

**Аналитический отчет о коррекционно-развивающей работе
учителя-дефектолога МАДОУ ДС КВ №4
ст. Северская МО Северский район
Краснояровой Екатерины Валерьевны
за период 2021-2023 уч.г.**

I. Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя дефектолога Краснояровой Е.В. за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ДС КВ№4 (основанной на «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой).

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: познавательное развитие и формирование познавательного интереса.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие различных видов деятельности, характерных для детей дошкольного возраста (познавательной, игровой, продуктивной, предметно-манипулятивной);
- Развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности;
- Преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности
- Развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

II. Диагностическое направление

В период сентябрь-октябрь 2021 г. (начало учебного года) была проведена диагностика познавательного развития воспитанников групп коррекционной направленности №5А, 5Б, 8, имеющих выписки ПМПК о необходимости коррекционной работы учителя-дефектолога.

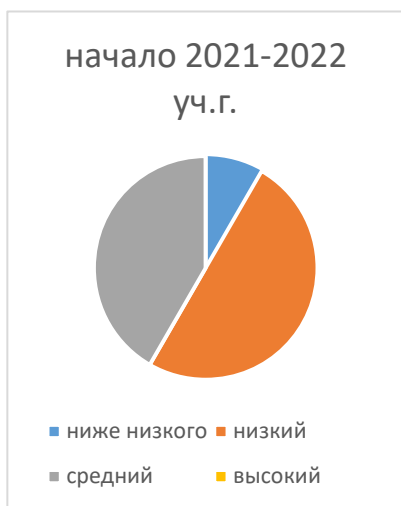
Диагностика детей 5-6 лет (старшая группа КН№5Б, некоторые дети из группы КН№8) проводилась по методике Романович О.А, Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 (4-5) лет» (раздел «Обследование психофизических процессов»).

Итоговая диагностика познавательного развития была запланирована на май 2022 года. К сожалению, в связи с закрытием ДОУ итоговая диагностика большинства детей проведена не была.

Результаты диагностики познавательного развития детей по результатам диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики психофизиологических процессов (методике Романович, Кольцовой) воспитанников групп КН №5Б (сентябрь-октябрь 2021 г.)

параметр	уровень развития (кол-во человек)				всего обследовано, кол-во детей
	ниже нижнего	низкий	средний	высокий	
Моторные навыки	1	3	6	0	10
Представление об окружающем мире	1	9	0	0	10
Восприятие	1	4	5	0	10
Память	1	7	2	0	10
Внимание	1	4	4	1	10
Мышление	1	6	3	0	10
Конструктивный праксис	1	3	5	1	10
Общий уровень познавательного развития	1	6	3	0	10



Большинство детей 5-6 лет показали низкий уровень развития психофизических процессов (6 человек из 10, 1- ниже нижнего), у 3х детей диагностирован средний уровень развития. Высокий уровень не был выявлен ни у кого.

Наибольшие сложности вызвали задания, направленные на выявление особенностей мышления, памяти, представлений об окружающем мире.

Итоговую диагностику в мае 2022 года провести не удалось в связи с закрытие детского сада из-за отсутствия воды.

В сентябре 2022 г. (начало учебного года) была проведена диагностика познавательного развития воспитанников группы коррекционной направленности.

Таблица 2. Результаты диагностики психофизиологических процессов (методике Романович, Кольцовой) воспитанников групп КН №5Б (сентябрь-октябрь 2022 г.)

параметр	уровень развития (кол-во человек)				всего обследовано, кол-во детей
	ниже нижнего	низкий	средний	высокий	
Моторные навыки	1	2	6	1	10
Представление об окружающем мире	1	3	4	2	10
Восприятие	1	2	5	2	10
Память	1	7	2	0	10
Внимание	1	3	3	3	10
Мышление	3	4	3	0	10
Конструктивный праксис	1	4	2	3	10
Общий уровень познавательного развития	1	4	5	0	10



