

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской
муниципального образования Северский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Северский район
Л.В. Мазько



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС КВ№14
ст. Северской МО Северский район
Л.Н. Дромиади



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2023 – 2028 годы

ст. Северская
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	6
3.	Проблемный анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1	Информационная справка	9
3.2	Анализ результатов деятельности ДОУ	10
3.3	Определение возможных путей решения проблемы	22
4.	Концепция программы развития ДОУ	24
4.1	Концептуальные идеи, направления и принципы построения программы	24
4.2	Модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения	27
4.3	Механизмы реализации Программы развития	27
4.4	Этапы реализации Программы развития	28
5.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район (далее – ДОУ) на 2023-2028г
Статус Программы	Локальный нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки	<p><i>Нормативная правовая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» • Приоритетный национальный проект «Образование» • Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Устав МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов на период с 2023 по 2028г.
Проблемное поле	<p>– развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <p>– недостаточный уровень профессионально-</p>

	<p>педагогических компетенций педагогов из-за нестабильности педсостава;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие единого понимания стратегических целей у всех участников образовательного процесса; – недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Стратегическая цель	Совершенствование модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
Основные задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены <i>задачи</i>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через внедрение современных педагогических технологий; – развитие профессиональной компетентности педагогов путем участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, инновационной деятельности; – совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности; – модернизация системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2023г. по 2028г.
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023–2028 годы в три этапа.</p> <p style="text-align: center;"><i>1-й этап - подготовительный (2023г.):</i></p> <p>Анализ и оценка состояния развития ДОУ,</p>

	<p>определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ. Формирование локальной нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><i>2-й этап – практический (2023–2027 гг.):</i></p> <p>Апробирование модели построения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: реализация мероприятия, оценка, анализ их результатов с последующей коррекцией содержания, условий их осуществления.</p> <p><i>3-й этап - итоговый (2028г.):</i></p> <p>Анализ и обобщение результатов достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития в соответствии с требованиями новой государственной политики. Представление результатов реализации Программы развития на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, на сайте ДООУ</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Модернизация инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличения количества родителей в участие деятельности ДООУ; – повышения педагогической грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – уменьшения порога заболеваемости детей дошкольного возраста; – развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через их участие в проектной деятельности, конкурсах, концертах и других мероприятиях различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации, выполнение планов по самообразованию, прохождение курсов повышения квалификации, участие и выступления на мероприятиях для педагогов различного уровня; – формирования базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала воспитанников в условиях ДОУ; – создания современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
Возможные риски	<p>Сложность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможной текучести кадров; – контингенте семей воспитанников; – сокращении внебюджетных поступлений; – изменении в законодательстве.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Дромиади Людмила Николаевна 8(86166)24884 ds14@sevadm.ru sevdetsad14.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность целевых ориентиров программы

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- совершенствование системы организации воспитания и образования, профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОО;
- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОО;
- обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;
- модернизация системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.

Программа разработана *творческой группой* в составе:

1. Дромиади Л.Н., заведующий – осуществляет общее руководство.
2. Редкобородов А.В., зам. зав. по ХР, Беспалова О.В., старший воспитатель – осуществляют разработку программы, организуют деятельность по ее реализации.
3. Крячкова И.В., педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение программы.

4. Орехова О.В., учитель-дефектолог, Баур О.С., учитель-логопед – обеспечивают функционирование развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
5. Поветьева Т.И., инструктор по физкультуре, Салдина Н.Б., старшая медсестра – обеспечивают систему функционирования физкультурно-оздоровительной работы.
6. Виноградова С.А., Скирда В.Р., родители.

Условия формирования Программы развития

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Структура программы

- паспорт Программы – обобщенная характеристика, включающая в себя следующие основные элементы: наименование дошкольного образовательного учреждения; статус Программы; перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке Программы; назначение Программы; проблемное поле; цель и задачи; сроки и этапы реализации Программы; ожидаемые результаты реализации Программы; возможные риски;

- введение: актуальность целевых ориентиров программы; состав творческой группы; условия формирования Программы развития;
- проблемный анализ потенциала развития ДООУ: информационная справка; анализ результатов деятельности ДООУ; определение возможных путей решения проблемы;
- концепция Программы развития ДООУ: концептуальные идеи, направления и принципы построения Программы; модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения; механизмы реализации Программы; этапы реализации Программы (с подробным их описанием, описанием ключевых действий и обобщенных конечных результатов реализации каждого этапа);
- прогнозируемый результат реализации Программы.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Информационная справка

<i>Полное наименование Учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального образования Северский район
<i>Юридический адрес</i>	353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Московская, 54
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Заведующий</i>	Дромиади Людмила Николаевна
<i>Телефоны</i>	8(86166)24884
<i>Дата открытия</i>	26.03.2013 г.
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования Северского района в лице Управления образования администрации Северский район.
<i>Учредительные документы</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №05621 от 14 июня 2013года. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального образования Северский район

