31-к-н

Итоги проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2023 году

№	ФИО участника	Должность, место работы	Результат
1	Кушнова Жанна Петровна	инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка» пгт. Ильского	победитель
2	Филимоненко Людмила Васильевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	лауреат
3	Барашкина Нелли Александровна	воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской	лауреат
4	Выдра Виктория Юрьевна	воспитатель МБДОУ ДС КВ №25 пгт. Афипского	участник
5	Абрамова Марта Леваевна	воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Т.В. Туманова



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Филимоненко Людмила Васильевна
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской

ЛАУРЕАТ

**муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций»
в 2023 году**

Начальник управления образования
администрации МО Северский район



Л.В. Мазько

Приказ УО администрации мо Северский район от 10.05.2023 № 31-к-н

Северская, 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002972

Регистрационный номер № 14815/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Филимоненко Людмила Васильевна

с «12» ноября 2021 г. по «22» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Коррекционные технологии в

по теме: дошкольном образовании детей с ОВЗ»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

дошкольном образовании детей с ОВЗ»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.В. Смахтина

Краснодар 22 ноября 2021 г.
Город Дата выдачи





СОВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Филимоненко
Людмила Васильевна

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 14 станицы Северской
муниципального образования Северский район*

**за высокий профессионализм, безупречную, эффективную
трудовую деятельность, большой личный вклад в развитие
системы образования и в связи с профессиональным
праздником – Днем учителя**

Председатель Совета
муниципального образования
Северский район



В.И.Захарченко

ст. Северская
август 2021 г.

Решение Совета муниципального образования Северский район от 31 августа 2021 года № 122



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Филимоненко Людмила Васильевна

воспитатель, муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 14 станицы Северской муниципального образования Северский район

*За высокий профессионализм и значительный вклад в развитие системы
образования муниципального образования Северский район*

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 17 августа 2023 года № 39-к-н