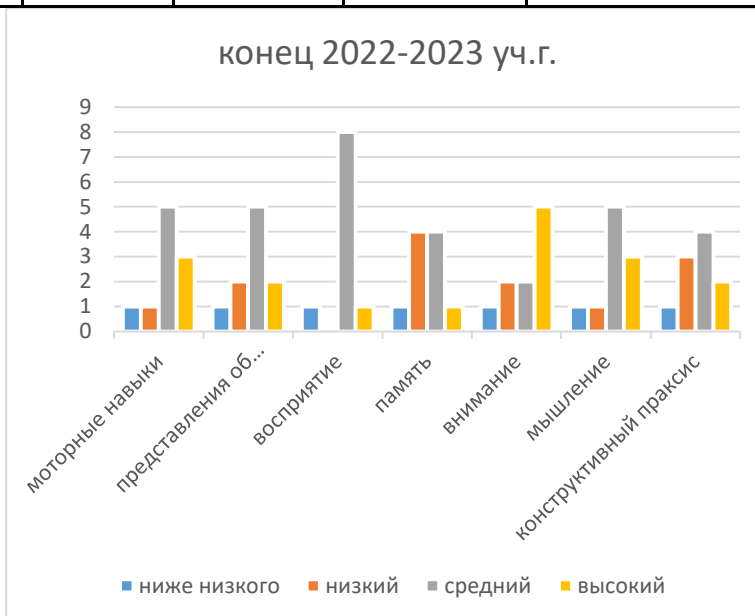
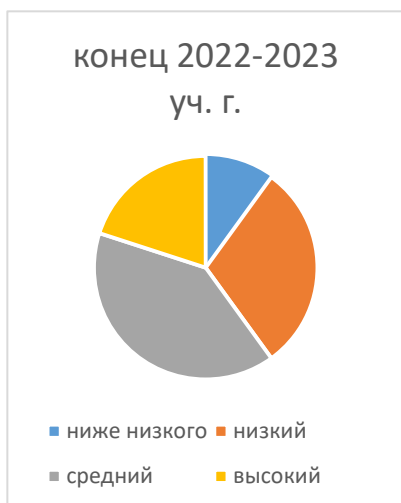
В группе № 5Б на начало года было обследовано 10 детей, из них 1 ребенок показал уровень развития ниже нижнего, 4 ребенка показали низкий уровень, 5 – средний уровень, высокий уровень развития моторики и психофизических процессов не был выявлен ни у кого.

По результатам диагностики познавательного развития, большинство детей групп КН на начало года нуждались в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога по развитию познавательной сферы.

Итоговая диагностика познавательного развития была проведена в апреле-мае 2023 года. Она выявила положительную динамику в познавательном развитии большинства детей групп КН №5Б (в индивидуальных баллах относительно результатов начала учебного года)

Таблица 3. Результаты диагностики психофизиологических процессов (по методике Романович, Кольцовой) воспитанников группы КН №5Б (май 2023 г.)

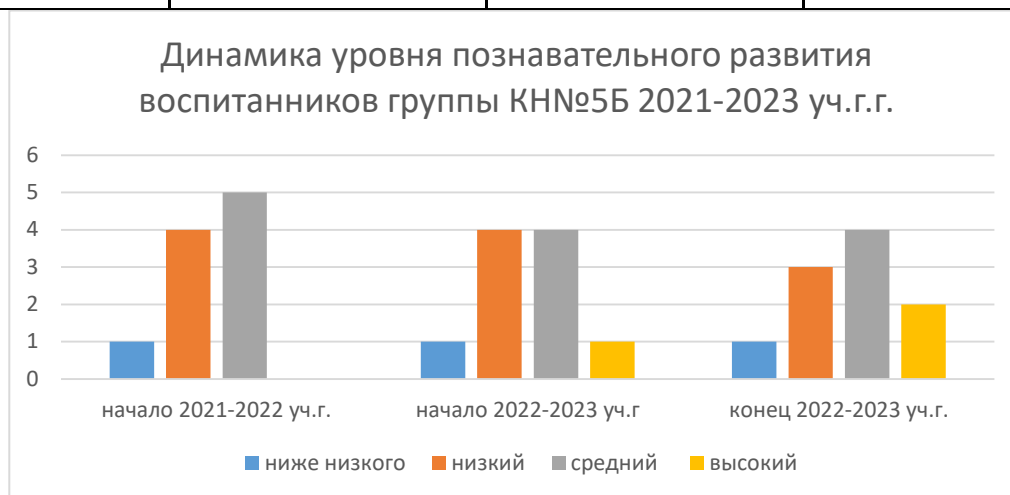
параметр	уровень развития (кол-во человек)				всего обследовано, кол-во детей
	ниже нижнего	низкий	средний	высокий	
Моторные навыки	1	1	5	3	10
Представление об окружающем мире	1	2	5	2	10
Восприятие	1	0	8	1	10
Память	1	4	4	1	10
Внимание	1	2	2	5	10
Мышление	1	1	5	3	10
Конструктивный праксис	1	1	3	5	10
Общий уровень познавательного развития	1	3	4	2	10



Динамика познавательного развития детей по результатам диагностики отражена в таблице 4.

Таблица 4. Динамика уровня познавательного развития детей группы КНН№5Б за 2021-2023 уч.г.