Учреждение размещено в двух зданиях: типовое двухэтажное и модульное одноэтажное. Имеется центральный водопровод, канализация. Территория оснащена теньевыми навесами, прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивной площадкой. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Кадровое обеспечение ДОУ

<i>Должность</i>	<i>Единицы</i>
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ХР	1

Старшая медицинская сестра	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	2
Младший воспитатель	12
Кладовщик	1
Повар	2
Кухонный рабочий	2
Машинист по стирке белья	1
Сторож	3
Рабочий по обслуживанию и ремонту здания	1
Электрик	0,25
Делопроизводитель	1

3.2 Анализ результатов деятельности ДОУ

Исходя из цели и задач Программы развития анализ результатов деятельности ДОУ осуществляется по направлениям:

- качество образования ДОУ;
- профессиональные компетенции педагогов;
- материально-техническое и методическое обеспечение ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.2.1 Анализ качества образования ДОУ

Анализ факторов, влияющих на социально-психологическое благополучие ребенка в ДОУ

На социально-психологическое благополучие ребенка в ДОУ влияют следующие условия: окружающая его среда (предметно-развивающая среда, эмоционально-развивающая среда); питание; физические нагрузки, водные закалывающие процедуры; организация игровой деятельности согласно возрасту; режим дня; применение педагогами психогимнастики.

В ДОУ реализуются перечисленные выше условия согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В предметно-развивающей среде педагоги изменяют обстановку до прихода детей в группу (замена игровых зон – постепенная, с учетом возраста и интересов детей). Организуют игровые зоны для одновременной игры для 2-3 человек, совместной деятельности взрослого и ребенка. Все игрушки размещают на открытых стеллажах. Замена игрушек делается периодически.

В эмоционально-развивающей среде педагоги организуют зоны: зона двигательной активности; центр песок-вода (на улице); уголок ИЗО деятельности; игровые двигательные модули; театральные уголки, зона «ряженья».

В детском саду регулярно обновляется перспективное 10-дневное меню (с учетом сезонных изменений), разработана картотека блюд. Питание в детском саду 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда в меню разнообразные, учитываются требования к детскому питанию в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание для воспитанников составляет старшая медицинская сестра. Правильное сбалансированное питание позволяет получать детскому организму воспитанников все необходимые минеральные вещества и витамины. В свою очередь педагоги создают оптимальные условия приема пищи: соответствующие обстановку, сервировку.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, кипяченая питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Главной задачей физического воспитания дошкольников в ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. Мероприятия по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре, педагоги с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы физического воспитания, способствующие социально-психологическому благополучию детей в ДОУ: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, спортивные мероприятия, дни здоровья, летние забавы на прогулках, спортивные игры (футбол, бадминтон, баскетбол), гимнастика после сна, закаливание воздушными и водными процедурами, физминутки на занятиях, самостоятельная двигательная активность. При благоприятной погоде в течение года физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика проводятся на улице. Для всех мероприятий физической направленности используется музыкальное сопровождение.

В ДОУ педагоги-психологи систематически проводят игры, тренинги, способствующие оптимизации социально-психологическому благополучию

детей: коммуникативные игры, игры на преодоление негативных эмоций, игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, игры на развитие эмпатии. В своей деятельности педагоги-психологи используют элементы сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии и др.

При организации режима дня педагоги соблюдают продолжительность и чередуемость различных видов деятельности. Понедельник и пятница физическими и интеллектуальными видами деятельности не перегружают. Каждый день насыщают разнообразной деятельностью, которая максимально отличается от предыдущей по месту, времени, форме организации. В режиме дня предусматривают время для индивидуальных контактов с каждым ребенком в форме неформального общения; время для самостоятельной деятельности детей, когда они могут выйти за пределы групповой и сходить в гости к другу из соседней группы. Педагоги организуют индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, и их воспитательной направленности с учетом здоровья и развития воспитанников, условий и традиций семейного воспитания.

<p>Сильные стороны Педагог-психолог проводит систематическую работу по оптимизации социально-психологического благополучия воспитанников</p>	<p>Слабые стороны Педагоги недостаточно владеют технологиями, обеспечивающими социально-психологическое благополучие воспитанников (психогимнастика). Отсутствие комнаты психологической разгрузки для детей. Отсутствие в групповых помещениях центров воды и песка. Нехватка игровых двигательных модулей.</p>
--	--

Сохранение и необходимая коррекция здоровья воспитанников

Для сохранения и коррекции здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, валеологическое просвещение родителей, здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов, технологии социально-психологического благополучия детей.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей (законных представителей), воспитателей, медицинской сестры, педагогов-психологов, музыкальных

руководителей, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (спортивная площадка, физкультурный зал, физкультурные уголки);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления о здоровом питании, здоровом образе жизни, вредных привычках, о видах спорта и спортивных кружках в станице Северской, знают номер телефона скорой помощи. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами оказания себе первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина).

