

**Игры и упражнения для индивидуальной работы с детьми старшей  
группы компенсирующей направленности**

Педагог-психолог:  
Крячкова И.В..

2021-2022 г

## Картотека игр на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с ОНР

<b>Развитие восприятия.</b>
<p><i>Задачи</i> развития восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать сенсорные эталоны, как устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами и т.п. Развивать действия идентификации.</li><li>2. Обучать способам обследования предметов, а также умению различать их форму, цвет и величину и выполнять всё более сложные глазомерные действия. Развивать действия отнесения предмета к эталону.</li><li>3. Развивать моделирующие действия.</li></ol>
<b>Примеры игр</b>
<p><i>Развитие слухового восприятия</i></p> <p style="text-align: center;">"Угадай, кто зовет".</p> <p>Дети стоят в кругу. Выбирается водящий, который встает в центр круга. Ему завязывают глаза. Дети по очереди зовут водящего по имени, а тот должен догадаться кто именно.</p>
<p><i>Развитие зрительного восприятия</i></p> <p style="text-align: center;">"Зашиваем ковёр".</p> <p>На красивом коврике оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые могут закрыть дырки. Заплатки можно вырезать, чтобы ребёнок мог не только выбирать заплатки, но и закрывать ими дырки.</p>
<p><i>Развитие тактильного восприятия</i></p> <p style="text-align: center;">"Узнай предмет".</p> <p>Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушку, кубик, шарик, .... Задание ребёнку: "Определи на ощупь, что это за вещи. Скажи, на что это похоже". Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (или всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.</p>

## Литература:

1. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.
2. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Тесты для детей: Готов ли ваш ребёнок к школе? / Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.И. Головнева – СПб., 1997.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Яр., 1996.
5. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных способностей ребенка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

## Развитие внимания.

*Задачи* развития внимания:

1. Развитие динамических характеристик: активности, концентрации устойчивости, объема, распределения;
2. формирование произвольного внимания;
3. формирование различных видов контроля (пошагового, предваряющего, текущего и результирующего).

## Примеры игр

"Будь внимателен".

Цель: Развивать распределение внимания.

Ход игры: Дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами попеременно даёт команды: "Лошадки, зайчики, раки, цапли, лягушки". Дети должны выполнять движения в соответствии с командой.

Зайчики – дети прыгают.

Лошадки – дети ударяют одной ногой об пол.

Раки – дети пятятся.

Цапли – дети стоят на одной ноге.

Лягушки – дети прыгают вприсядку.

"Найди отличия".

Цель: Развивать концентрацию внимания.

Ход игры: Детей просят внимательно рассмотреть рисунки или знаки и определить, чем они различаются. Дети должны стараться делать это быстро и правильно.

Например: «Посмотри внимательно на эти две машинки. Чем же они отличаются?».

"Запрещённое движение".

Цель: Развивать переключаемость внимания.

Вариант 1: Ребёнку надо повторить все движения ведущего, кроме одного: когда последует команда "руки вверх" – их следует опустить вниз.

Вариант 2: предложите детям повторить все движения кроме одного: когда следует команда "присесть", следует остаться стоять.

### **Литература:**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. учись играя: Тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.
2. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребёнка. – М.,: 1994.
3. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? / Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва – СПб., 1997.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Яр., 1996.
5. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Яр., 1997.

### **Развитие памяти.**

*Задачи* развития памяти:

- 1 развитие произвольных форм запоминания;
- 2 усвоение приемов самоконтроля и осмысленного запоминания;
- 3 формирование способности использовать продукты памяти в практической и умственной деятельности.

### **Примеры игр**

"Запомни рассказ".

Прочитать детям рассказ. Затем попросите ребёнка воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту. Слушая рассказ ребенка, обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если ребёнок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы или же использовать иллюстрации к этому тексту.

"Добавь слово".

Цель: Развивать слуховую память.

Ход игры: игра проводится с группой ребят 5 – 7 лет. Один ребёнок называет какой –нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет два слова и называет третье. Четвёртому придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - т.е.

будет увеличиваться объём памяти.

"Гуляем по саду".

Цель: развить зрительную память и наблюдательность.

Ход игры: гуляя с ребёнком по саду, обратите его внимание на то, что мы можем встретить в саду, какие деревья, какие кустарники, овощи.

