

**Бурцева Зоя Вячеславовна**

**Учитель-логопед, МБДОУ КВ №14 станицы Северской муниципального образования Северский район.**

### **«Развитие графомоторные навыки у детей с ОВЗ»**

**Аннотация:** Число детей имеющих речевую патологию растет с каждым годом. Высок процент воспитанников с проблемами в речевом развитии и недостаточно развитой мелкой моторики и сформированности графомоторных навыков. Полноценное моторное и речевое развитие (правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе) залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи и моторной недостаточностью, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. У детей с ОВЗ отмечается отставание в моторном развитии. При этом больше всего страдает развитие координации движений пальцев. В дошкольные годы недостатки мелкой моторики рук детей с ОВЗ существенно сглаживаются под влиянием систематической коррекционной работы.

**Ключевые слова:** Графомоторные навыки; мелкая моторика; системный подход коррекционная работа.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений, комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждого ребенка в соответствии с его возрастом адекватными условиями для развития речевой деятельности. В то же время, сейчас значительно возросли требования к речевому развитию детей. В связи с этим, как подчеркивает, А.В. Ястребова, рассматривая проблемы речевого недоразвития, нужно помнить, что, к моменту поступления в школу дети должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному письменному высказыванию [1с.29]. Системный подход к коррекционной работе учитывает то, что речевые умения и навыки связаны с навыками мелкой моторики. Благодаря хорошему развитию мелкой моторики становится возможным полноценное овладение речевой деятельностью, а так же способствует развитию графомоторных навыков. Процесс развития мелкой моторики рук и развитию графомоторных навыков у детей с ОВЗ очень сложен и продолжителен по времени, это должен четко понимать педагог и объяснить родителям, что работа должна начаться задолго до поступления ребенка в школу.

Что такое графомоторика? Это способность держать ручку и писать. Умение писать это является сложной двигательной деятельностью, которая зависит от степени созревания и интеграции когнитивных, перцептивных и моторных способностей и развивается вместе с развитием ребенка посредством стимуляции и упражнений. Чтобы освоить успешно навык написания, который необходим ребенку в школе, в первую очередь необходимо развивать мелкую моторику мышц кисти и пальцев.

Развитие мелкой моторики рук может иметь свои возрастные особенности. Для детей одного-двух лет характерны следующие навыки поведения: ребенок может держать два предмета в одной руке, чертить карандашом, переворачивает страницы книг. В два-три года ребенок открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки,

использует ножницы, красит пальцем, нанизывает бусы. В три-четыре года может держать карандаш пальцем, копировать формы несколькими цветом, собирает и строит постройки из девяти кубиков. В четыре-пять лет рисует карандашами или цветными мелками, строит постройки более чем из девяти кубиков, складывает бумагу более чем один раз, определяет предметы на ощупь, лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Особое значение в развитии ручных действий ребенка играет роль двигательного анализатора. Двигательный анализатор человека достигает очень высокого совершенства: человеку доступны такие тонкие и точные двигательные акты, как письмо, рисование, игра на музыкальных инструментах и т.д. требующие дифференцированных реакций многих мышечных групп. Согласно Т.Ю. Адрущенко, роль ручных движений в психофизическом развитии ребенка-дошкольника очень велика. Для овладения хорошим уровнем мелкой моторики ребенка с ОВЗ необходима очень большая затрата сил, при этом ему свойственно неэкономичное затрата энергии, неадекватная затрата сил, ему свойственно вовлечение в исполнение лишних движений мышц. Ребенок очень сжимает карандаш в руке, сильно жмет на него при рисовании указательным пальцем. Напряженными оказываются мышцы лица, всего тела. В то же время доказана роль мелкой моторики для общего психического развития этих детей, чем младше ребенок, тем больше эта зависимость.

