

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской
муниципального образования Северский район

Использование системы дидактических игр при
формировании представлений о форме предметов у
детей дошкольного возраста
Методические рекомендации

Подготовила:
Филимоненко Л.В. воспитатель

2022г.



Аннотация

Данные методические рекомендации посвящены вопросам формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с помощью системы дидактических игр. Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, и основаны на практическом опыте педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 ст. Северской муниципального образования Северский район.

Автор: Филимоненко Людмила Васильевна, воспитатель.



Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Рекомендации по использованию системы дидактических игр при формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста 6
3. Примерный перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста 8
4. Карточка дидактических игр по формированию представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет 14

Пояснительная записка.

"Для того чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо, прежде всего, проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы предмета, в том числе и фигуры"

Л. А. Венгер

Формирование элементарных математических представлений имеет огромное значение для умственного развития детей и формированию исследовательских качеств, которые необходимы для познания окружающего мира. Поэтому данный раздел был включен в ФГОС ДО.

Одной из задач по формированию математических представлений является ознакомление детей с геометрическими фигурами. Работа с геометрическим содержанием важна для общего математического и психологического развития дошкольника. Более того, неоспоримой представляется роль геометрического материала в процессе развития математического мышления ребенка дошкольного возраста.

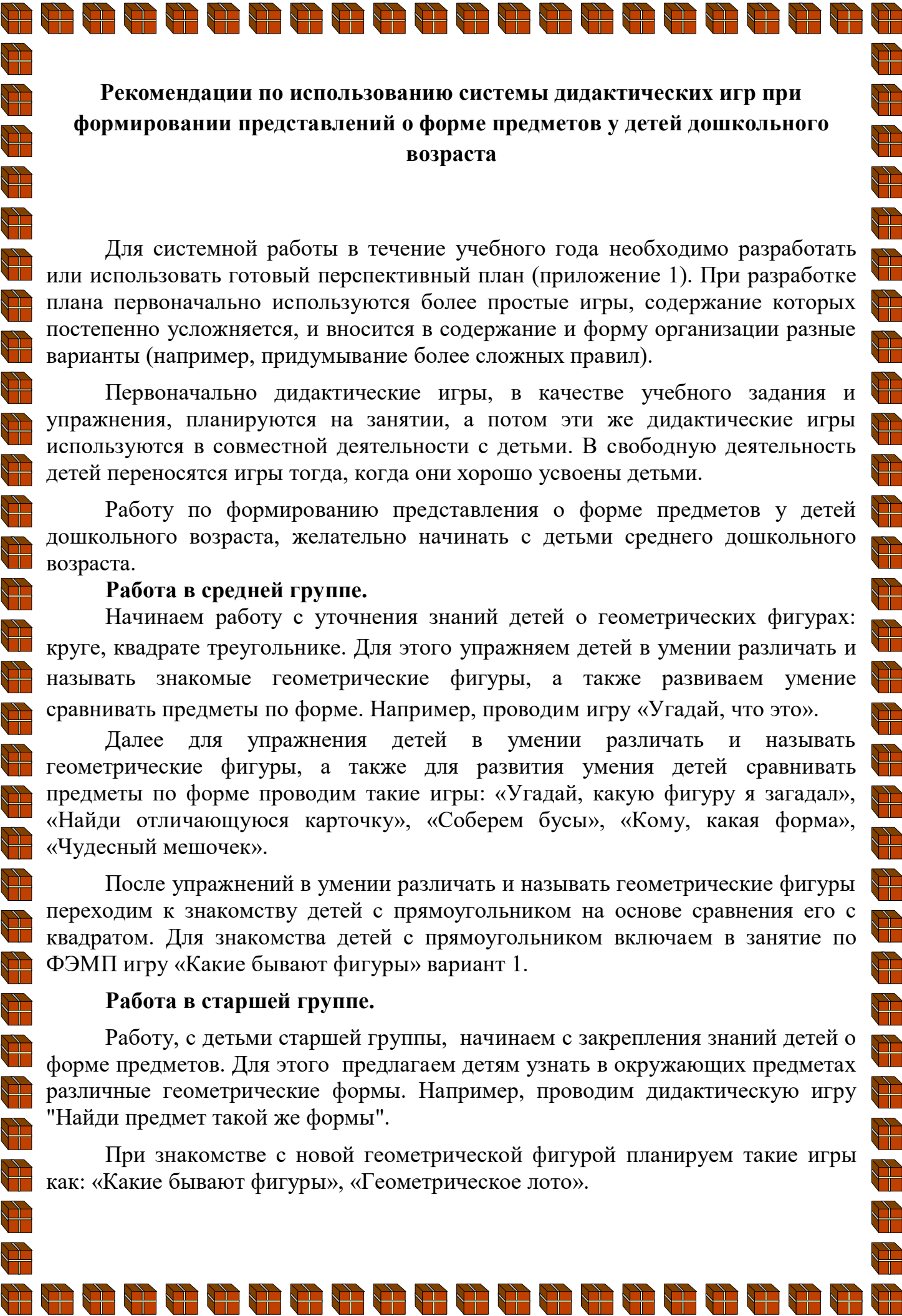
Необходимость использования дидактической игры, как средства формирования представлений о форме, у детей в дошкольный период определяется рядом причин: игровая деятельность в дошкольном детстве является ведущей; детям трудно включиться в образовательную деятельность, без игрового мотива; имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Так как дидактическая игра включает игровую и учебную задачу, то это способствует преодолению трудностей обучения.