В ДОУ имеется медицинский блок, который лицензирован, состоит из трех помещений (кабинет медицинского работника, процедурный блок, изолятор) и укомплектован медицинским оборудованием не в полном объеме.

<p>Сильные стороны В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка.</p>	<p>Слабые стороны Малоэффективна работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p>
--	---

Выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 115, и адаптированной основной образовательной программы для групп компенсирующей направленности, которая также разработана коллективом детского сада с учётом Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Цель и задачи программы соответствуют ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации целей и задач образовательных областей в ДОУ имеется полный учебно-методический комплекс по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. А также выполнение задач образовательных областей обеспечивается применением парциальных программ:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания «Цветные ладошки»;
- И.М Каплунова., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

- «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк ТВ., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

Но с сентября 2022 года содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
Имеется полный методический комплект по реализации примерной основной образовательной программы	Замена методического материала на новый комплект для реализации инновационной программы

3.2.2 Анализ профессиональной компетенции педагогов

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 36 педагогов- воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

<i>Должность</i>	<i>Единица</i>
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	5
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Педагог-психолог	2
Всего	36

<i>Образовательный уровень педагогов</i>		
Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Студенты пед.вузов
19 педагог (53%)	17 педагогов (47%)	0

<i>Уровень квалификации педагогов</i>				
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствует	просроченная категория	Нет категории
15 педагогов 42%)	5 педагогов (13%)	7 (18%)	1 (2%)	9 (25%)

<i>Стаж работы в должности</i>					
до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
12	10	8	2	1	3

В педагогическом коллективе преобладает количество педагогов со стажем работы до 5 лет, что существенно сказывается в положительной динамике развития ДОУ. Все педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический состав регулярно повышает свой профессиональный уровень в централизованных и иных формах.

В целях повышения педагогического мастерства, решения задач работы и развития дошкольного учреждения в ДОУ методическая работа ведётся по принципам интеграции и преемственности. Систематически проводятся семинары, семинары-практикумы, выставки, презентации по проблемным вопросам, установочные, тематические и итоговые педсоветы. Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

<i>Показатели</i>	<i>Учебные года</i>		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	<i>Количество, %</i>		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	9 (25 %)	25 (69%)	17 (47%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	2 (6%)	3 (8%)	3 (8%)

Педагоги в педагогической деятельности стараются применять широкий спектр педагогических технологий, однако их количество недостаточно для решения задач ООП.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Количество педагогов</i>
Игровые технологии	28
Здоровьесберегающие	28
Технологии ТРИЗ	16
Личностно-ориентированные	14

технологии	
Нетрадиционные техники продуктивной деятельности	11
Технология проектной деятельности	18
Информационно-коммуникационные технологии	28
Технологии проблемного обучения	12

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. В ДОУ имеются высококвалифицированные специалисты, нацеленные на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

<p>Сильные стороны</p> <p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>Педагогические работники обладают основными профессионально-педагогическими компетенциями.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Незначительное количество педагогов обобщают свой педагогический опыт.</p> <p>Много педагогов без категории.</p> <p>Большое количество педагогов со стажем работы до 5 лет (молодой специалист).</p>
---	--

3.2.3 Анализ материально-технического и методического обеспечения ДОУ

Для реализации ООП в детском саду имеются функциональные помещения

Материально-техническое обеспечение ДОУ

<i>Наименование</i>	<i>Единица</i>
Групповые ячейки: игровая, спальня, раздевалка, туалетная, буфетная	8
Помещение для группы кратковременного пребывания	1
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет дефектолога/психолога	1

Методический кабинет	1
Кабинет делопроизводителя	1
Медицинский кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Прогулочные площадки, оснащенные теневыми навесами	8
Спортивный стадион	1

Более подробное материально-техническое обеспечение помещений прилагается в приложении 1.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Сведения о состоянии материально-технической базе ДОУ

<i>Наименование</i>	<i>% обеспеченности</i>
Технологическое оборудование	95
Хозяйственное оборудование	87
Сантехническое оборудование	96
Жесткий инвентарь	98
Мягкий инвентарь	70
Состояние здания	94
Состояние участка	93
Состояние внутреннего помещения	90
Детская мебель	85
Игровая мебель	80

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежегодная работа по материально-техническому обеспечению включает ее обновление и косметический ремонт.

Методическое обеспечение ДОУ включает:

- разнообразные методические средства (картотеки презентаций, дидактический и раздаточный материал и др), оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- методическую продукцию (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающую, помимо методического оснащения, совместную продуктивную работу старшего воспитателя и педагогов (коллектива) (конспекты, сценарии и др.);
- ТСО – в каждой группе имеется мультимедийный комплект.

