

## Рецензия

на методическое пособие «Волшебные смайлики»  
педагога – психолога МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район  
Крячковой Ирины Владимировны

Методическое пособие «Волшебные смайлики» разработана педагогом-психологом Крячковой И. В. для детей 4-7 лет.

Автор акцентирует внимание на том, что использование игрового развивающего пособия «Волшебные смайлики» помогает детям закрепить знания об основных эмоциях; совершенствует умение детей распознавать эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими эмоциями на картинках (пиктограммах).

Актуальность пособия заключается в том, что современные дети окружены мощным потоком электронной информации, перерабатывая которую неокрепшая детская психика не справляется и эмоциональное равновесие ребенка нарушается. Именно поэтому особое внимание уделяется формированию у дошкольников эмоционального интеллекта, что способствует укреплению психического здоровья детей, улучшению эмоционального благополучия.

Развивающее пособие «Волшебные смайлики» состоит из игрового поля с изображением смайликов, изображающих различные эмоции; карточек-символов эмоций (пиктограммы), карточек-символов эмоций (пиктограммы), разделенных пополам, зеркало. Упражнения, предлагаемые детям, знакомят не только с различными эмоциями, но и помогают распознавать, чувствовать и выражать эмоциональные состояния, а также способствуют формированию внимания, памяти, мышления, повышают работоспособность, готовят детей к школе.

Следует отметить, что данная методическая разработка имеет практическую направленность. Автором написана инструкция по применению игрового пособия в работе с детьми, разработана картотека игр.

Представленное пособие «Волшебные смайлики» педагога-психолога Крячковой Ирины Владимировны актуально, интересно, может быть рекомендовано для использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях с психологами, а также воспитателями общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности ДОО муниципалитета.

18.05.2023г.

Главный специалист МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ МО  
Северский район «ИМЦ»



Г.В.Бятец

Е.В.Ганина

## **Методическое пособие «Волшебные смайлики»**

Автор – Крячкова И.В., педагог - психолог МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северной

### **Пояснительная записка**

В условиях реализации ФГОС от современного педагога – психолога требуется решение сложных задач поиска новых форм и методов работы по формированию эмоционального интеллекта у детей. Эффективность работы с детьми по развитию эмоционального интеллекта во многом зависит от правильно организованной предметно-развивающей среды в кабинете психолога. Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон психики ребёнка.

Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы мною разработано, изготовлено и активно используется авторское дидактическое пособие «Волшебные смайлики».

Данное пособие предназначено для детей 4-7 лет.

Состоит пособие из игрового поля с изображением смайликов, изображающих различные эмоции; карточек-символов эмоций (пиктограммы), карточек-символов эмоций (пиктограммы), разделенных пополам, зеркало.

Упражнения, предлагаемые детям, знакомят не только с различными эмоциями, но и помогают распознавать, чувствовать и выражать эмоциональные состояния, а также способствуют формированию внимания, памяти, мышления, повышают работоспособность, готовят детей к школе.

Пособие «Волшебные смайлики» можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях с психологом.

Данное дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, в течении 2021-2023 года.

Пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую кабинета психолога и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его использования в соответствии с поставленной целью.

### **Цель пособия:**

1. Помочь детям закрепить знания об основных эмоциях.
2. Совершенствовать умение детей распознавать эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими эмоциями на картинках (пиктограммах)
3. Способствовать развитию у детей внимания, памяти, мышления, речи.
4. Совершенствовать умение детей действовать по словесной инструкции.

### **Задачи:**

- формирование умения распознавать в пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость, гнев, грусть, удивление, спокойствие, испуг.
- совершенствование умения планировать предстоящую деятельность.
- расширение и обогащение словарного запаса;
- формирование умения различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражать его при помощи мимики.
- совершенствование зрительного гнозиса;
- формирование психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- совершенствование умения действовать по словесной и зрительной инструкции;
- совершенствование мелкой моторики.

**Актуальность** заключается в том, что современные дети окружены мощным потоком электронной информации, перерабатывая которую неокрепшая детская психика не справляется и эмоциональное равновесие ребенка нарушается. Всестороннее развитие ребёнка и формирование высших психологических функций невозможно без знаний эмоциональных состояний и умения чувствовать их в себе, распознавать и выражать безопасным, для себя и окружающих, способом. Именно поэтому особое внимание уделяется формированию у дошкольников эмоционального интеллекта, что способствует укреплению психического здоровья детей, улучшению эмоционального благополучия. Игровая деятельность, является ведущей у детей дошкольного возраста, поэтому данной работе использованы приёмы игровой деятельности, обеспечивая тем самым эффективное усвоение материала.

В ходе игры реализуется учебно - познавательная цель: ознакомление с новым материалом, активизация словарного запаса, формирование мыслительных процессов.

Практическая значимость состоит в том, что предложен уникальный материал, представленный в виде игр с использованием липучек:

Закрепление визуального восприятия эмоциональных обозначений

- «Наши эмоции»

Составление пиктограмм эмоций из двух частей

- «Найди половинки»

Нахождение пиктограмм полярных эмоциональных состояний

- «Полярные эмоции»

Различение эмоциональных состояний по внешнему проявлению и выражение их при помощи мимики.

