

**Методическая разработка**  
**образовательной деятельности по теме:**  
**«Путешествие по временам года»**

**Воспитатель:** Филимоненко Л.В.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (шестой год жизни) с ОВЗ.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** совершенствование первоначальных знаний о природном мире.

**Задачи:**

- совершенствовать умение детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда;
- продолжать закреплять умение находить приметы каждого времени года;
- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать культуру общения и поведения.

**Предварительная работа:** чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»

**Оборудование:** картинки с временами года, карточки к дидактическим играм, круг с 4 разноцветными секторами обозначающими времена года.

**Ход занятия**

**1 этап: способствуем формированию у детей  
внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<i>Воспитатель ожидает детей возле календаря.</i> Ребята, скажите, если вчера была среда, то сегодня какой день недели?	- Верно.

<p>А какое сегодня число?</p> <p>Предлагаю вам посмотреть в нашем адвент-календаре, есть ли там задание на сегодня.</p> <p>Друзья, вы уже поняли, что нам надо сделать?</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Помощь нужна?</p>
<p><i>После прочтения письма:</i></p> <p>Что вы можете сказать по этому поводу?</p> <p>Я правильно вас поняла, что вы согласны помочь старику Годовику?</p>	<p>- Услышала. Отлично!</p> <p>- Я рада, что вы такие равнодушные!</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>Итак, ребята, выбирайте, с какого времени года начнем выполнять задания?</p>	<p>- Хорошо! Отправляемся в путь!</p> <p><i>(начинают с того времени года, которое выберут дети).</i></p>
---	---

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p><i>Поочередно проходят все времена года, начиная с того который выбрали дети.</i></p> <p><i>Описание станций:</i></p> <p><u>«Осень»</u></p> <p>Как вы узнали, что это именно осень?</p> <p>Какие признаки вы здесь видите на картине?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на конверты.</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, что это за конверты и почему на них цифры?</p> <p>С какого конверта нужно начать?</p> <p><b>1 конверт - Д/И: «Собери урожай»</b></p> <p><i>Дети достают из конверта картинки фруктов и</i></p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Точно.</p> <p>- Верно.</p> <p>- Интересное мнение.</p> <p>- Может быть.</p> <p>- Согласна.</p>
---	--

*овощей и изображение банки и кастрюли.*

Ребята, как вы думаете, какое задание нам необходимо выполнить?

*Ребята выполняют задание.*

*Открывают второй конверт*

**2 конверт – четверть круга оранжевого цвета**

Что это такое, как вы думаете?

Где мы его можем расположить?

*Ребята размещают его на видном месте.*

Какое время года следует за осенью?

«Зима»

Как вы узнали, что это именно осень?

Какие признаки вы здесь видите на картине?

**1 конверт - Д/И: «Зимующие и перелетные птицы»**

*Дети достают из конверта картинки с изображениями птиц, солнца и снежинки.*

Ребята, как вы думаете, какое задание нам необходимо выполнить?

*Ребята выполняют задание.*

**2 конверт – дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».**

*Дети достают из конверта снежинки.*

Ребята, как вы думаете, какое задание нам необходимо выполнить?

*Ребята выполняют задание.*

- Хорошо.

- Я тоже так считаю.

- Здорово!

- Справились с заданием!

- Так, слышала.

- Кто еще как думает?

- Согласна.

- Точно.

- Верно.

- Интересное мнение.

- Может быть.

- Согласна.

- Здорово!

- Справились с заданием!

- Так, слышала.

- Интересная идея.

- Здорово, попробуем?

### **3 конверт – четверть круга белого цвета**

*Ребята добавляют его к уже имеющейся четверти.*

Какое время года следует за зимой?

«Весна»

Как вы узнали, что это именно весна?

Какие признаки вы здесь видите на картине?

- Верно.

- Согласна.

- Ты прав.

### **1 конверт - Д/И: «Назови детеныша и собери семью»**

*Дети достают из конверта картинки с изображениями животных и их детенышей.*

Ребята, как вы думаете, какое задание нам необходимо выполнить?

*Ребята выполняют задание.*

- Интересное мнение.

- Может быть.

- Согласна.

- Здорово!

- Справились с заданием!

### **2 конверт – четверть круга зеленого цвета**

*Ребята добавляют его к уже имеющимся четвертям.*

Какое время года следует за весной?

«Лето»

Как вы узнали, что это именно весна?

Какие признаки вы здесь видите на картине?

- Точно!

- Услышала.

- Точно.

- Верно.

### **1 конверт - Д/И: «Собери картинку»**

*Дети достают из конверта разрезные картинки с изображениями времен года.*

Ребята, как вы думаете, какое задание нам необходимо выполнить?

- Интересное мнение.

- Может быть.

<p><i>Ребята выполняют задание.</i></p> <p>Кто уже собрал и готов рассказать, какое время года у него получилось?</p> <p><b>2 конверт – четверть круга красного цвета</b></p> <p><i>Ребята добавляют его к уже имеющимся четвертям.</i></p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Согласна.</p> <p>- Отлично! Как ты догадался?</p>
---	---

**4 этап: способствовать проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<p>Ребята, что в итоге у нас получилось?</p> <p>Напомните, для чего мы это делали?</p> <p>Что для вас сегодня было самым трудным?</p> <p>Как вы вышли из ситуации?</p>	<p>- Здорово!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Услышала.</p> <p>- Ух ты! Здорово!</p>
--	--