

Консультация для родителей.

Трехлетние малыши: как пережить кризисный возраст?




Кризис является переломным моментом в условиях нормального психического развития. Он возникает тогда, когда внутренний ход детского развития завершил один цикл и переходит к следующему циклу, и этот переход будет обязательно переломным, так считал Лев Выготский и многие другие выдающиеся психологи.

Кризис - это ряд внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях.

Ситуация, когда в течение всего нескольких месяцев существенно меняется поведение малыша, его отношения с теми, кто рядом, действительно является критической для взаимопонимания и взаимодействия между ребенком и взрослыми. И именно взрослые не всегда бывают готовы к таким изменениям. Еще меньше они готовы их принимать и выстраивать дальнейшие отношения с ребенком по новым правилам. В каждом конкретном случае кризис отношений проходит по-разному - острее или мягче.

За первые три года своей жизни малыш приобретает определенный багаж знаний и умений, начинает испытывать потребность в большей, чем ему предоставляют самостоятельности. Главные изменения сосредоточены вокруг «Я» ребенка. Их сущность заключается в психологической эмансипации ребенка от близких взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений - упрямством, отрицанием всего и вся, капризами и тому подобное, негативизмом. Вместе с тем, психологические наблюдения показывают, что некоторые дети практически не имеют негативных проявлений в указанном возрасте или легко и быстро их преодолевают, и их личностное развитие протекает нормально.




Течение кризисного периода зависит не только от индивидуальных особенностей детей, но и от психолого-педагогической образованности взрослых, которые их окружают. У ребенка может проявляться или весь комплекс кризисного поведения, или некоторые его признаки. У одного малыша - это ярко выраженная «борьба за независимость», что сопровождается агрессивностью, негативизмом и длится долго, а у другого - процесс отстаивания своей независимости гораздо мягче, проявляется лишь в некоторых ситуациях и быстро проходит.

Кризис трех лет свидетельствует об одном из важных моментов развития ребенка раннего возраста— это осознание себя как отдельного существа, имеющего собственные желания, не всегда совпадающие с желаниями других. Это становится причиной нового отношения к взрослому: ребенок сравнивает себя с ним, стремится подражать в поведении, действиях, пытается реализовать стремление «быть взрослым», демонстрирует свою самостоятельность и независимость, противопоставляет свои желания требованиям взрослого.

Причины негативных проявлений кризиса трех лет

Должны отметить еще раз: в кризисный период полностью меняется вся социальная ситуация развития ребенка. Однако, если сам кризис развития является закономерным и необходимым явлением, то негативные проявления - это свидетельство сложностей перехода к новому периоду, которые в основном провоцируются близкими взрослыми, их непониманием прогрессивности всех изменений, неумением или нежеланием изменить тип и стиль взаимодействия с ребенком, который был постоянным довольно долго - от первого года жизни.

Если взрослые не замечают у ребенка тенденции самостоятельно удовлетворять свои желания, продолжают игнорировать его стремление быть независимым, сохраняют старый тип отношений, ограничивают активность, свободу ребенка, то могут возникнуть собственно кризисные проявления - негативизм, упрямство, своеволие, обесценивание требований взрослых, протест-бунт, своеобразие. В случае, если взрослый стоит на своем, пытается сломить детское упрямство, возникает психологическая защита: ребенок привыкает к негативным оценкам взрослого и обычно перестает «слышать» его замечания и запреты, иногда даже могут возникать невротические симптомы. Своими «победами» над самостоятельностью ребенка, взрослый рискует вырастить безвольного, безынициативного, несамостоятельного или



Выделение и описание симптомов кризиса трех лет является важным моментом в познании кризисного явления:

негативизм - проявляется как отрицательная реакция ребенка на просьбы и требования к нему конкретного человека;

упрямство - непреклонная реакция ребенка на только что высказанное собственное решение. Причиной может быть чрезмерное ограничение активности и самостоятельности ребенка взрослыми. Упрямство не следует отождествлять с настойчивостью - упорством, стойкостью, непреклонностью в достижении цели;