Сведения о состоянии методической базы ДОУ

<i>Наименование</i>	<i>% обеспеченности</i>
Игрушки	80

Музыкальные инструменты	70
Декорации к музыкальным мероприятиям	50
Спортивный инвентарь	98
Мягкие модули	30
Логопедическое оборудование (лампы, зеркала)	75
Методическая литература	100
Детская литература	90
Дидактические игры и пособия	88
Предметы декоративно-прикладного искусства	20
Картины, репродукции	20
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи)	30
ТСО	90

Методической литературой ДОУ обеспечено на 100%, но требует постоянного пополнения новинками.

Сильные стороны Выполняются планы по пополнению и обновлению материально-технического и методического обеспечения ДОУ	Слабые стороны Из-за недостаточных финансовых средств, пополнение и обновление базы происходит медленно
--	--

3.2.4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, их психическое и эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, способствует укреплению и закаливанию организма и всестороннему развитию детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду

В детском саду создан дизайн, соответствующий современным требованиям организации пространства, реализации воспитательно-образовательных задач детского сада, комфортной для жизни детей и работы коллектива.

Согласно условиям реализации ООП ДО РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО принципам ФГОС ДО

Принципы	Содержание	% соответствия
Насыщенность	оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	90
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	70
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-	75

	заместителей в детской игре)	
Вариативность	наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	85
Доступность	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования	90
Безопасность	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	100

Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом ООП ДО, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Сильные стороны Выполняются требования ФГОС ДО к реализации РППС, реализуется проект «Говорящая среда дс14»	Слабые стороны Из-за недостаточных финансовых средств, пополнение и обновление РППС происходит медленно
--	--

3.2.5 Анализ системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс

Участниками образовательного процесса в образовательной организации являются, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, образовательная организация.

На основе Устава учреждения родитель (законный представитель) ДОУ имеет право: выбирать форму получения образования и воспитания ребенком, получать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы; получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие или отказ на их проведение; принимать участие в управлении дошкольной образовательной организацией.

Согласно Уставу ДОУ родители (законные представители) являются участниками:

- коллегиальных органов управления: родительский совет и попечительский совет ДОУ;
- общественных органов в ДОУ: общие и групповые родительские советы.

Сильные стороны В ДОУ имеются все формы управления ДОУ с включением родителей (законных представителей)	Слабые стороны Родители недостаточно компетентны в вопросах управления ДОУ. Незначительное количество родителей принимает участие в управлении ДОУ (прямое и косвенное).
---	---

3.3 Определение возможных путей решения проблем

Проведение проблемного анализа деятельности ДОУ позволило выявить аспекты важные для реализации Программы развития. Поэтому для создания полноценных условий по выполнению Программы были намечены пути решения данных проблем.

<i>Пути решения проблем образовательного процесса ДОУ</i>
Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; Расширять возможности и границы вариативных форм работы в

оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

Пути решения проблем охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).

Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ.

Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной основе.

Пути решения проблем кадрового обеспечения образовательного процесса

Создавать условия для успешной аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, для перепрофилирования педагогических кадров; для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Информировать и обучить педагогов разным педагогическим технологиям. Создавать условия для их применения в практической деятельности.

Активизировать участие педагогов в различных педагогических сообществах.

Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Пути решения проблем материально-технического и финансового обеспечения ДООУ

Изыскивать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

4.1 Концептуальные идеи, направления и принципы построения программы

Учитывая охарактеризованные проблемы развития образования и обусловленные ими задачи деятельности дошкольного образования, необходимо определить концептуальные идеи, возможности и перспективы развития ДООУ.

Ключевой *идеей* Программы развития ДООУ является построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через применение современных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, обобщая современные концепции развития образования, необходимые для реализации Программы развития ДООУ, можно выделить следующие *направления* работы:

- качество образования в ДООУ;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое и методическое обеспечение ДООУ;
- предметно-пространственная образовательная среда ДООУ;
- система управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Теоретической и методологической базой

Программы развития являются:

Теоретические подходы:

– в центре *аксиологического подхода* лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом. Значительный вклад в становление педагогической аксиологии, формирование мотивационно-ценностного отношения детей к познанию внесли труды (Е.Н. Шиянов, П.Г.Щедровицкий и мн. др.) В исследованиях этих педагогов был обусловлен аксиологический характер педагогической деятельности.

– важная роль в *культурологическом подходе* отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова), в связи с чем, становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников.

– *лично-ориентированный подход* в образовании, представленный как парадигма культурологического типа, ориентирован на вписание будущего гражданина в культуру родной страны как необходимое условие его дальнейшей успешной деятельности (Е.П. Белозерцев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская). Как полагает М.Н. Недвецкая, лично-ориентированный подход предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самооценности и индивидуальности детей

– *деятельностный подход* предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира (А.Н. Леонтьев). В общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

– системно-деятельностный аспект взаимодействия семьи и образовательного учреждения задаёт, согласно положениям *теории системно-деятельностного подхода*, предложенной В.П. Симоновым, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность обоих субъектов взаимодействия (педагогов и родителей, воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

Теоретические положения:

– согласно концепции Е.В. Бондаревской, педагогическая поддержка ребенка строится на признании его ценности как личности, как субъекта права (на международном, государственном, региональном и местном уровнях), а также предполагает гуманизацию и консолидацию всех государственных структур с целью обеспечения нормальной жизнедеятельности ребенка.