Как отмечают многие педагоги, основной трудностью при обучении математике является слабая ориентировка детей в геометрических формах. Дети хорошо знают круг, прямоугольник, но затрудняются в определении ромба, трапеции и в названии объемных фигур. Кроме того, детям сложно соотнести форму реального предмета с геометрической фигурой. Поэтому формирование представлений о форме в дошкольном возрасте является актуальным.

Новизной данной методики является использование дидактической игры на протяжении всех этапов знакомства с формой. На основе классификации игр Л.А. Венгера, я составила картотеку, которую дополнила современными разработками.

Разработанная мною система дидактических игр позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить эффективность занятий, что непосредственно отражается на уровне знаний о геометрических формах у детей дошкольного возраста.

Данную систему игр могут применять воспитатели общеобразовательных и коррекционных групп. Кроме того, систему дидактических игр могут использовать родители в совместной деятельности с детьми.



Рекомендации по использованию системы дидактических игр при формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста

Для системной работы в течение учебного года необходимо разработать или использовать готовый перспективный план (приложение 1). При разработке плана первоначально используются более простые игры, содержание которых постепенно усложняется, и вносится в содержание и форму организации разные варианты (например, придумывание более сложных правил).

Первоначально дидактические игры, в качестве учебного задания и упражнения, планируются на занятия, а потом эти же дидактические игры используются в совместной деятельности с детьми. В свободную деятельность детей переносятся игры тогда, когда они хорошо усвоены детьми.

Работу по формированию представления о форме предметов у детей дошкольного возраста, желательно начинать с детьми среднего дошкольного возраста.

Работа в средней группе.

Начинаем работу с уточнения знаний детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Для этого упражняем детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, а также развиваем умение сравнивать предметы по форме. Например, проводим игру «Угадай, что это».