Задание 1: попросите ребёнка перечислить эти растения.

Задание 2: покажите ребёнку карточки с различными растениями и попросите его выбрать картинки тех растений, которые он знает.

Задание 3: уберите карточки и попросите ребёнка перечислить растения в том порядке, в котором он их называл. См. приложение 2.

### **Литература:**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись, играя: тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.
2. Стребелева Е.А. Формование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
3. Тесты для детей: Готов ли ваш ребёнок к школе? / Сост.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.И. Головнёва – СПб., 1997.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Яр., 1996.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Яр., 1996.

### **Развитие мышления.**

*Задачи развития наглядно-действенного мышления:*

- 1 развитие способности практического решения проблемных ситуаций;
- 2 формирование предпосылок наглядно-образного мышления

### **Примеры игр**

«Плавает или тонет»

Цель: упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.

Оборудование: набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки.

Ход игры: педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, что нет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет предмет или нет. Затем дети опускают предметы по одному в воду и наблюдают за ними.

*Задачи развития наглядно-образного мышления:*

- 1 развивать способность мысленного преобразования предмета;
- 2 развивать способность ориентироваться в пространстве с помощью простой план-схемы, а также самостоятельно ее создавать;
- 3 развивать способность «читать» и создавать простые схематические изображения различных объектов;
- 4 развивать способность планировать свои действия в уме.

<b>Примеры игр</b>
«Поезд»
<p><u>Цель:</u> учить детей соотносить план комнаты с реальной комнатой.</p> <p><u>Оборудование:</u> большой лист бумаги, карандаш, 4 стрелки, указывающие направление движения.</p> <p><u>Ход игры:</u> педагог собирает детей вокруг стола, на котором лежит лист бумаги, и при них рисует план комнаты. Затем взрослый говорит: “Сегодня мы поиграем в поезд. Вы будете вагончиками, а я – паровоз. Поезд будет ездить туда, куда показывает стрелка.”</p>
<p><i>Задачи формирования словесно-логического мышления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 формирование способности устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости;</li> <li>2 формирование логических операций;</li> <li>3 формирование умения рассуждать, формулировать выводы в виде суждения и умозаключения.</li> </ol>
<b>Примеры игр</b>
«Что лишнее?»
<p><u>Цель:</u> развивать умение находить общие и различные свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с изображением фруктов, посуды, овощей и так далее.</p> <p><u>Ход игры:</u> предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лишнее?</li> <li>2. Почему? Назови отличительный признак.</li> <li>3. Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?</li> </ol> <p>Например: яблоко, груша, лук, персик. Ложка, вилка, нож, карандаш.</p>
<b>Литература:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барташникова И.А. Барташников А.А. Учись играть: Тренировка интеллекта. – Харьков, 1997.</li> <li>2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.– Яр., 1996.</li> <li>3. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб., 1997.</li> <li>4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Яр. , 1996.</li> <li>5. Угадай, как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей./ Под ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1991.</li> </ol>

6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет./ Под ред. О.М. Дьяченко. – М., 1991.

### **Формирование воображения**

#### *Задачи* развития воображения

- 1 Развивать способность использовать заместители предметов.
- 2 Развивать способность осуществлять “опредмечивание” неопределенного предмета.
- 3 Развивать способность создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения.
- 4 Формировать способность оперировать в уме образами простых многомерных объектов, пространственное воображение.
- 5 Формировать способность подчинять свое воображение определенному замыслу, создавать и последовательно реализовывать план этого замысла.

### **Примеры игр**

#### «Шкатулка со сказками»

Цель: Развивать воображение и речь.

Оборудование: 8-10 кружков разных цветов, коробка, прикрытая платком.

Ход игры: предложите ребенку сочинять вместе с вами сказку. Тот, кто начинает, вытаскивает из шкатулки цветной кружок. Надо придумать, кто это или что это будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2-3 предложения, следующий вытаскивает другой кружок, говорит, кто это или что это такое, и продолжает сказку. Затем кружок вытаскивает следующий играющий и т.д. Важно, чтобы получилась законченная история и чтобы ребенок про один и тот же кружок в разных ситуациях придумывал разные варианты ответов.

#### «Перевертыши»

Цель: развивать умение подчинять свое воображение задаче, находить разные варианты решения.