– согласно О.С. Газману педагогическая поддержка состоит в совместном с ребенком определении его интересов, жизненных целей, перспектив дальнейшего развития, возможностей преодоления препятствий, достижение положительных результатов в обучении, воспитании, общении. Рассматривая поддержку как особую педагогическую категорию, автор подчеркивает, что в условиях помощи и заботы ребенок начинает проявлять

себя как активная личность, вступает в культурное и нравственное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками

– В.П. Вахтеров обосновал необходимость педагогического образования родителей как руководителей процесса педагогической поддержки ребенка в условиях семьи, требование познания ими психолого-педагогических особенностей развития личности.

Научно-педагогические принципы:

– *принцип деятельности* – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.

– *принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

– *принцип целостности* – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

– *принцип минимакса* – детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

– *принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

– *принцип вариативности* – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.

– *принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

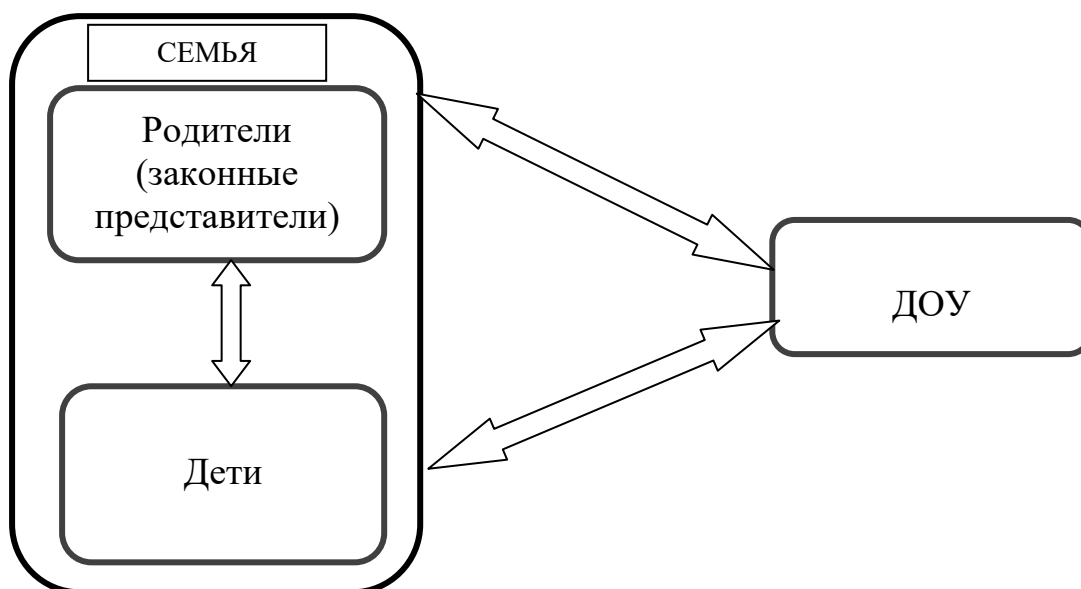
– *принцип открытости* – предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

– *принцип динамичности* – детский сад должен находиться в

режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

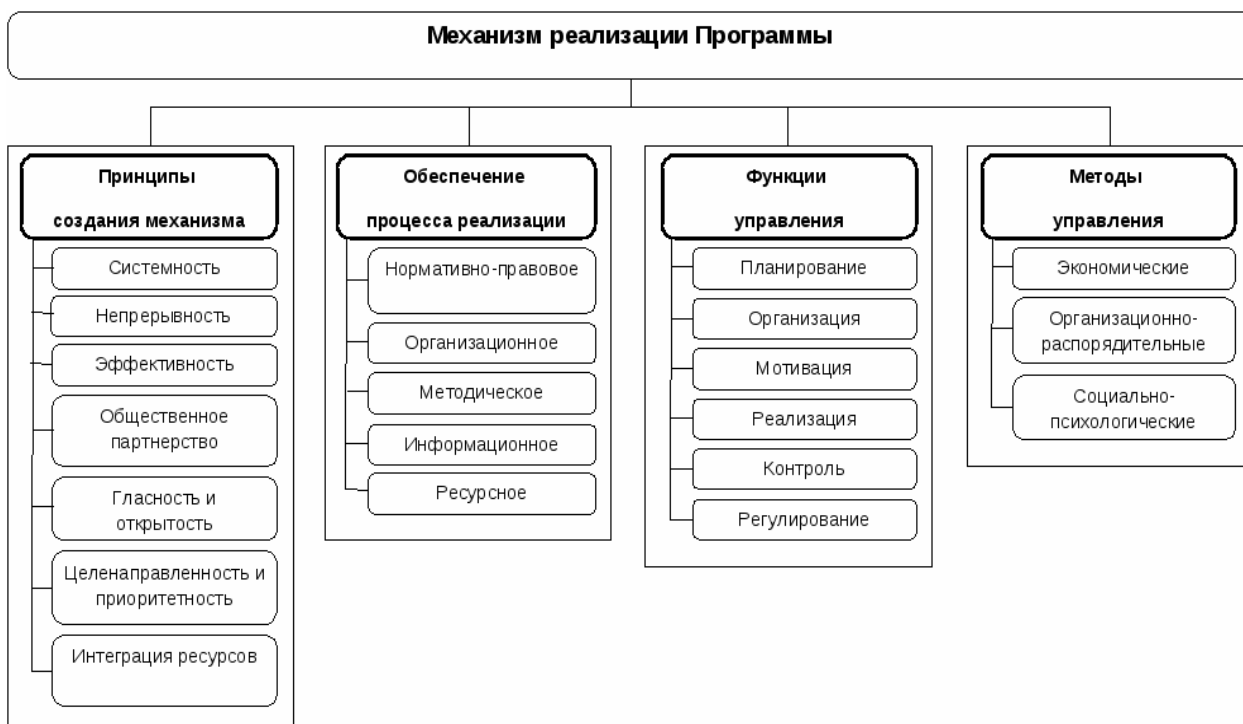
4.2 Модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