- «Волшебные смайлики»

Описывание чувств, испытываемых ребенком при той или иной эмоции

- «Мои чувства»

Угадывание эмоционального состояния по его внешнему проявлению

- «Угадай эмоцию»

Пособие могут использовать в своей работе педагоги-психологи, воспитатели ДОУ общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. «Волшебные смайлики» расширяют возможности для дальнейшего роста творческого потенциала педагога: это пособие можно легко модифицировать и дополнять по своему усмотрению.

**Варианты игр** приведены ниже:

### **1. Игра «Назови эмоцию»**

**Цель:** Развивать умение распознавать в пиктограмме и называть различные эмоции, развивать зрительное восприятие.

**Ход игры:**

Перед ребенком игровое поле и пиктограммы, с изображением различных эмоций: радость, грусть, удивление, испуг, злость, спокойствие.

Психолог просит разложить все пиктограммы по соответствующим местам на игровом поле, называя эмоцию, изображенную на пиктограмме.



## 2. Игра «Найди половинки»

**Цель:** совершенствовать навык детей находить две части одной эмоции, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**Ход игры:**

Перед ребенком пиктограммы различных эмоций, разрезанные пополам, игровое поле с пиктограммами. Психолог просит найти половинки каждой эмоции и разместить их на игровом поле. Играть можно в паре с ребенком.



## 3. Игра «Весело - грустно»

**Цель:** совершенствовать умение находить пиктограммы полярных эмоциональных состояний.

**Ход игры:**

Перед ребенком игровое поле, пиктограммы различных эмоций, две пустые коробочки. Психолог предлагает разделить все пиктограммы на две группы: в одну коробку поместить положительные эмоции, а в другую – отрицательные.



#### 4. Игра «Волшебные смайлики»

**Цель:** закреплять умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражать его при помощи мимики, развивать мышление, память.

**Ход игры:**

##### 1 вариант.

Перед ребенком пиктограммы различных эмоций, зеркало. Ребенок выбирает одну из эмоций, затем изображает такую же эмоцию, глядя в зеркало и называет, что же он изобразил. Затем пиктограмма с эмоцией помещается на основное поле.

##### 2 вариант.

Психолог предлагает ребенку изобразить на лице любую эмоцию, смотря в зеркало запомнить ее и затем выбрать пиктограмму, с соответствующей эмоцией. Игра продолжается до заполнения всего поля.



#### 5. Игра «Мои чувства»

**Цель:** формировать умение распознавать в пиктограмме эмоциональное состояние и описывать чувства, испытываемые ребенком при той или иной эмоции, развивать связную речь.

**Ход игры:**

Перед ребенком пиктограммы различных эмоций. Педагог выбирает одну из эмоций, затем описывает чувства, соответствующие данной эмоции «Я удивляюсь, когда...» Затем ребенок выбирает эмоцию и описывает чувства: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я спокоен, когда...» Игра продолжается до заполнения всего поля.



## 6. Игра «Угадай эмоцию»

**Цель:** закреплять умение угадывать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и подбирать к нему пиктограмму с соответствующей эмоцией, развивать навыки играть в паре.

### **Ход игры:**

Психолог предлагает одному из детей изобразить на лице любую эмоцию. Другой ребенок угадывает ее, и выбирает пиктограмму, с соответствующей эмоцией. Если ребенок угадал верно, пиктограмма помещается на игровое поле. Затем дети меняются ролями.



### **Заключение**

Использование предлагаемых вариантов игровых приемов с дидактическим пособием «Волшебные смайлики» не исключает придумывание новых, которые станут отличным дополнением к ним. Так, например, дети могут нарисовать эмоции самостоятельно или использовать свои любимые игрушки небольшого размера, с соответствующими эмоциями; играть парами.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод: построение образовательного процесса с использованием авторского дидактического пособия «Волшебные смайлики» помогает эффективно решать основные задачи коррекционного процесса и значительно повышать качество психолого- педагогического сопровождения развития детей ДОУ.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003004791

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
79633

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
7 декабря 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крячкова Ирина Владимировна

в период  
с 1 декабря 2021 г. по 7 декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими  
расстройства аутистического спектра в условиях  
реализации ФГОС ДО»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

*И.А. Гурина*  
Гурина И.А.

*С.А. Быкова*  
Быкова С.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007139

Регистрационный номер № 840/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Крячкова Ирина Владимировна

31 января 2022 (фамилия, имя, отчество) 11 февраля 2022  
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**Взаимодействие участников образовательных отношений**

по теме: .....  
(наименование темы в условиях реализации ФГОС ДО дополнительного профессионального образования)

72 часа

в объеме .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.И. Терновая  
Ректор

В.А. Свиридова  
Секретарь

Краснодар

Город .....

Л.Н.Терновая

В.А.Свиридова

11 февраля 2022 г.

Дата выдачи .....

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крячкова Ирина Владимировна**

с 01 ноября 2022 г. по 14 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

в объеме 72 часа

по программе: «Разработка и реализация модели по  
оказанию психолого-педагогической, методической,  
диагностической и консультативной помощи родителям  
детей дошкольного возраста в условиях  
консультационного центра»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184271

номер

348



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Сергей', written over a horizontal line.

Краснодар 2022г.