Уровень познавательного развития	Количество детей		
	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Май 2023
Ниже низкого	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)
Низкий	4 (40%)	4 (40%)	3 (30%)
Средний	5 (50%)	4 (40%)	4 (40%)
Высокий	0 (0%)	1 (10%)	2 (20%)
Всего обследовано детей	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2021-2023 учебные года были выявлены следующие показатели уровня развития детей: познавательное развитие соответствует высокому уровню относительно возрастной нормы – 20%, среднему уровню – 40% (вместе высокий и средний уровень составляет 60%), низкому и ниже нижнего – 40%.

У большинства детей появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в том числе и в развитии психических процессов. Следует отметить, что у большинства детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился устойчивый познавательный интерес, повысился уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия).

Сформировался зрительно-пространственный гнозис и праксис. Большинство детей соотносят цифры с количеством в пределах десяти,

производят элементарные счетные действия. Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений.

III. Коррекционно-развивающее направление

Реализация данных задач достигалась через индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога в первой половине дня, а также через совместную работу и взаимодействие с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем во время образовательной деятельности.

Основной формой работы по всем пяти образовательным областям являлась игровая – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, у некоторых детей – предметно-манипулятивная (в соответствии с их актуальным уровнем психического развития).

Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования была насыщена разнообразными играми (дидактическими, малоподвижными, речевыми и пр.) и развивающими игровыми упражнениями.

Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога:

- Формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации;
- Формирование, коррекция и развитие временных и пространственных представлений;
- Формирование и развитие элементарных математических представлений;
- Развитие представлений о себе и окружающем мире;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление).

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной программы работы. Целью работы являлось развитие (или формирование) познавательного интереса дошкольников через:

- Формирование психофизиологической базы речи (для неговорящих детей).
- Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания.
- Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти, чувства ритма, операции сериации (чередования).
- Развитие мыслительных операций (сравнение, классификации, обобщение, анализ, синтез).

- Развитие и стимуляция речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- Развитие мелкой и общей моторики, координации, обучение соотношению речи с движением.
- Расширение представлений об окружающем мире в рамках лексических тем, предусмотренных программой.
- Обучение играм по правилам (подвижным, малоподвижным, настольно-печатным, дидактическим).
- Формирование и развитие графомоторных навыков (у старших дошкольников).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми велась 1-3 раза в неделю (в зависимости от результатов диагностики ребенка) в первую половину дня. Подгрупповое занятие по ФЭМП проводилось в старших группах компенсирующей направленности по 1 разу в неделю, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности - 2 раза в неделю. При проведении подгрупповых и индивидуальных занятий учитывалось календарно-тематическое планирование группы на 2021-2022 и 2022-2023 уч. г.

Причины положительного/отрицательного результата коррекционной работы:

Достижению положительной динамики способствовала систематическая коррекционно-развивающая работа, включающая в себя использование современных технологий:

- ИКТ презентация по лексическим темам («Откуда хлеб к нам пришел», «Военные профессии» и др.);
- онлайн-игры для развития мышления, зрительного восприятия, памяти ([www. igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)), звуки природы и животных на смартфоне;
- кинезиологические упражнения и пальчиковая гимнастика с использованием шариков су-джок, кистевых эспандеров (Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи, 2020);
- нейропсихологические упражнения, направленные на развитие пространственных представлений и межполушарное взаимодействие (Нейропсихологические занятия с детьми. ч.2 практическое пособие. Калганова В.С., Пивоварова Е.В., 2015; Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия. Рабочая тетрадь);
- доска для рисования песком;
- природный материал (галька, каштаны, желуди) для отработки навыков счета, развития тактильного восприятия, зрительного памяти и внимания;

- дидактические игры и пособия для развития ВПФ, навыков счета (Мемо, числовые весы, магнитный конструктор, конструктор из геометрических плоскостных фигур со схемами, сортер, досочки Сегена, кубики Никитина, счетные палочки, тактильное лото, лото по лексическим темам «транспорт», «домашние и дикие животные», «дары природы» и пр.).
- графические задания (раскраски с заданиями, графомоторные дорожки, корректурные пробы, «найди и раскрась», «найди и посчитай», орнаменты и рисунки по клеточкам, «дорисуй» и пр.).
- настольные игры печатные («Банда лягушат против цапли», «Шустрики», «Бешеные бегемотики», «Лягушки», «Кто быстрее?» и др.)
- настольные игры авторские и самодельные («Уно: цвета и формы», «Лото. Народные промыслы», «Народные промыслы: чего не хватает», «Четыре в ряд», «Клекта_БУМ» по разным лексическим темам «Пещера сокровищ», «Ассоциации»: времена года, профессии и др.)