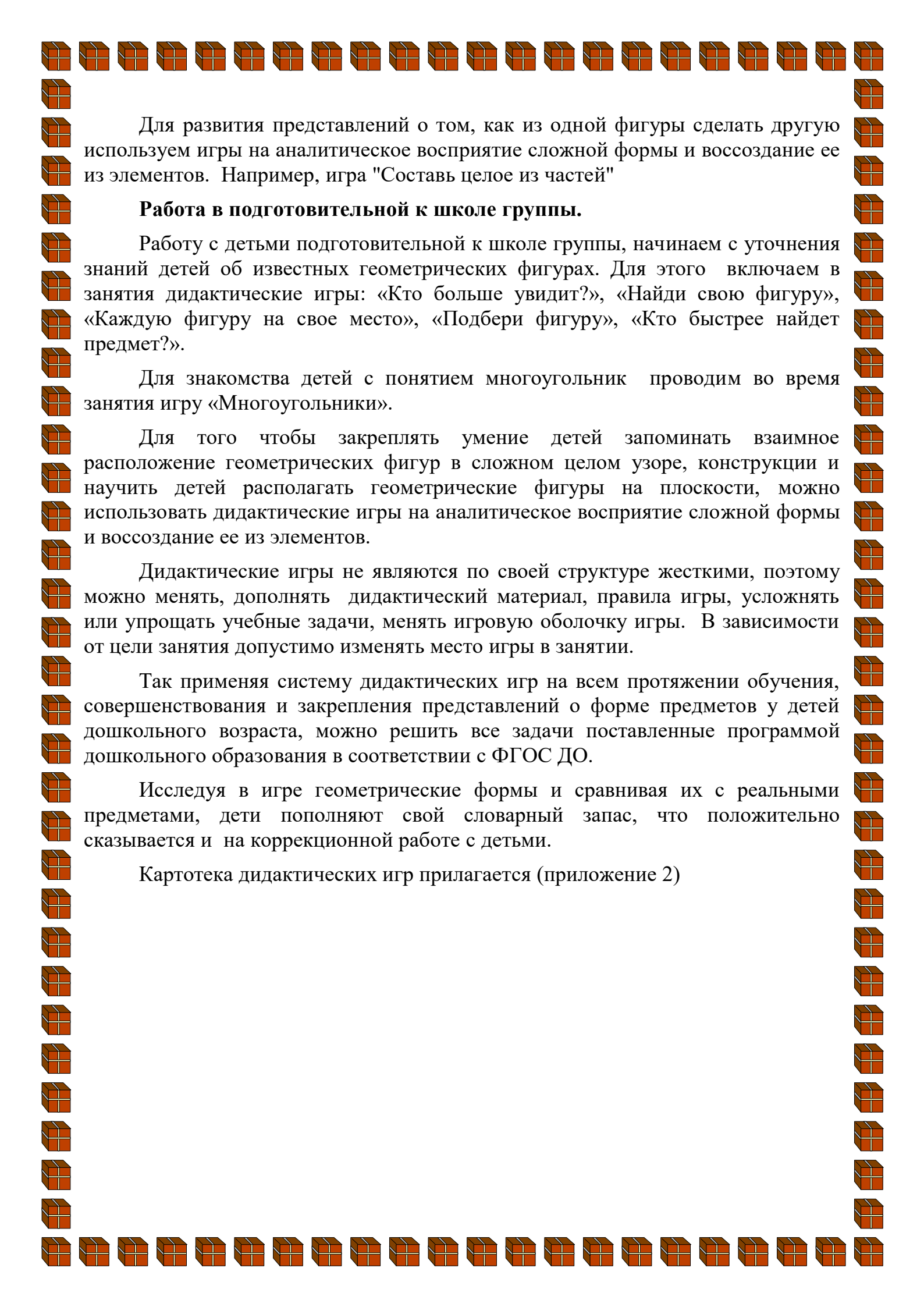
Далее для упражнения детей в умении различать и называть геометрические фигуры, а также для развития умения детей сравнивать предметы по форме проводим такие игры: «Угадай, какую фигуру я загадал», «Найди отличающуюся карточку», «Соберем бусы», «Кому, какая форма», «Чудесный мешочек».

После упражнений в умении различать и называть геометрические фигуры переходим к знакомству детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Для знакомства детей с прямоугольником включаем в занятие по ФЭМП игру «Какие бывают фигуры» вариант 1.

Работа в старшей группе.