Тренировка пальцев рук детей с ОВЗ в дошкольный период влияет на успешность их обучению письму, и это - не случайно, что доказано научными исследованиями. В лабораторном электрофизиологическом исследовании, проведенном Г.Е.Сухаревой, было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Исследования прямо говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Специалисты отмечают, что хотя мелкая моторика, движений руки ребенка с ОВЗ перед поступлением в школу уже значительно развиты, орудийными действиями с карандашом и кистью дети, как правило, еще хорошо и уверенно не владеют. Если эти навыки не отрабатываются целенаправленно, дома или в ДОУ, то дети при поступлении в школу не владеют ими.

Рассмотрим этапы развития графомоторных навыков(навыков письма):

**10-18 мес.** Рисует штрихами вперед-назад на бумаге. Ребенок держит карандаш в ладони и накрывает его пальцами (в руке).

**2 года.** Рисует горизонтальные, вертикальные и круглые линии на бумаге. Ребенок держит ручку как нож.

**3 года.** Изображает горизонтальную, вертикальную линию и круг. Держит ручку близко к основанию тремя пальцами. Положение руки больше похоже на положении взрослого.

**4 года.** Умеет рисовать крест, диагональные линии, квадрат, несколько букв и цифр. Дети пробуют написать свое имя. Держат ручку правильно.

**5-6 лет.** Уже умеет рисовать треугольник, пишет свое имя, хорошо обводит, пишет печатными буквами. Ребенок хорошо использует карандаш.



В работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их специфические психомоторные особенности, в коррекционной работе учитывать следующие качества:

- движение пальцев рук у них плохо координированы, скорость, и четкость их выполнения снижена.
- дети этой категории при решении познавательных задач в процессе обучения чаще пользуются элементарными формами зрительно-пространственной ориентировки, то есть промериванием к эталону.
- наибольшие трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие моторики и координации движений рук, родители и педагоги решают сразу две задачи:

во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка;

во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Хорошие графические навыки мелкой моторики рук относятся к сенсорным навыкам человека и связаны с учебной деятельностью и обслуживают процесс речи. В этом специфика и сложность их формирования. Они формируются не изолированно, а совместно с развитием речи. Дошкольник может заблаговременно овладеть рядом важных для школьного обучения графических навыков, которые позволят ему постепенно овладеть письмом. Так, в процессе рисования, раскрашивания картинок, обводки трафаретов и контурных изображений ребенок научится соразмерять свои ручные усилия, ограничивать движения пальцев, овладеет навыком легкого прикосновения карандаша к бумаге и скольжения по ней, навыком плавного «хода» руки при выполнении волнистых непрерывных линий и пр.

Положительную роль этих умений трудно переоценить - ведь некоторые первоклассники, не владеющие им и не соразмеряющие по этой причине своих усилий, буквально насквозь прорывают карандашом тетрадный лист. Одновременно нужно привлечь внимание ребенка к самому пространству листа, научить его «писать» начиная с верхней его части и в направлении слева направо. Особое значение в овладении свободой движения кисти рук имеет плавное выписывание ребенком непрерывных, волнистых линий. Это наилучшим образом способствует предупреждению у него скованности и напряженности движений рук при письме.

Учитывая роль развития мелкой моторики в подготовке детей с ОВЗ к письму, коррекционная работа в данном направлении должна включать в себя ряд взаимосвязанных моментов:

- развитие ручной умелости(выполнение различных практических дел, создание поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность);

- развитие пространственной ориентировки детей, в частности, на листе бумаги, а так же в общих направлениях.(слева- направо, сверху- вниз, вперед-назад);

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест;

- развитие изобразительных и графических умений(в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений).

Один из видов упражнений по развитию графических умений, улучшающих мелкую моторику детей с ОВЗ, является раскрашивание. Для этого могут использоваться готовые альбомы для раскрашивания. Необходимо обратить внимание детей на то, чтобы изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно, аккуратно. Далее предлагаются задания, связанные со штриховкой. Штриховка, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительности мере и для усвоения детьми необходимости для письма. Это средство развития согласованных действий зрительного и двигательного анализатора, укрепление двигательного аппарата пишущей руки. Штриховать рекомендуется вначале короткими и частыми штрихами, затем ввести центрическую штриховку, и только на последнем этапе возможна штриховка параллельными отрезками [2.с.122].Необходимо отметить, что на развитие мелкой моторики пальцев рук влияют игровые приемы, пальчиковая гимнастика, так как при этом происходит достаточно быстрое улучшение данной функции. Пальчиковая гимнастика- это инсценировка каких-либо рифмованных историй , сказок при помощи пальцев.

