

Аналитический отчет
о работе педагога -психолога

Коваленко Ольги Анатольевны

(за период 01.09.2021- 31.05.2023 годы работы)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Поставленные задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления, выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создание оптимальных условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Для решения профессиональных задач и для достижения основной цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психо-профилактическое;
- психо-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- элементы нейрокоррекции;

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативное направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение двух лет с педагогами и родителями проведено более 170 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 20 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим

проблемам: «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Ваш ребёнок идет в школу».

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, личного консультирования. Также были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания», тренинг «Способы саморегуляции»; тренинг «Управление дыханием»; тренинг «Управление тонусом мышц, расслабление»; тренинг «Укрепление эмоционального здоровья», мастер-классы «Игры в световой песочнице», «Рисование Эбру».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психо-профилактическое направление

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно

связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результаты

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению(группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Индивидуальные консультации.

1. «Как помочь ребенку в период адаптации?»
2. «Снятие стресса»
3. «Как бороться с компьютерной зависимостью»
4. «В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи?»
5. «Различие темперамента»
6. «Развитие речи»
7. «Детские страхи»
8. «Как повышать самооценку?»
9. «Принципы общения с агрессивным ребенком»
10. «Эмоциональные проблемы»
11. Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей.
12. Составление и распространение памяток и рекомендаций.
13. «Межличностные отношения в семье»

14. «Как воспитывать ребенка с ОВЗ» и др.

Психо-диагностическое направление

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления диагностики:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- диагностика межличностных отношений в семье.

В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно. При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптированности к ДОУ, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду начал осуществляться с 1 июня 2021г. в группе № 8 и с 05.07.2021г в группе № 1. В детский сад поступило 60 детей от 2 до 3 лет.

Адаптация детей к детскому саду началась постепенно по графику составленному администрацией сада. С постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе и переходом на полный день. На каждого

ребенка были заведены листы адаптации. В которых отслеживались, как психическое развитие так и физическое. Прием детей в группе начинался с индивидуальной беседы с родителями.

Лёгкая адаптация: группа №8 - 14 (36%); группа №1- 9 (36%) у малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности.*

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): группа №8 -17(44%) группа № 1 -11 (44%) малышей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию». Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): группа №8 - 5 малышей (12%), группа №1- 5 (20%) имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, соски, бутылочки), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (март-апрель 2022 г.) детей подготовительной общеобразовательной к школе группы на предмет психологической готовности к обучению в школе;

В диагностическом обследовании принимало участие 31 человек. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью «Скрининг-обследования готовности к школьному обучению» (Н. Семаго, М. Семаго)

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Количество детей в группе – 31 человек, из них готовы к началу регулярного обучения 18 человек (58%), условно готовы к началу регулярного обучения 9 человек (29%), условно не готовы к началу регулярного обучения 3 человека (10%), не готов к началу регулярного обучения 1 человек (3%)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель 2023г.) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на предмет психологической готовности к обучению в школе;

Количество детей в группе - 2(1) - 11 человек, 2(2) – 11 человек, итого 22 человека, из них готовы к началу регулярного обучения 17 человек (77%), условно готовы к началу регулярного обучения 4 человека (18%), условно не готов к началу регулярного обучения 1 человек (5%).

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности. Большинство детей имеют желание идти в школу.

Таким образом, уровень готовности к школьному обучению по результатам диагностики у большинства выпускников оценивается как средний и высокий.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Согласно плану в период с 04.05.2022г. по 18.05.2022г. была проведена углубленная диагностика детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с ОНР.

В диагностическом обследовании приняли участие:

подготовительная группа №3(1)- 13 человек.

подготовительная группа №3(2) -15 человек.

Всего 28 человек.