Работу, с детьми старшей группы, начинаем с закрепления знаний детей о форме предметов. Для этого предлагаем детям узнать в окружающих предметах различные геометрические формы. Например, проводим дидактическую игру "Найди предмет такой же формы".

При знакомстве с новой геометрической фигурой планируем такие игры как: «Какие бывают фигуры», «Геометрическое лото».



Для развития представлений о том, как из одной фигуры сделать другую используем игры на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов. Например, игра "Составь целое из частей"

Работа в подготовительной к школе группы.

Работу с детьми подготовительной к школе группы, начинаем с уточнения знаний детей об известных геометрических фигурах. Для этого включаем в занятия дидактические игры: «Кто больше увидит?», «Найди свою фигуру», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери фигуру», «Кто быстрее найдет предмет?».

Для знакомства детей с понятием многоугольник проводим во время занятия игру «Многоугольники».

Для того чтобы закреплять умение детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом узоре, конструкции и научить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, можно использовать дидактические игры на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов.

Дидактические игры не являются по своей структуре жесткими, поэтому можно менять, дополнять дидактический материал, правила игры, усложнять или упрощать учебные задачи, менять игровую оболочку игры. В зависимости от цели занятия допустимо изменять место игры в занятии.

Так применяя систему дидактических игр на всем протяжении обучения, совершенствования и закрепления представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста, можно решить все задачи поставленные программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Исследуя в игре геометрические формы и сравнивая их с реальными предметами, дети пополняют свой словарный запас, что положительно сказывается и на коррекционной работе с детьми.

Картотека дидактических игр прилагается (приложение 2)

Приложение 1

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по форме и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, что это?» 2. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 3. «Найди отличающуюся карточку» 4. «Соберем бусы»
Октябрь	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди и назови» вариант 1 2. «Кому какая форма» 3. «Угадай, какую фигуру я загадал» 4. «Угадай, что это?» 5. «Чудесный мешочек» Вариант 1
Ноябрь	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Продолжать упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие бывают фигуры» 2. «Кому какая форма» 3. «Найди и назови» вариант 1
Декабрь	Упражнять детей в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, круг, квадрат). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» Вариант 2 2. «Разложи предметы по форме» 3. «Чудесный мешочек» Вариант 1
Январь	Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Продолжать упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Из каких фигур состоит предмет?» 2. «Разрезные картинки» 3. «Склеим чайник» 4. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 5. «Угадай, что это?»
Февраль	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, какую фигуру я загадал?» 2. «Угадай, что это?» 3. Домино «Предмет и форма» 4. «Составь целое из частей»

		5. «Неразбериха»
Март	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Продолжить знакомство с цилиндром.	1. «Кому, какая форма» 2. «Найди и назови» 3. «Угадай, что это?» 4. «Какие бывают фигуры?»
Апрель	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	1. «Поручения» 2. «Путешествие по групповой комнате» 3. «Найди то, что спрятано» 4. Домино «Предмет и форма»
Май	Учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей, зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму части картинки.	1. «Выкладывание орнамента по рисунку» 2. «Разрезные картинки» 3. «Склеим чайник»

