

Рецензия

на методические рекомендации по использованию метода Эбру
в работе с детьми с ОВЗ

«Метод Эбру как способ раскрытия внутреннего мира ребенка»
педагога-психолога МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район
Коваленко Ольги Анатольевны

Представленные для рецензирования методические рекомендации по использованию метода Эбру в работе с детьми с ОВЗ «Метод Эбру как способ раскрытия внутреннего мира ребенка» разработаны педагогом-психологом Коваленко О. А. для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Автор акцентирует внимание на том, что с каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности психологической адаптации, и предлагает использовать метод Эбру в работе с такими детьми.

В методических рекомендациях автор выделяет актуальность и новизну используемого метода, дает четкий алгоритм использования метода Эбру в коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ, определяет структуру занятий, что позволяет сделать вывод о практической значимости методических рекомендаций.

Автор отмечает, что рисование на воде позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться. Он помогает работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью, помогает снять психо-эмоциональное напряжение детей.

Данное пособие «Метод Эбру как способ раскрытия внутреннего мира ребенка» позволяет повысить эффективность работы педагога-психолога детского сада, его можно рекомендовать для работы в дошкольных ОО муниципалитета.

26.03.2024г.

Главный специалист МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Г. В. Бятец

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Методические рекомендации по использованию метода Эбру в
работе с детьми с ОВЗ

«Метод Эбру как способ раскрытия внутреннего мира ребенка»

Подготовила:
педагог-психолог
О. А. Коваленко

ст. Северская, 2023

Содержание

1. Аннотация.....	с. 3
2. Введение (пояснительная записка)	с. 4
3. Рекомендации по использованию Эбру в работе с детьми с ОВЗ.....	с.6
4. Заключение.....	с. 10
5. Список используемой литературы.....	с. 11
6. Приложение.....	с.12

Аннотация

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности психологической адаптации.

Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Этим он особенно хорош для детей. Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру–терапия также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью, помогает снять напряжение (хроническое напряжение формирует мышечные зажимы в теле, результатом которой становятся соматические заболевания), происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний.

Такая творческая деятельность ребенка как рисование на воде является важным элементом его развития. Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс рисования, что полностью обеспечивает рисование на воде Эбру.

Введение

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире игры, сказки,
музыки, фантазии и творчества»
В.А. Сухомлинский.

Техника Эбру относится к правополушарному рисованию. Это не академическое рисование по заданным образцам, а раскрытие творческой индивидуальности человека, рисование эмоциями и чувствами.

Цель: Сохранение, укрепление и улучшение психологического здоровья детей с ОВЗ.

Задачи:

- обучение детей работе в технике эбру;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов;
- развитие социально-коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- развитие у детей творческого воображения, фантазии, мышления;
- развитие самостоятельности, интереса к рисованию;
- развитие чувства внутреннего контроля;
- обучение реагировать на собственные чувства и переживания в процессе творчества;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях;

Актуальность

Еще недавно психологи и родители максимально стремились к тому, чтобы обеспечить ребенку интеллектуальное развитие – и все свои усилия направляли на раннее обучение чтению, письму, счету. Но теперь специалисты призывают обращать не меньшее внимание на развитие эмоционального интеллекта.

Эмоциональным интеллектом называется способность человека распознавать свои и чужие эмоции, желания и мотивацию других людей, а также умение управлять своими эмоциями. Он включает в себя способность к сопереживанию, осознанию собственных границ, умение развивать и использовать свои таланты, дарить и принимать любовь и поддержку.

Проблема специфики развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ является исключительно актуальной. У детей с ОВЗ очень часто наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития, такие как пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность, либо чрезмерная активность, низкий коммуникативный статус.

Такие дети испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения, не умеют гармонично взаимодействовать сами с

собой, с социумом, с внешним миром. В связи с увеличением количества таких детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью проблема своевременной коррекции эмоциональных состояний на сегодняшний день приобретает наибольшую актуальность.

В развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ акцент необходимо делать на способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место и чувствуя его переживания и эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии и проявлению радости за другого.

Актуальность обозначенной проблемы побудила к созданию методической рекомендации «Метод Эбру как способ раскрытия внутреннего мира ребенка», как метод арт – терапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Новизна

В сфере коррекционной работы с детьми с ОВЗ в настоящее время все большее значение приобретает использование инновационных арттерапевтических технологий. Одним из таких нововведений стало рисование в технике «Эбру». Несмотря на то, то корни этой техники уходят в далекое прошлое, практика ее использования в нашей стране довольно молода – в Россию «Эбру» пришла около 10 лет назад.

Творчество – любимое занятие детей, поэтому они с охотой соглашаются на арт-терапию и более того, сами с удовольствием и с нетерпением ждут следующего занятия.

Занятия и упражнения по знакомству детей с методом рисования на воде носят игровой характер и включают элементы изотерапии, игровой терапии, сказкотерапии, музыкальной терапии. Они способствуют умению сотрудничать друг с другом, успешной социализации, развитию эмоционального состояния, коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию психических процессов.

Вся творческая деятельность ребенка с ОВЗ является важным элементом его развития. Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс рисования. Главное, научить ребенка полностью отдаваться рисованию на воде, не планировать заранее результат, ведь он всегда будет уникальным и неповторимым. Кроме того, в Эбру легко вносить исправления, если это требуется, и в этом заключаются дополнительные ресурсы для коррекционно-реабилитационной практики.

Рекомендации по использованию Эбру в работе с детьми с ОВЗ

Современного ребёнка сложно заинтересовать стандартным набором изобразительных материалов и техник. Но «Эбру» – это рисование на воде, рисование жидкостями.

Специальными красками на вязкой воде создаются оригинальные удивительные шедевры. Цвета чудесным образом перетекают из одного в другой, образуя узоры необычайно сказочной красоты. При помощи палочки ребенок регулирует движение краски в нужном направлении. Дети учатся создавать уникальные изображения различных форм, воплощая в реальность свой мир фантазии, свои эмоции.

По окончании рисунок переносится на заранее подготовленное бумажное полотно или тканевую основу. Эффект использования данной техники рисования базируется на гармонизирующем, развивающем и расслабляющем влиянии «Эбру» на психическое и физическое состояние детей.

Необходимые материалы:

1. Прямоугольный лоток
2. Порошок для сгущения воды на основе растения
3. Краски для эбру рисования
4. Кисти из щетины
5. Палочки для рисования
6. Гребни
7. Бумага



Технология Эбру – рисования:

1. Техника создания Эбру начинается с подготовки «холста» - воды для рисования. В прямоугольную тару наливают особый жидкий раствор на природной основе, который сгущает воду.



2. С помощью Веерной щетинной кисти берутся краски сначала 4 цвета по выбору ребенка и аккуратно стряхиваются с кисточки на поверхность воды. Или с помощью палочки ребенок наносит капли точно, чуть дотрагиваясь воды. Капли краски не растворяются в воде, а остаются на ее поверхности. Они расплываются, принимают причудливые формы, меняют очертания. Капли могут наноситься слоями одна на другую.



3. Затем ребенок начинает осторожно водить по воде палочкой, превращая бесформенные капли краски в картину. Краски послушны каждому движению руки, и сами собой переплетаются в замысловатые узоры. Этот процесс носит медитативный характер в движении. Процесс завораживает и можно смотреть на него бесконечно. И у ребенка остается ощущение волшебства.



4. Когда картина на воде окончена, сверху, очень аккуратно, кладут лист бумаги, она буквально впитывает в себя все краски с поверхности воды. Лист снимают через несколько секунд, уже с узором.



И это тоже выглядит как настоящая магия, потому что краски полностью переносятся на бумагу, а вода в поддоне при этом становится абсолютно чистой.