В основе построения модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, лежит понимание того, что ребенок и его родители (законные представители) воспринимаются как единое целое (семья). И тем самым обеспечивается реализация понимания семьи как системы, принципа комплексности воздействия.



4.3 Механизмы реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития определяет комплекс мер, осуществляемых ДОУ в целях эффективности реализации отдельных мероприятий и достижения планируемых результатов в целом.



4.4 Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации Программы включают работу по следующим направлениям:

- качество образования в ДОУ;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое и методическое обеспечение ДОУ;
- предметно-пространственная образовательная среда ДОУ;
- система управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

1-й этап - подготовительный (2023г.)

- анализ и оценка состояния развития ДОУ на основе ВСОКО МБДОУ ДС КВ №14, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;
- формирование локальной нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Создание организационно–управленческих условий разработки и реализации Программы развития</i>		
Анализ и оценка нормативно-правовой базы деятельности ДОУ,	Январь-март	заведующий старший воспитатель

при необходимости с последующей корректировкой		педагоги
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Март-апрель	заведующий старший воспитатель педагоги
Оценка благополучия ребенка в детском саду	Апрель-май	старший воспитатель педагог-психолог
Оценка удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения	Апрель-май	старший воспитатель педагог-психолог
Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС в ДОУ	Май-июнь	творческая группа
Организация работы по разработке ООП ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь-июль	творческая группа
Обсуждение и утверждение ООП	Август	заведующий старший воспитатель
Разработка и утверждение календарного планирования (рабочих программ) на 2017-2018 гг	Август	заведующий старший воспитатель
Оценка условий по оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Июль-август	заведующий старший воспитатель старшая медицинская сестра инструктор по физической культуре
Анализ и оценка включенности родителей в управление ДОУ	Июль-август	заведующий старший воспитатель
<i>Кадровое обеспечение разработки и реализации Программы развития</i>		
Создание творческой группы	Январь	заведующий старший воспитатель
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Июнь	заведующий старший воспитатель педагог-психолог
Составление плана по повышению профессионально-педагогической компетенции	Июль - август	заведующий старший воспитатель

<i>Создание материально-технических условий реализации Программы развития</i>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Март	заведующий старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Март	заведующий старший воспитатель заместитель заведующего по ХР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Июнь-июль	заведующий старший воспитатель
Обеспечение материально-техническим оборудованием для доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Сентябрь	заведующий старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь	заведующий старший воспитатель
<i>Создание организационно-информационного обеспечения реализации Программы развития</i>		
Разработка модели построения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	Декабрь	творческая группа
Размещение на сайте ДОУ	Декабрь	заведующий

информации о разработке и реализации Программы развития		старший воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации Программы развития)	Декабрь	заведующий старший воспитатель

2-й этап – практический (2023–2027 гг.)

Цель: апробирование модели построения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: реализация мероприятия, оценка, анализ их результатов с последующей коррекцией содержания, условий их осуществления.

Основными ориентирами, определяющими качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение. В соответствии с этим Программа развития включает план по повышению качества образования в ДОУ, в который входит планирование материально-технического и методического обеспечения, обогащение предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.