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста

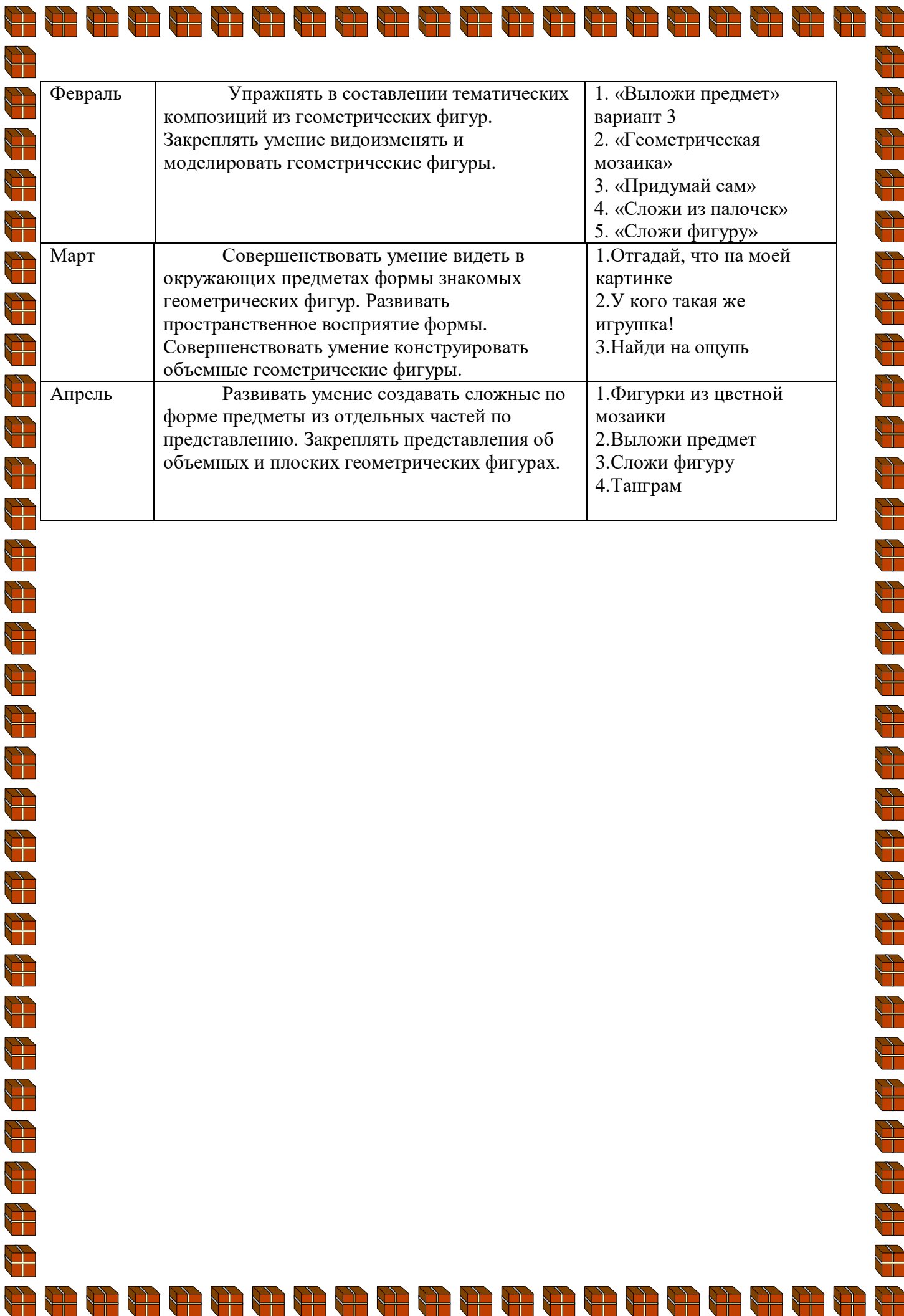
Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами; учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой. Учить детей различать геометрические фигуры, формировать умения словесно обозначать цвет и форму предмета; развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах.	1. «Найди предмет такой же формы». 2. «Геометрическое лото» 3. «Веселый художник» 4. «Найди свое место»
Октябрь	Продолжать учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов; развивать умение находить и на ощупь определять форму предмета. Познакомить детей с новой формой – овалом.	1. «Магазин» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Какие бывают фигуры»
Ноябрь	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Закреплять	1. «Домино фигур» 2. «Найди свой домик»

