

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 станицы Северской  
муниципального образования Северский район

## Семейный экологический проект «Земля – наш общий дом»



ст. Северская  
2020 г.



Семейный экологический проект «Земля – наш общий дом»

Работу выполнили:

семья Ежак

мама: Ежак Елена Александровна

сын: Ежак Данил, воспитанник 1 подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14 станицы Северской

Название конкурсной работы:

«Красота окружающего мира»

Руководитель проекта:

Богус Наталья Максимовна, воспитатель 1 подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14

Название организации:

МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской

МО Северский район

Место проведения исследования:

Путешествие по краю, частное домовладение семьи воспитанника

МБДОУ ДС КВ № 14 Ежак Данила

1 подготовительная группа компенсирующей направленности

Сроки выполнения конкурсной работы:

Июнь, октябрь 2019 г.



Оглавление:

1. Введение	4
2. Объект исследования	5
3. Цели и задачи проекта	5
4. Актуальность проекта	5
5. Основные формы реализации проекта	6
6. Выводы	6
7. Приложение	7



## 1. Введение

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось, как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.



## 2. Объект исследования

Окружающий мир, природа родного края, растительный мир во дворе своего дома

## 3. Цели и задачи проекта

Формирование экологической культуры, углубление экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Расширять знания и умения видеть красоту окружающего мира;

формировать представления о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным;

расширять знания о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;

формировать знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;

привлекать ребенка к посильному участию по охране и защите природы.

## 4. Актуальность проекта

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного, необходимо научить видеть всю красоту и непосредственность окружающего мира, развивать чувство прекрасного. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их.



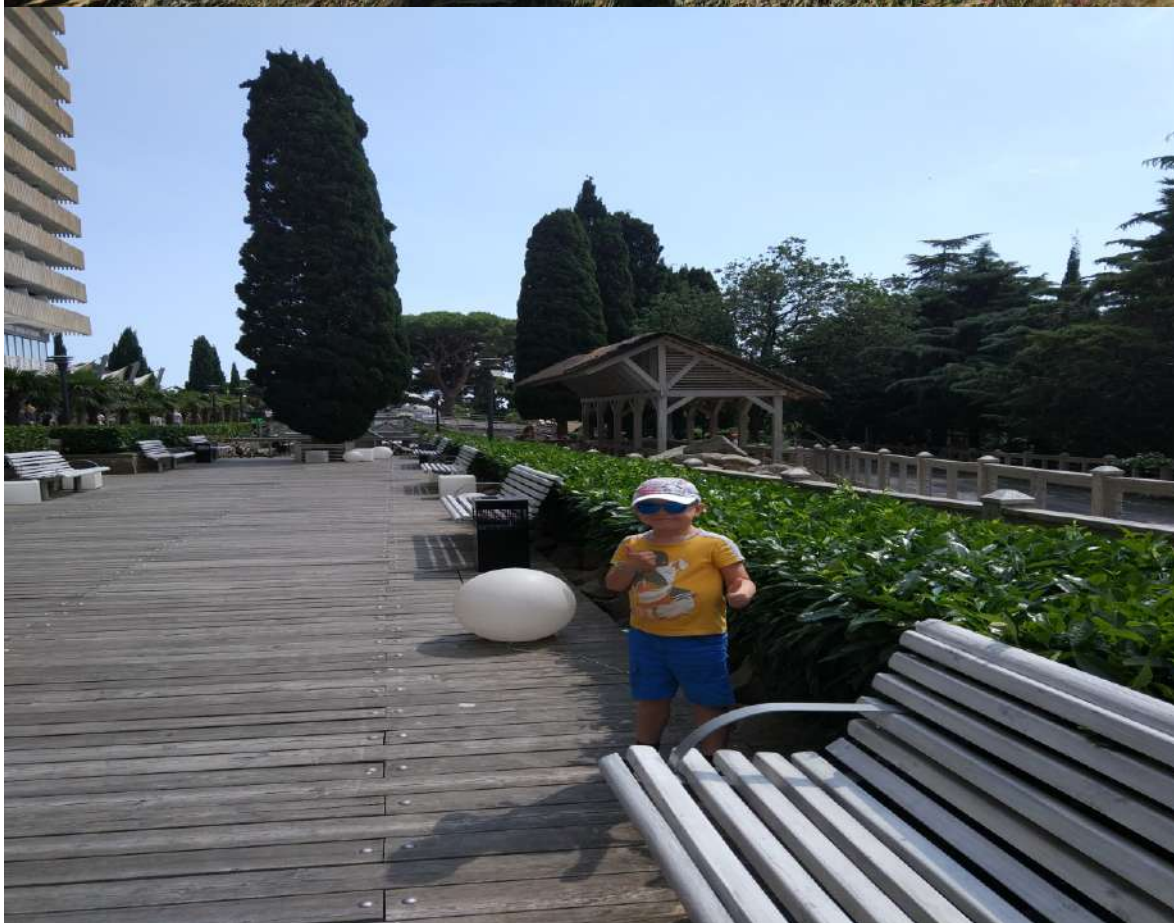
## 5. Основные формы реализации проекта

Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, рисование, поездки по краю, наблюдения во дворе.

## 6. Выводы

В результате усваиваются нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, есть потребность в приобретении экологических знаний, есть потребность в общении с представителями животного и растительного мира, ребенок испытывает желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему. Проявляет эстетические умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности. Проявляется интерес к явлениям и объектам природы, раскрываются творческие и интеллектуальные возможности.

7. Приложение















Спасибо за внимание!



## Аннотация к конкурсной работе

1. 4 номинация «Земля – наш общий дом»
2. Ежак Данил воспитанник 1 подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 14 станицы Северской
3. Руководитель: Богус Наталья Максимовна
4. «Красота окружающего мира»
5. - Окружающий мир, природа родного края, растительный мир во дворе своего дома. Формировать представления о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным.  
- Проявляется интерес к явлениям и объектам природы, раскрываются творческие и интеллектуальные возможности.  
- потребность в приобретении экологических знаний, есть потребность в общении с представителями животного и растительного мира, ребенок испытывает желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему.
6. 2020 год
7. e-mail: [kazbek22072015@mail.ru](mailto:kazbek22072015@mail.ru)