Недостаточно высокая результативность занятий у некоторых детей была вызвана частыми пропусками детей занятий (по болезни и по семейным обстоятельствам) и, следовательно, нерегулярностью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

IV. Консультативная деятельность

В течение всего учебного года осуществлялась взаимосвязь учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада, работающими с детьми с ОВЗ, проводились индивидуальные консультации по вопросам планирования работы по развитию познавательной активности и ориентировочно-исследовательской деятельности детей.

Проводились консультации для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, а также для родителей, обратившихся в консультационный центр ДООУ с конкретным запросом. На все запросы родителей были даны подробные разъяснения о возрастных нормах познавательного и психического развития детей, методические рекомендации и практические советы.

Около кабинета учителя-дефектолога был оформлен методический стенд, где для родителей предъявлялась информация о различных сторонах познавательного развития в письменном виде: «Развитие представлений дошкольника о времени», «Развитие пространственных представлений», «Летние занятия с детьми», «Физические умения: возрастные нормы и упражнения для их формирования». Аналогичная информация дублировалась в папке-передвижке и на стенде в раздевалках групп КН№5А/5Б и 8.

Также для родителей публиковались фотоотчеты о работе и краткие консультации в социальной сети Вконтакте (один раз в две недели) в официальном сообществе детского сада №4, такие как «Настольные игры», «Игры на ходу» и пр.

Родители (законные представители) детей группы КН№5Б, заканчивающих обучение в ДОУ в 2023 г. и переходящих на следующую ступень образования (начальное школьное образование) имели возможность ознакомиться с результатами диагностики в мае 2023 г. на индивидуальных консультациях с учителем-дефектологом, им были даны рекомендации по подготовке к школе и выбору дальнейшего образовательного маршрута их ребенка.

v. Организационно-методическая деятельность

В течение 2021-2023 уч.г. продолжалась научно-методическая работа учителя-дефектолога, включающая в себя:

- активное участие в педагогических советах внутри ДОУ;
- изучение новинок методической и нормативно-правовой литературы по дефектологии и смежным наукам (логопедии, психологии, педагогике дошкольного возраста);
- просмотр вебинаров, знакомство с инновационными технологиями и рекомендациями специалистов на онлайн платформах Логопед-профи (www.logopedprofi.ru), Дефектология. Проф (www.defectologiya.prof), Маам.ру (www.maam.ru) и тематических группах в социальных сетях (Вконтакте, whatsapp, Telegram) и др.
- углубленное изучение материалов по теме самообразования. Тема самообразования учителя-дефектолога в 2022-2023 уч.г: «Использование настольных игр в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога для повышения мотивации к обучению и развитию познавательного интереса детей с ОВЗ».
- посещение и участие в районных методических объединениях учителей-логопедов и дефектологов.

В 2022-2023 уч.г. учитель-дефектолог Красноярова Е.В. посещала районные методические объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов, на 2 из них подготовила выступления по темам: «Повышение мотивации дошкольников с ОВЗ к познавательной деятельности через обучение игре по правилам» (07.11.2022), «Как подготовитель педагогический мастер-класс» (27.03.2023), «Мастер-класс: Универсальное поле для игр как средство познавательного развития детей с ОВЗ» (27.03.2023)

- систематическое изготовление и приобретение пособий для развития познавательного интереса, моторики и ВПФ: картинный материал к занятиям, карточки для отработки пространственных и временных представлений, математических навыков счета, сравнения множеств, дидактические и настольные игры («Клетка_БУМ», «Четыре в ряд», математический тренажер «Пещера сокровищ») и пр.

- подбор методической и коррекционной литературы, пособий, развивающих игр для индивидуальных и подгрупповых занятий.

- участие в качестве члена жюри муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Северского района 2023» (март 2023).

- участие в качестве эксперта в районном конкурсе мастер-классов (март 2023).

В январе 2023 г. учитель-дефектолог приняла участие в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани 2023» и стала там победителем.

Документация

Для реализации систематической и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.

- Рабочая программа учителя-дефектолога.
- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.
- Журнал консультации родителей (законных представителей) детей.
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей групп компенсирующей направленности.
- Лист учета индивидуальных занятий учителя-дефектолога.
- Перспективное планирование учителя – дефектолога.

Таким образом, все поставленные задачи организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. выполнены.

15.09.2023.

Учитель-дефектолог МАДОУ ДС КВ №4
Ст. Северской МО Северский район


Красноярская Е.В.

Заведующий МАДОУ ДС КВ №4
Ст. Северской МО Северский район




Дромиади Л.Н.