Темы занятий подбираются таким образом, чтобы создавать необходимые условия для решения общих и индивидуальных и профилактических задач. Во время рисования ребёнок способен прорисовать собственные переживания, являющиеся источником напряжения.



Особое удовольствие доставляет детям коллективная работа – общие картины, композиции. В процессе выполнения задания создаются условия для развития у детей умений договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело, проявлять инициативу, выдвигать предложения. Находясь в творческом пространстве, ребёнок получает возможность самовыражения, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах.



Структура занятий:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе. Приветствие (позволяет настроить ребят на работу в группе или вводные разминочные упражнения (раскрепощают ребят, погружают в тематику занятия);
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап
Подача новой информации на основе игр и упражнений; задания на развитие эмоционально-личностной сфер; отработка полученных навыков на практике. реализация эбру - методики и обсуждение продукта (реализация собственно темы занятия);
4. Рефлексивный этап
Обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.
(обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов);
5. Ритуал прощания.

Заключение

Работа с детьми в технике Эбру является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творческого начала. Она помогает научиться чувствовать, понимать и творить красоту, переключиться с интеллектуальной нагрузки на другую активность - созерцание и создание чего-то уникального. Яркие краски на воде поднимают настроение, сотворчество с водой приближает к природе и к себе.

Использование техники Эбру позволяет установить доверительный контакт между психологом и ребенком, выстраивать отношения с ребенком на основе любви и взаимной привязанности и тем самым компенсировать их возможное отсутствие в родительском доме.

Рисование на воде создает положительный эмоциональный настрой в группе, облегчает процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми. Совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии.

Такая техника рисования позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально, помогает в коррекции агрессии, так как дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме, развивает концентрацию внимания на собственных ощущениях и чувствах.

Необходимость аккуратно использовать краски, кисти, щеточки, палочку развивает чувство внутреннего контроля. Занятия стимулируют развитие сенсомоторных умений и правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве, способствуют творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.

Рисование в технике Эбру повышает адаптационные способности ребенка, снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.

Оно эффективно в коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности и творчеству.

Побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Таким образом, арт – терапевтический метод Эбру интересен, необычен, обладает множеством неоспоримых плюсов, подходит для работы с широким кругом клиентов самого разного возраста и спектром проблем, в том числе для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». - М.: «Издательство Скрипторий », 2008.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Практикум по креативной терапии. [Текст] - СПб., 2003г.- 400 с.
3. Иванова О. Л., И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка - СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
4. Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми [Текст]/ - М.: Детство-Пресс, 2005. – 168 с.
5. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. –М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Медведева, Е. А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н., Комиссарова и др. – М. Академия, 2001.
7. Никитина А.В Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010
8. Юнг, К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. - М., 1996г. - 269 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все о водной анимации <http://sandtheater.tumblr.com/>
2. Древнейшее искусство рисование на воде//Сайт «Аква Эксперт»
3. Рисование на воде//Сайт «Волшебная палитра»
4. Рисование на воде//Сайт «Сити Класс»
5. Традиционного эбру//Сайт «Искусство росписи по воде»
6. http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=5Ud8LcAX0Hc
7. <http://artebru.livejournal.com/>
8. <http://retrobazar.com/>
9. <http://ebru-art.ru/>
10. <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/risovanie-na-vode-ebru/>
11. <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/927>

Приложение

Фото



Мастер-класс по Эбру для педагогов-психологов Северского района



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808072

Регистрационный номер №6579/21.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко Ольга Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...19...» мая.....2021..... г. по «...22...» мая.....2021..... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:
"Организация деятельности участника

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профессионального конкурса"

в объеме24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А.Гайдук

Ю.В.Илюхина

ГородКраснодар.

Дата выдачи24 мая.2021.г.