Использовалась «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Цель скрининг – обследования: сравнить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности (сначала года и в конце года) ; определении трудностей; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях, что позволяет своевременно скорректировать работу и по возможности избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

уровень группа	высокий		выше среднего		средний		Ниже сред.		низкий	
	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Подготовительная гр.№1	0 % 0 чел	31%- 4 чел	21% 3чел	38%- 5чел	58% 8чел	31% 4 чел	7% 1 чел	0%	14% 2 чел	-
Подготовительная гр.№2	14% 2чел	20%- 3 чел	-	20%-3 чел	72% 10чел	47%- 7 чел	7% 1 чел	13%- 2 чел	7% 1чел	-
Обе группы, всего 28 чел		7 чел 25%		8 чел 28%		11 чел 39%		2 чел 7%		0чел 0 %
	26 чел 93%						2 чел 7%			

Согласно плану в период с 10.05.2022 г. по 24.05.2022г. была проведена углубленная диагностика детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Диагностика проводилась индивидуально. Обследованы 14 детей.

Цель выявление и сравнение уровня актуального развития детей относительно социально - психологических нормативов; выявление проблем в развитии детей для организации развивающих или коррекционных мероприятий.

По итогам обследования были получены следующие результаты.

уровень группа	высокий		Выше сред		средний		Ниже сред.		низкий	
	Нач. года	Кон. года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Средняя КН	0 0%	2 14%	0 0%	1 7%	8 58%	8 58%	2 14%	1 7%	4 28%	2 14%
Результат на конец года	11 человек 79%						3 человека 21%			

Согласно плану в период с 03.05.2023 г. по 29.05.2023г. была проведена углубленная диагностика детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Диагностика проводилась индивидуально. Обследован 30 ребенок в 3(1 и 2)гр.

По итогам обследования были получены следующие результаты.

Группа 3(1)

уровень группа	высокий	Выше среднего		средний		Ниже сред.		низкий		
		нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	
Средняя группа к.н 3(1)	5ч 33%	-	2ч 14%	3ч- 22%	7ч 46%	5ч 35%	-	6ч 43%	1ч 7%	
Результат на конец года	14 детей 93%						1 человек 7%			

Группа 3(2)

уровень группа	высокий		Выше среднего		средний		Ниже сред.		низкий	
	На ч	ко н	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года	нач. года	конец года
Средняя группа кн 3(2)	0 0%	2ч 14 %	0 0%	4ч 26%	6ч 39%	6ч 39%	5ч 35%	2ч 14%	6ч 43%	1ч 7%
Результат на конец года	12 человек 80%						3 чел 20%			

Итого по результатам диагностики на конец года в двух группах компенсирующей направленности большинство детей показывают уровень средний и выше:

№ группы	Кол-во детей в группе	Уровень средний и выше
3 (1)	15	14 детей (93%)
3(2)	15	12 детей (75%)
Обе группы	30	26 детей (87%)

Таким образом, количество детей средней группы КН, имеющих качественный результат, составляет 26 детей, или 87%.

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 4 до 6 лет – 9 детей, от 6 до 7 лет – 4 ребёнка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Диагностика межличностных отношений в семье

Диагностика межличностных отношений в семье осуществляется по запросу. Методика диагностики подбирается индивидуально.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 45 детей:

от 4 до 5 лет – 15 детей;

от 6 до 7 лет – 30 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС КВ №14.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Колво детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск»; - система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	19

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	17
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А.	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы; ввести ребёнка в мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3

5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социальнопсихологическая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения). 	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
---	---	---	---	---

Вывод:

В результате своей психолого-педагогической деятельности положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции эмоционально-личностных нарушений с помощью коррекционно - развивающих занятий, при проведении групповых и индивидуальных занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Данная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми с нарушением речи, потому, что они часто не посещали детский сад из-за болезней и пропусков и малой вовлеченностью родителей в коррекционный процесс.

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в дальнейшем необходимо:

- продолжать содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ (дети – родители - педагоги).
- активизировать творческую деятельность педагогов и родителей через использование групповых форм и методов работы;
- усилить работу по психологическому просвещению родителей, повышать уровень знаний педагогов в работе с проблемными детьми.

27.04.2024 г.

Педагог-психолог

О.А. Коваленко

Заведующий

МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской



О.В. Беспалова