- **своенравие** - по своим внешним признакам близко к негативизму, но имеет более широкий и безличный характер - ребенок предстает перед всей системой отношений, которые господствуют дома;

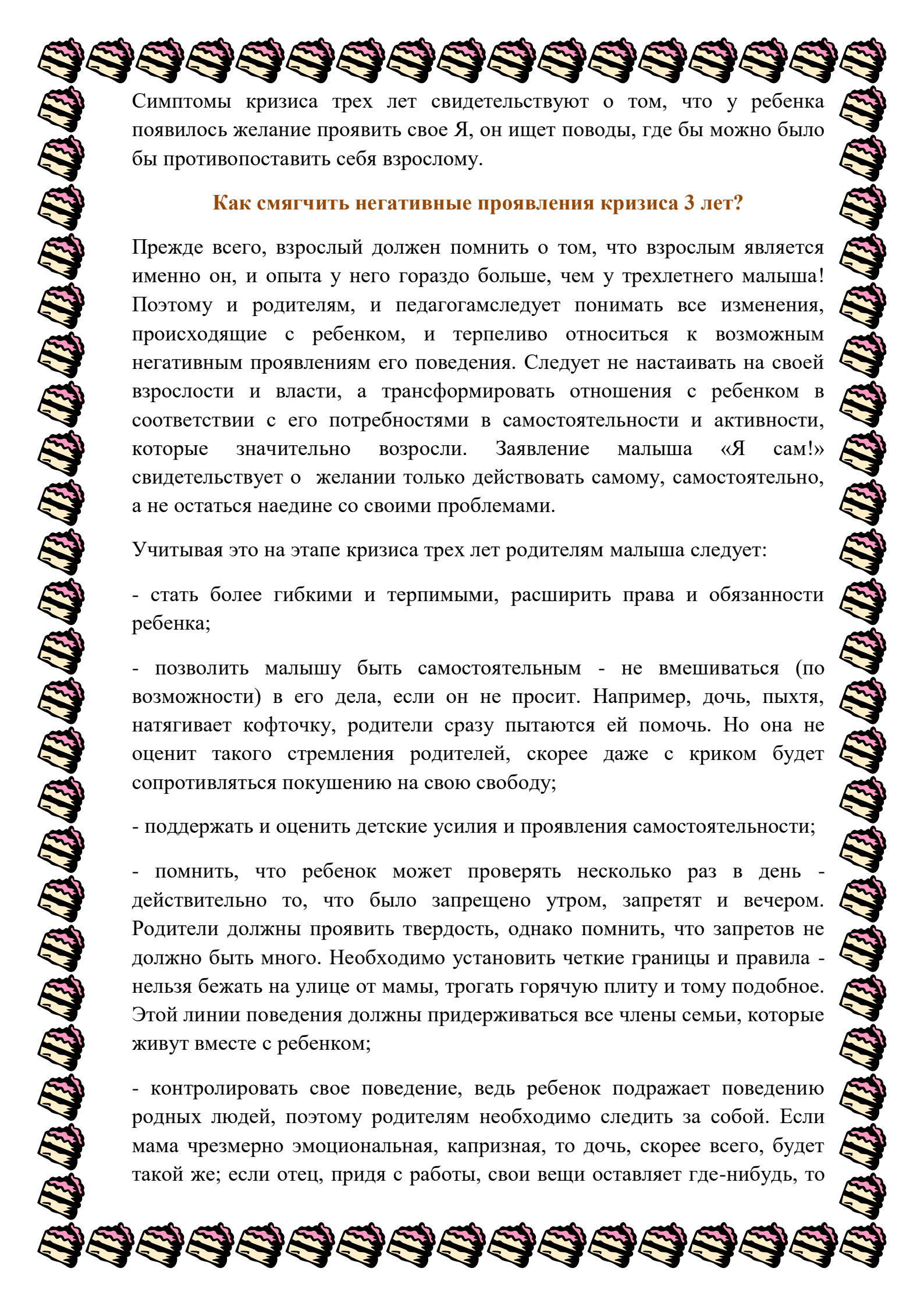
- **произвол** имеет место при гипертрофированном стремлении ребенка к самостоятельности, проявляется как стремление освободиться от опеки взрослого.