Оборудование: одинаковые листочки бумаги, на каждом из которых нарисована фигурка. Для одного раза это могут быть по 4 листочка, где одна и та же фигурка нарисована в разных положениях (перевернута).

Ход игры: в игре участвуют двое детей. Каждая фигурка должна быть расположена так, чтобы осталось вокруг нее место для дорисовывания. Каждый ребенок должен дорисовать свои фигурки. Необходимо обратить внимание детей на то, чтобы все рисунки должны быть разными и как можно полнее и интереснее. За один раз можно дорисовать 1-2 набора.

#### «Что произойдет, если...»

Цель: развивать воображение.

Ход игры: предложите ребенку ответить подробно на предложенные вопросы.

Например:

1. Что будет, если оживут все сказочные герои?
2. Что будет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

### 3. Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?

#### Литература:

1. Барташникова И.А, Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта.- Харьков, 1997.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления.- Яр. , 1996.
3. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Яр. , 1996.
4. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? / Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева-СПб., 1997.
5. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения для развития умственных способностей./ Под ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.- М, 1994

#### Эмоционально-личностная сфера

*Задачи* развития эмоционально-личностной сферы:

1. развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
2. формирование установки «Я – хороший, ты - хороший»;
3. формирование способности эмоциональной саморегуляции;
4. овладение ребенком «языком» эмоций, формирование соответствующих вербальных обозначений эмоций и эмоциональных состояний;
5. преодоление тревожности и страхов;
6. развитие коммуникативных способностей и нравственного поведения.

#### Примеры игр

Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»

Цель: развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

Ход игры:

Ведущий говорит: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздаётся самое громкое рычание».

«А кто может рычать ещё громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.

Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это – паровоз. Он пыхтит, свистит, колёса работают чётко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.



### Игра «Скажи хорошее о друге»

Цель: формирование установки «Я – хороший, ты - хороший»; овладение ребенком «языком» эмоций, формирование соответствующих вербальных обозначений эмоций и эмоциональных состояний; вербализация соответствующих личностных качеств.

Ход игры:

По желанию выбирается ребенок. Его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Выбирается не более двух детей.

### Литература:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2002.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. – СПб, 2004.
3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.- СПб, 2002.

### Межличностные взаимоотношения

Задачи развития межличностных взаимоотношений (по Е.Е. Кравцовой):

- 1) формирование «кооперативно-соревновательного» общения со сверстниками;
- 2) формирование контекстного общения со взрослыми;
- 3) формирование произвольности поведения.

### Примеры игр

#### Игра «Лабиринт».

Цель: Продолжать формировать «кооперативно-соревновательный» тип общения со сверстниками.

Ход игры:

Дети делятся на пары. Взрослый напоминает правила игры (можно возить по одной машинке, машинки ездят только по дорожкам лабиринта, и нельзя трогать руками машины партнера, побеждает тот, кто первым поставит машинки); объясняет задачу игры (провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета), напоминает правила поведения, общения друг с другом.

Дети по очереди парами играют, а остальные дети берут роли наблюдающих и оценивающих игру арбитров. По окончании игры

указываются ошибки и положительные моменты в игре каждого.

### **Игра «Нам не тесно».**

Цель: Учить детей избегать ссор, не толкаться, считаться друг с другом; регулировать свое поведение в коллективе.

Ход игры:

Взрослый объясняет правило игры – действовать одновременно, кто отстанет или выбежит вперед, выбывает из игры. Взрослый проводит черту и говорит: «Это будет наш дом. Отсюда наши ножки побегут по дорожке вот сюда». Взрослый отходит от детей на расстояние 20 шагов и проводит черту, параллельную первой: «Здесь останутся дети». Дети по сигналу взрослого проговаривают: Ножки, ножки, бежали по дорожке (*бегут ко второй линии*). Прыг-скок, прыг-скок, потеряли сапожок. С последним словом останавливаются, приседают («Нашли сапожок!») и все бегут обратно к исходной линии. Игра повторяется 2-3 раза. Все игровые действия выполняются одинаково и одновременно, а это имеет определенный смысл: двигаясь вместе в ограниченном пространстве и в одном направлении, дети учатся считаться друг с другом, действовать коллективно. Все это сближает детей.

### **Литература:**

1. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004.
2. Смирнова О.Е. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.- СПб, 2002.