План повышения качества образования в ДОУ

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Совершенствование и корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	ежегодно	заведующий старший воспитатель

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>Разработка проекта обновления методической, материальной базы образовательной деятельности</p> <p>Составление плана по обновлению материально-технической и РППС ДОУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>заведующий</p>
<p>Обновление, расширение методической базы ДОУ в соответствии с ООП</p>	<p>Приобретение нового методического материала.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>заведующий старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного (рабочих программ педагога), перспективного планирования (моделирование) в соответствии с реализуемой ООП)</p>	<p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования (моделирования) образовательной деятельности</p>	<p>2024-2027 согласно годовому плану</p>	<p>заведующий старший воспитатель</p>

Оценка удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения	Анкетирование	ежегодно	заведующий старший воспитатель
Оценка благополучия ребенка в детском саду	Наблюдение воспитателя Диагностика педагога-психолога	ежегодно	старший воспитатель воспитатели педагог-психолог
Внедрение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	постоянно	заведующий старший воспитатель Старшая медицинская сестра
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции	Приобретение мебели для детей в соответствии с физиологическими особенностями (кровати, столы, стулья) Оснащение	Постоянно, по мере финансирования	заведующий старший воспитатель старшая медицинская сестра инструктор

здоровьесбережения.	<p>современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.</p> <p>Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.</p>		по физической культуре
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	<p>Педсовет по теме «Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей в рамках ФГОС».</p> <p>Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежемесячно</p>	заведующий старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<p>совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.).</p> <p>Организация консультативной</p>	В течение всего отчетного периода	заведующий старший воспитатель

	<p>помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.).</p> <p>Пополнение материалами на сайте детского сада.</p>		
<p>Анализ и оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)</p>	<p>Постоянно</p> <p>По итогам реализации мероприятий</p>	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p>

План мероприятий, обеспечивающих равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
<p>Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных</p>	<p>Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)</p>	<p>База данных воспитанников, не посещающих ДОУ детей инвалидов, воспитанников с выраженными</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>старшая медицинская сестра</p>

детей		способностями (одаренных)	
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия детских возможностей и способностей	постоянно	Увеличение и насыщаемость по содержанию игровых центров развития с учетом многообразия детских возможностей и способностей	старший воспитатель педагогический коллектив
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	постоянно	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями	старший воспитатель педагогический коллектив
Обеспечение участия воспитанников в конкурсах различного уровня	постоянно	Увеличение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах	старший воспитатель педагогический коллектив
Обеспечение участия семей (родителей (законных представителей), детей) в утренниках, досугах, праздниках, развлечениях	постоянно	Увеличение количества родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	старший воспитатель педагогический коллектив
Информирование родителей (законных	постоянно	Увеличение количества семей (родителей	старший воспитатель педагогический

представителей) о поддержке и развитии способностей, индивидуальности их детей		(законных представителей) и детей), участвующих в конкурсах	коллектив
Составление модели (планирование) индивидуальных достижений воспитанников	постоянно	Увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня в соответствии с их индивидуальными возможностями	старший воспитатель педагогический коллектив
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня	постоянно	Сформирована мотивация достижения успеха у воспитанников с разными возможностями	старший воспитатель педагогический коллектив родители
Анализ и оценка мероприятий, обеспечивающих равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	постоянно по итогам реализации мероприятий	Определение реализации поставленных целей и задач.	старший воспитатель педагогический коллектив родители

План повышения профессионально-педагогической компетенции педагогов ДОУ

Согласно пунктам 3.4.2. и 3.2.5. ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями для создания условий развития детей. Так же профессиональный стандарт педагога, вводимый как средство реализации ФГОС ДО, радикально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно изменяются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, к уровню его профессионализма.

Программой развития предусматривается план повышения педагогического профессионализма педагогов.

Основные направления методической работы

маркетинговое: изучение спроса педагогов;

информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;

социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ;

психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов;

управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

Основными *критериями* повышения профессионализма педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс ДОУ.

Формы организации повышения профессионализма педагогов:

Индивидуальная – предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня

Коллективная – направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Анкетирование, использование диагностических карт, карты самообразования Система мониторинга по вопросам самообразования Аттестация	ежегодно	заведующий старший воспитатель
Мотивирование педагогов к повышению профессионально-педагогической компетентности	Педагогические тренинги	ежегодно	педагог-психолог

Информирование педагогов о способах повышения профессионально-педагогической компетентности	Семинары Консультации Педсоветы Педчасы Буклеты Памятки	ежегодно	старший воспитатель
Самостоятельная работа педагогов по повышению педагогической компетентности	Составление и реализация плана по самообразованию	ежегодно	старший воспитатель педагоги
Получение информации о новых педагогических достижениях	Курсы повышения квалификации Изучение методической, педагогической и предметной литературы Изучение педагогического опыта Просмотр открытых занятий Посещение РМО	ежегодно	старший воспитатель
Трансляция передового опыта	Размещение информации на сайте ДОУ, в сетевых сообществах, СМИ Участие в конкурсах различного уровня и направлений Мастер-классы Выступления на мероприятиях различного уровня Размещение передового педагогического опыта в муниципальном, региональном	ежегодно	старший воспитатель педагоги

	банках Наставничество молодых педагогов		
Повышение методической компетентности педагогов	Разработка программ, методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарного материала, самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	ежегодно	старший воспитатель педагоги
Анализ и оценка мероприятий, направленных на повышение профессионально-педагогической компетенции педагогов ДОУ	Мониторинг	постоянно по итогам мероприятий	старший воспитатель педагоги

План по системе управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс

Деятельность по включению родителей в управление ДОУ осуществляется в соответствии с инновационной программой ДОУ. Ниже представлен план по сотрудничеству с родителями для реализации обозначенной цели.

