Обучение правильной речи детей дошкольного возраста в условиях семейного образования.

Речь — явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребёнка развивается своевременно и правильно.

Некоторые родители считают, что неправильное произношение звуков, торопливая или недостаточно отчётливая речь дошкольника не могут служить поводом для тревоги, что несовершенство детской речи — возрастное явление, проходящее со временем. Недопустимо, когда ребёнок в 5, 6 и даже в 7 лет не может поддерживать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринуждённое общения ребёнка с окружающими. Недостатки речи сказываются нередко и на формировании характера ребёнка, отражаются на его умственном развитии, а в дальнейшем затрудняют и овладение грамотой.

Чтобы у ребёнка речь была грамотной и чёткой, родители, при занятии с детьми должны использовать чистоговорки — это, как правило, небольшой по объёму речевой материал, специально построенный на сочетании звуков, трудных для произношения. Например:

Ба – ба – ба – у Вовы есть труба,

 $\mathbf{F}\mathbf{y} - \mathbf{G}\mathbf{y} - \mathbf{G}\mathbf{y} - \mathbf{G}\mathbf{y} - \mathbf{G}\mathbf{y}$

Бы – бы – бы – собираем мы грибы...

Они с большим успехом могут быть использованы не только для преодоления вялости и малоподвижности артикуляционного аппарата, для закрепления правильного произношения звуков во фразе и их дифференциации, для выработки отчётливой и внятной речи, но и в качестве упражнений для тренировки и совершенствования работы голосового аппарата, для выработки умения пользоваться различным темпом речи, для работы над интонационной выразительностью речи.

Для воспитания звуковой культуры речи, кроме чистоговорок, родители должны использовать различные речевые игры и упражнения. Например: *Игра «Скажи ласково»*

Птица – (птичка), огурец – (огурчик), тетрадь – (тетрадочка).

Упражнение «Один - много»

Огурец - ... (огурцы), тыква - ... (тыквы)...

Считалки: «Мы шли, шли, шли. Пирожок нашли. Сели, поели и опять пошли».

Пословицы и поговорки на различную тематику:

Глаза боятся, а руки делают.

Скромность всякому к лицу.

Загадки:

В поле родился,

На заводе варился,

В стакане растворился. (Сахар)

Заучивать и просто читать стихи на различную тематику:

Снежинки

Первый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.

И. Суриков

Очень хорошо у детей развивается речь при сочинении сказок, рассказов по картине, по сюжетным картинкам.

Все эти игры и упражнения не только способствуют развитию речи, но и многие из них одновременно расширяют знания ребёнка об окружающих предметах, развивают мышление, память, восприятие, воображения.

Также нельзя забывать, что большую роль в обогащении духовного мира ребёнка играет литература. Книга является кладовой для развития речи, мышления, воображения, чувств. Ребёнка необходимо привлекать к обсуждению прочитанного, анализировать поступки героев, просить пересказать, так как именно во время пересказа идёт прямой контакт с ребёнком. Чтение, рассказывание сказок, стихов должны стать семейной традицией.

Речь быстрее ребёнка развивается, если его жизнь наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями. Поэтому, родители с детьми, должны чаще посещать концерты, выставки, гулять, заниматься спортом. Очень важно, чтобы в тот момент, когда у ребёнка происходит становление речи, с ним были любящие, заботливые, понимающие родители. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребёнка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов, не сюсюкать.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «ваще» вместо «вообще»). Речь родителей должна быть образцом для детей. Необходимо постоянно повышать свой культурный уровень. Какой бы ни был ребёнок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержке любящих родителей, которые, в свою очередь, должны сделать всё от них зависящее, чтобы привести речь ребёнка к норме — пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.