Общественная организация
Представительство Гильдии Психотерапии и Тренинга г. Санкт – Петербург

«Южно – Российское Психологическое Сообщество»

Свидетельство

№ 23 /2021

Настоящее Свидетельство подтверждает, что

Коваленко Ольга

Принимал(а) участие в Форуме:

Психологический Джем – Сейшн

«Любители и эксперты»

С «28» мая 2021 г.

По «30» мая 2021г.

В объеме 32 часа

Выдано «30» мая 2021г.

Руководитель проекта-

Председатель Сообщества (ЮРПС)

Координатор Проекта



Ассаулюк Л. И.

Петрова Н. П.

Россия, г. Новороссийск

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184237

Коваленко Ольга Анатольевна

с 17 октября 2022 г. по 26 октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

по программе: «Современные методики работы в
образовательных учреждениях с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
условиях реализации ФГОС»

номер 314



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Краснодар 2022г.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко Ольга Анатольевна

с 01 ноября 2022 г. по 14 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объеме 72 часа

по программе: «Разработка и реализация модели по
оказанию психолого-педагогической, методической,
диагностической и консультативной помощи родителям
детей дошкольного возраста в условиях
консультационного центра»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184269

номер

346



Краснодар 2022г.

Автономная некоммерческая организация
«Центр экспертной диагностики, образования
и коррекции личности»

Doka

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Коваленко Ольге Анатольевне

в том, что она прошла обучающий тренинг
с 18 марта по 19 марта 2023 г.

в количестве 18 часов

«Оперативная психодиагностика»

в рамках долгосрочной программы просветительского сотрудничества между
Южно-Российским Психологическим Сообществом
и АНО «Центр экспертной диагностики, образования и коррекции личности».

Спикер:

Кандидат Медицинских Наук,
психиатр, психолог, сексолог,



 Котиленков Н. Н.



Директор (АНО) «Центр экспертной диагностики,
образования и коррекции личности»

Филимонков Ю.А.

Смоленск-Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Коваленко
Ольга Анатольевна**

прошёл(а) повышение квалификации в
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Профессионал Плюс»

с «30» июня 2023 года по «21» июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Практическое применение сенсорной
интеграции в условиях ДОУ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7727 00073405

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0121-28

Город

город Москва

Дата выдачи

21 июля 2023 года

в объеме 72 часа



Руководитель

Трепьякова М.А.

Секретарь

Соловьева О.А.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Коваленко
Ольгу Анатольевну,**

педагога-психолога муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 14 станицы Северной
муниципального образования Северский район,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,
многолетний добросовестный труд в сфере образования
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401
г. Краснодар



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

**Коваленко
Ольге Анатольевне**

*педагогу психологу МБДОУ ДС комбинированного вида № 14
Северского сельского поселения*

**за большой вклад в развитие Северского района и в связи
с празднованием 95-летия со дня образования Северского района**

Глава муниципального образования
Северский район



А.Ш.Джарим

Пост. № 1144
30.05.2019 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Коваленко
Ольге Анатольевне**

*педагогу-психологу МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский район*

за активное содействие при расследовании
уголовных дел следователями следственного отдела
Северского района, профессионализм в ситуациях,
требующих специальных познаний в области психологии

Глава муниципального образования
Северский район



А.Ш.Джарим

2020 г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коваленко Ольга Анатольевна

педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 14 станицы
Северской муниципального образования Северский район

*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования

Л. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 13 августа 2021 года № 42-к-н



Грамота

награждается

Коваленко

Ольга Анатольевна

педагог- психолог МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район

**за подготовку лауреатов
районного фестиваля детского творчества
«Детство – это я и ты...» в 2022 году**

Начальник управления образования
администрации МО Северский район

Л.В. Мазько

Приказ УО администрации мо Северский район от 27.05..2022 № 33-к-н

Северская, 2022



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коваленко Ольга Анатольевна,
педагог-психолог
МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской,

*за активное участие в проведении
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2024 году*

Начальник
управления образования



Л.В.Мазько

Приказ управления образования от 13.02.2024 г. № 7-к-н