**Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

**в МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район**

Согласно п.4 ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», в детском саду не ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация. В ДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, АООП. Целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;

 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей;

 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 Но, согласно п. 3.2.2 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной

работы с детьми по реализации образовательной программы.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

2. построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

3. оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, п.3.2.3).

 В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физической культуры. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной (Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.)