Другие симптомы встречаются значительно реже и имеют второстепенное значение:

- **протест-бунт** выделяют тогда, когда конфликтность ребенка становится регулярной, когда ребенок постоянно настроен на спор с родителями;

деспотизм - малыш различными способами и средствами демонстрирует деспотическую власть по отношению к окружающим. Часто это происходит в семьях с единственным ребенком. Если же в семье несколько детей, может возникать ревность, когда та же тенденция к захвату власти является источником ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям;

- **обесценивание** - меняется личное отношение ко всему, что было раньше интересным, привычным, значимым. Обесцениваются как старые правила поведения - ребенок заявляет о своей нелюбви к родителям, воспринимает их слова, поступки как «пустой звук», так и предпочтения вещей - выбрасывает, ломает игрушки, становится разборчивым в одежде и тому подобное. Обесценивание как симптом характерен и для последующих кризисных периодов.



Симптомы кризиса трех лет свидетельствуют о том, что у ребенка появилось желание проявить свое Я, он ищет поводы, где бы можно было бы противопоставить себя взрослому.

Как смягчить негативные проявления кризиса 3 лет?

Прежде всего, взрослый должен помнить о том, что взрослым является именно он, и опыта у него гораздо больше, чем у трехлетнего малыша! Поэтому и родителям, и педагогам следует понимать все изменения, происходящие с ребенком, и терпеливо относиться к возможным негативным проявлениям его поведения. Следует не настаивать на своей взрослости и власти, а трансформировать отношения с ребенком в соответствии с его потребностями в самостоятельности и активности, которые значительно возросли. Заявление малыша «Я сам!» свидетельствует о желании только действовать самому, самостоятельно, а не остаться наедине со своими проблемами.

Учитывая это на этапе кризиса трех лет родителям малыша следует:

- стать более гибкими и терпимыми, расширить права и обязанности ребенка;
- позволить малышу быть самостоятельным - не вмешиваться (по возможности) в его дела, если он не просит. Например, дочь, пыхтя, натягивает кофточку, родители сразу пытаются ей помочь. Но она не оценит такого стремления родителей, скорее даже с криком будет сопротивляться покушению на свою свободу;
- поддержать и оценить детские усилия и проявления самостоятельности;
- помнить, что ребенок может проверять несколько раз в день - действительно то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Родители должны проявить твердость, однако помнить, что запретов не должно быть много. Необходимо установить четкие границы и правила - нельзя бежать на улице от мамы, трогать горячую плиту и тому подобное. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи, которые живут вместе с ребенком;
- контролировать свое поведение, ведь ребенок подражает поведению родных людей, поэтому родителям необходимо следить за собой. Если мама чрезмерно эмоциональная, капризная, то дочь, скорее всего, будет такой же; если отец, придя с работы, свои вещи оставляет где-нибудь, то

ему, прежде чем ругать малыша за его неряшливость и неорганизованность, стоит попробовать изменить собственные привычки;

- переключать внимание малыша при его вспышках упрямства, гнева на что-то нейтральное, однако это переключение должно быть активным: «Давай сделаем ...»;

- откладывать разговор, если малыш злится, у него истерика, на время, когда он успокоится. Ведь во время истерики бесполезно объяснять, что так делать нехорошо. Пока же его надо взять за руку и отвести в спокойное безлюдное место.

- разговаривать с малышом стоит на равных, как с человеком, мнение которого вам действительно интересно;

- любить ребенка и показывать ему, что он дорог даже заплаканный, упрямый, капризный и непослушный.