Дополнительно проводятся следующие упражнения и виды деятельности:

- различные виды конструирования;
- упражнения с мозаикой;
- рисование;
- перевод картинок через копировальную бумагу(обведение контура);
- вырезание ножницами различных фигур;
- вышивание, вязание;
- перебирание крупы, гороха;
- обучение игры на музыкальных инструментах;
- перелистывание книжных страниц;
- лепка из пластилина, что особенно важно для развития силы пальцев рук.

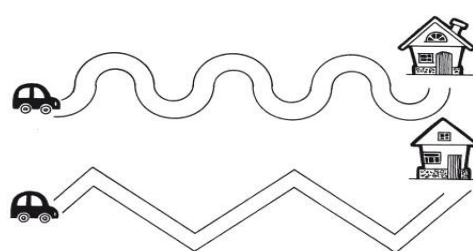
Занятия с целью развития графомоторных навыков проводятся дифференцированно по сложности заданий. Обязательно проводится разминка. Она помогает, и разогреть руки перед работой, и ввести его в игровую ситуацию, и подвести к теме занятия. Сама разминка включает в себя:

- пальчиковую гимнастику
- гимнастику на кисти рук;
- упражнения «кулак-ладонь»;
- упражнения на гибкость и ритмичность;
- упражнения с различными предметами (плетение ковриков, складывание корабликов).

Основная часть занятия способствует развитию основных графических навыков. Работа в тетради или в альбоме цветными карандашами или ручками. Штриховки, рисование по точкам, раскрашивание, игровые упражнения «Дорисуй линию», «Дорисуй фигуру», прорисовывание элементов букв. В процессе можно использовать различные игры: «Непослушные цепочки», «Цифры подружились»; «Надень колечко», «Вниз по реке», «Поехали», «Замок», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок»



*Вниз по реке.*



*Поехали*

Родителям также необходимо больше уделять внимание развитию мелкой моторики ребенка больше общаться, играть, что-либо делать с ребенком. При любом действии с ребенком самое главное - это доброжелательное общение с ним. От взрослого требуется не только дать ребенку какие-либо знания, умения и навыки, но и обеспечить ему чувство психологической защищенности, доверия. Главное, чтобы родители поняли, что благодаря всем этим систематическим и разнообразным упражнениям руки ребенка постепенно приобретут ту дифференцированность, точность, силу движений, которая необходима для школы.

Для повышения интереса к мелким движениям необходимо создание специальной развивающей пространственно-предметной среды.

- игрушки шнуровки;
- застёжки;
- наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры кисти руки);
- наборы колец для нанизывания их на стержень;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- деревянные игрушки (матрешки, домики), мозаики;
- бусы, бисер, пуговицы
- наборы веревочек разной толщины для завязывания и развязывания;
- наборы мелких игрушек;
- наборы для вязания, вышивание
- глина и пластилин для лепки;
- игра «Пальчиковый театр».

Успешность развития мелкой моторики и графомоторных навыков зависит от ее систематичности и последовательности, должна быть направлена на развитие мануальных и зрительных действий ребенка, совершенствование зрительно-моторной координации.

## Список литературы:

- .Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. - М.: 1997 - 55с.
- Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающегося воспитания и обучения дошкольников с ОНР Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Ника - пресс, 1998. - 200с.
- Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с ОНР // Дефектология. 1989. №4. с.62 - 65.
- Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5–7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2003. – 120 с.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.: ил.
- Галкина Г.Г., Дубынина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство “Гном и Д”, 2005. – 40 с.
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).

## Список цитируемой литературы:

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений – Аркти, 2009- 376с.
2. Основы логопедической работы с детьми / Под.ред. Г.В.Чикиной – М.: Арктики, 2010 -284 с.