<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт детей
	Посещение на дому
Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анкетирование, опрос, беседы
	Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с

	детьми
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	
Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
	Выставки литературы, игр, совместного творчества
Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Ежедневные беседы
	Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
	Консультации
	Выпуск газет, буклетов
	Библиотека художественной литературы, игр
	Общие родительские собрания
	Работа консультационного пункта
	День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Тренинги и семинары
	Практические занятия
	Родительские собрания
Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Информация на сайте ДОУ
	Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
<i>Педагогическое партнёрство</i>	
Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.	«Встречи с интересными людьми» – знакомство с профессиями, увлечениями
	Создание альбомов «Моя семья»
	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместные проекты «Познаём вместе!»
	Совместное проведение мероприятий в ДОУ
Анализ мероприятий, направленных на включения родителей в	Мониторинг

управленческий процесс ДОУ	
----------------------------	--

3-й этап - итоговый (2028г.)

Цель: анализ и обобщение результатов достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития в соответствии с требованиями новой государственной политики. Представление результатов реализации Программы развития на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ

Задачи	Мероприятия	Ответственные
Анализ и оценка системы организации воспитания и образования в ДОУ	Анализ ООП, методического обеспечения, календарно-тематического планирования, годовых планов, плана методического сопровождения на соответствие ФГОС ДО	заведующий старший воспитатель
Оценка системы мероприятий по профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ	Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста	старшая медицинская сестра
Анализ качества образования в ДОУ	Оценка благополучия ребенка в детском саду Анализ удовлетворенности потребности семьи в услугах ДОУ. Формирование базы методических разработок с использованием ИКТ	заведующий старший воспитатель
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Анализ выполнения плана повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов	заведующий старший воспитатель педагога
Совершенствование материально-	Выполнение плана по оснащению РППС,	заведующий старший воспитатель

технического и программного обеспечения ДОУ		
Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Создание и оборудование игровых центров (уголков) развития	заведующий старший воспитатель педагоги
Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности	Анализ количества детей, участвующих в проектной деятельности, конкурсах, концертах и других мероприятиях различного уровня	заведующий старший воспитатель педагоги
Модернизация системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс	Анализ количества родителей (законных представителей), принимающих участие в управлении ДОУ	заведующий старший воспитатель педагоги родители (законные представители)

5. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

В ходе реализации Программы предполагается достижение результатов.

<i>Содержание</i>	<i>Количество</i>
<i>Совершенствование системы организации воспитания и образования, профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ</i>	
Создание модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	Участие каждого педагога и специалиста в Программе развития ДОУ
Повышение коэффициента здоровья детей	до 85 %
Увеличение количества родителей, участвующих в спортивных мероприятиях ДОУ	до 50%
Увеличение здоровьесберегающих технологий, применяемых педагогами	Ежедневное применение педагогами здоровьесберегающих технологий (не менее 3-х)
<i>Повышение качества образования в ДОУ</i>	
Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям ФГОС ДО	до 90%
Улучшение социально-психологического благополучия воспитанников	до 100%
Удовлетворение потребностей семьи в услугах дошкольного образовательного учреждения	до 90%
Создание системы планирования по региональному компоненту ООП	Включение каждым педагогом регионального компонента в свою деятельность
Создание информационного банка (фонда) по применению разных педагогических технологий в разных возрастных группах	Наличие информационного банка в каждой возрастной группе
<i>Профессиональная компетентность педагогов</i>	
Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	до 100%
Получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов	до 20%
Рост количества педагогов, представляющих	до 90%

педагогический опыт на фестивалях, семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ	
Рост числа педагогов имеющих методические разработки и разработавших дидактические пособия	до 80%
<i>Материально-техническое и программное обеспечение ДОУ</i>	
Обновление и расширение материально-технической базы	до 95%
Обновление, расширение методической базы ДОУ в соответствии с ООП	до 85%
Обеспечение материально-техническим оборудованием для доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	до 100%
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	100%
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>	
Приобретение оборудования соответствующего принципам ФГОС ДО	100%
Изменение РППС ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО	100%
Увеличение количества детей-участников и призеров выставок, конкурсов (фестивалей) на разных уровнях	до 60%
<i>Модернизация системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс</i>	
Увеличение количества родителей (законных представителей) компетентных в вопросах управления ДОУ	до 60 %
Увеличение количества родителей, участвующих в управлении ДОУ	до 60 %
Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях разного уровня	до 60%