	<p>умение детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов. Развивать умение различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными</p>	<p>3. «Магазин» 4. «Закрой окошки»</p>
Декабрь	<p>Формировать представление о четырехугольнике. Дать представление об изменении геометрических фигур, показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур. Продолжать учить детей различать геометрические фигуры, формировать умения словесно обозначать цвет и форму предмета, учить изменению прилагательных в роде, числе и падеже. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять форму предмета.</p>	<p>1. «Каждую фигуру на свое место» вариант 1 2. «Каждую фигуру на свое место» вариант 2 3. «Веселый художник» 4. «Чудесный мешочек»</p>
Январь	<p>Продолжать развивать умения различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру. Формировать умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов, учить правильному согласованию прилагательных с существительными. Закреплять умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>1. «Закрой окошки» 2. «Гаражи» 3. «Цветочный магазин» 4. «Геометрическое лото»</p>
Февраль	<p>Продолжать учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов. Закреплять представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также учить детей анализировать изображения предмета сложной формы. Научить детей последовательно осматривать расчлененную орнаментальную форму, в известном порядке выделять, называть и запоминать ее части (отдельные геометрические фигуры), их пространственное расположение.</p>	<p>1. «Кто больше увидит» 2. «Составные картинки» 3. «Найди такой же узор» 4. «Найди по описанию»</p>
Март	<p>Закреплять умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов. Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на</p>	<p>1. «Цветочный магазин» 2. «Мы составляем Петрушку» 3. «Выложи дорожку»</p>

	элементы, соответствующие нескольким геометрическим образцам. Закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур. Закреплять умения детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.	4. «Геометрическое лото»
Апрель	Закреплять умения детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах.	1. «Найди предмет такой же формы» 2. «Найди свое место» 3. «Найди свой домик» 4. «Гаражи»
Май	Продолжать закреплять умение детей последовательно зрительно обследовать и словесно описывать форму предметов. Закрепить представления детей о разновидностях геометрических фигур, а также учить детей анализировать изображения предмета сложной формы.	1. «Кто больше увидит» 2. «Каждую фигуру на свое место» 3. «Составные картинки» 4. «Найди такой же узор»

Перспективный план использования дидактических игр для формирования представлений о форме предметов у детей подготовительной к школе группы

Месяц	Цели и задачи	Дидактическая игра
Сентябрь	Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто больше увидит?» 2. «Найди свою фигуру» 3. «Каждую фигуру на свое место» вариант 2 4. «Каждую фигуру на свое место» вариант 3. 5. «Подбери фигуру» 6. «Кто быстрее найдет предмет?»
Октябрь	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домино фигур» 2. «Наведем порядок» 3. «Фигурки из цветной мозаики» вариант 1 4. «Танграм» 5. «Сгруппируй фигуры» 6. «Как расположены фигуры» 7. «Многоугольники»
Ноябрь	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, что на моей картинке» 2. «У кого такая же игрушка» 3. «Выложи предмет» 4. «Фигурки из цветной мозаики» вариант 2.
Декабрь	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать учить определять форму предметов и их частей; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; развивать умение моделировать и видоизменять геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Многоугольники» 2. «Наведем порядок» 3. «Разные бывают многоугольники» 4. «Кто быстрее найдет предмет?» 5. «Подбери фигуру» 6. «Придумай сам» 7. «Выложи предмет» 8. «Сложи фигуру» 9. Составь целое из частей»
Январь	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать представления о геометрических фигурах. Закреплять умение детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции), учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери фигуру» 2. «Кто быстрее найдет предмет?» 3. «Как расположены фигуры» 4. «Только одно свойство» 5. «Игра с тремя обручами»



Февраль	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять умение видоизменять и моделировать геометрические фигуры.	1. «Выложи предмет» вариант 3 2. «Геометрическая мозаика» 3. «Придумай сам» 4. «Сложи из палочек» 5. «Сложи фигуру»
Март	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать пространственное восприятие формы. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1. Отгадай, что на моей картинке 2. У кого такая же игрушка! 3. Найди на ощупь
Апрель	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1. Фигурки из цветной мозаики 2. Выложи предмет 3. Сложи фигуру 4. Танграм