

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога
Крячковой Ирины Владимировны
(период – 01.09.2021 -31.05.2023 годы работы)**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям: -

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка; - коррекционно-развивающая работа; - психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 218 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими

особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Адаптация малышей к условиям сада. Когда начинать?» «Эмоциональный интеллект и зачем его развивать», «Тревожные дети», «Агрессивные дети». Для педагогов проведены следующие мероприятия: цикл мероприятий по теме «Профилактика профессионального выгорания педагога ДООУ»: «Клубок по кругу»; тренинг «Способы саморегуляции»; тренинг «Управление дыханием»; тренинг «Укрепление эмоционального здоровья», «Адаптация без слез», «О детских конфликтах», «Тревожные дети», «Агрессивные дети», «Будущий первоклассник», «Кризис 7 лет. Новая социальная роль» Для педагогов проведены следующие мероприятия: тренинг «Управление тонусом мышц, расслабление»; тренинг «Укрепление эмоционального здоровья», Мастер-класс «Игры в световой песочнице».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись информационные стенды «Помощь психолога» в группах.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группы второго младшего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием

детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии родителей с детьми в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания детей в ДОУ, была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения на расслабление и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг :

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. За отчетный период в детский сад поступило 70 детей в возрасте от 3 до 3,6 лет.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 39 (55,7%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 23 малыша (32,8%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 8 детей (11,5%) – имели тяжелую адаптацию (причины: безответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности,

раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам :

- методика Керна-Иирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Нежновой Т.А. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%) – предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%) – имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 37 (92%) детей, 3(8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности: у ребят есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2021 – 30.05.2022) обследовалось 54 ребёнка. Из них, по заключению комиссии ПМПК: от 5 до 6 лет – 30 детей, по запросу: от 6 до 7 лет – 24 ребёнка.

5-6 лет – 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			8	27%	8	27%
Средний	22	73%	18	60%	18	60%
Низкий	8	27%	4	13%		

6-7 лет – 24 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		6	25%	6	25%
Средний	16	67%	16	66%	16	66%
Низкий	8	33%	2	9%		

Всего 54 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		14	26%	14	26%
Средний	38	70%	34	63%	34	63%
Низкий	16	30%	6	11%		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 89%.

За период (05.09.2022 – 30.05.2023) обследовалось 50 детей.
Из них, по заключению комиссии ПМПК: от 5 до 6 лет – 30
детей, по запросу: от 6 до 7 лет – 20 детей.

5-6 лет – 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			10	33,3%	10	33,3%
Средний	20	66,7%	18	60%	18	60%
Низкий	10	33,3%	2	6,7%		

6-7 лет – 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		4	20%	4	20%
Средний	12	60%	13	65%	13	65%
Низкий	8	40%	3	15%		

Всего 50 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		14	28%	14	28%
Средний	32	64%	31	62%	31	62%
Низкий	18	36%	5	10%		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 90%.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику,

релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, арттерапия, игровая терапия, музыкальная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия в период с 01.09.2021 -31.05.2023гг посещали 30 детей от 5 до 6 лет, 30 детей от 6-7 лет.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ ДС КВ 14.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников за период с 01.09.2021 -31.05.2023гг:

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «День рождения», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Колво детей
---	--	----------	------	-------------

1	Коррекция развития познавательных процессов у детей 5 – 7 лет.	- методическое пособие Под редакцией Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет» с демонстрационным и раздаточным материалом»; системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Развивающие задания для дошкольников 5 – 6 лет, 6-7 лет « Рабочая тетрадь».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста. .	60
2	Интеллектуальное развитие детей 6 – 7 лет.	- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка дошкольного возраста, как показатель психологической готовности к обучению в школе.	12
3	Развитие эмоциональной	- программа эмоционального развития детей дошкольного	способствовать формированию самосознания и	12

	сферы дошкольников 5 – 6 лет.	возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	6
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социальнопсихологическая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. 6-7 лет» <i>(для индивидуального сопровождения)</i> .	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	4

6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет.	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	10
---	--	---	--	----

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 89%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2023 г.

Педагог-психолог

Крячкова Ирина Владимировна

Заведующий

Дромиади Людмила Николаевна

