

## Консультация для родителей «Как способствовать развитию речи своего ребёнка в 3–4 года»

Возраст трех-четырех лет особенно значим для речевого развития ребенка. Это благоприятный период для естественного формирования речевой функции в силу анатомических особенностей созревания организма. Наступает стадия активного говорения и накопления словарного запаса. То, как происходит развитие речи у детей 3-4 лет, оказывает влияние и на дальнейшее речевое становление, и на формирование всех познавательных процессов.

Роль родителей в становлении речи ребенка остается ведущей, ведь они проводят с ребёнком большую часть времени. И поэтому самым естественным способом развития речи является активное повседневное общение. В первую очередь, разговоры на разные темы должны вестись внутри семьи, с вовлечением всех ее членов, затем круг должен расширяться до друзей, соседей, других детей разных возрастов. Например, вы гуляли и смотрели праздничный салют, увидели пробежавшую кошку, проехавший трактор, нашли красивый листочек – обо всем этом разговаривайте с малышом. Не оставляйте без внимания особенно те вещи, которые привлекли внимание ребёнка.

Обучение ребёнка произношению слов на выдохе также необходимо для развития речи. Для этого используются специальные тренировки для дыхательной системы. С их помощью у ребёнка получится уместить большее количество слов в одном выдохе. Подойдут следующие занятия:



- сдувание перьев и лёгких предметов;
- игра на губной гармошке, флейте или дудочке;



- пускание мыльных пузырей;
- надувание воздушных шаров и так далее.



Родители могут использовать всё, во что можно дуть. Тренировки должны быть регулярными.

Развитие мелкой моторики рук – важное занятие для развития речи ребёнка. Мелкая моторика рук – это единство согласованных манипуляций, которые направлены на выполнение мелких точных движений кистями и пальцами.

Дети со слабой моторикой оказываются не готовыми к письму, часто отстают в речевом развитии.

Средства для развития мелкой моторики :



Шнуровки. Происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становление речи.

- Прищепки. Игры с прищепками учат ребёнка ориентироваться в цвете, открывать прищепку, отлично тренируя ловкость пальчиков, и, разумеется, развивая мелкую моторику в целом.



- Игры с крупами. Активизируют мелкую моторику, важную для рисования и письма, воображение и внимание, чувственное восприятие, сенсорное познание вещей и предметов и речевое развитие.

- Игры с конструктором Лего. На начальном этапе роль ведущего берёт на себя взрослый, так как ребёнок ещё не может определить свою роль в игре. Сначала выбираются самые простые игры с целью формирования представления о цвете (синий, жёлтый и т. д., формы деталей Лего (квадрат, прямоугольник, а затем игра усложняется и появляется сюжет. Ребёнку предоставляется возможность фантазировать, проявлять творчество и экспериментировать.



- Рисование. С помощью рисования можно отслеживать развитие мелкой моторики, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе.

Особое внимание нужно уделить штриховке и рисованию по клеточкам. Все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, развивают зрительный контроль движения руки. Помогают образованию связи рука-глаз.

- Лепка. Идеальный метод развития мелкой моторики рук. Дети чувствуют себя первооткрывателями, создателями чего-то нового и получают огромное удовольствие от результатов своего труда. Можно мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики, раскатывать колбаски, резать на кусочки, лепить картинки, готовить обед.



- Мозаика. Способствует развитию координации движений пальцев ведущей руки, учит запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне. Развивает память, внимание, речь, логическое мышление.

- Пазлы и кубики. Пазл – это своеобразное сочетание мозаики и головоломки, в котором предлагается собрать целую картинку. Пазлы являются отличным средством для развития сообразительности, памяти, внимания, усидчивости и, конечно же, мелкой моторики.



Позаботьтесь об успешности деятельности ребенка, подкрепите его интерес к занятиям, пусть они принесут ему радость. Все зависит от вас и вашей фантазии. И у вас все получится!