

**Критерий 1. Аналитическая справка о способности к эффективному
решению профессиональных и педагогических задач
педагога-психолога МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской
Коваленко Ольги Анатольевны**

Ольга Анатольевна Коваленко работает педагогом-психологом в МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район. В своей практической деятельности она умеет ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей и активно использует в своей работе с детьми дошкольного возраста широкий спектр **современных педагогических программ:**

- «Цветик-семицветик» (в комплекте с рабочей тетрадью для дошкольника) Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой – новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года;
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной, направленная на снятие психо-эмоционального напряжения детей младшего возраста в период адаптации;
- «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной – программа сохранения и формирования психологического здоровья детей;
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевская – в которой дети отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, развивают познавательные процессы и моторику;
- «Давай жить дружно» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник – тренинговая программа адаптации и эмоционального развития;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник – программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- «Я учусь владеть собой» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник – коррекционно-развивающая программа.
- «Приключения будущих первоклассников» Н, Ю. Куражевой, используемая в подготовительных группах, направленная на развитие произвольного поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка необходимых для поступления в школу.

Использование программ по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, нашло свое **отражение в педагогическом опыте** работы «Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста», который был представлен на районном фестивале передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений МО Северский район «Творчество – опыт – мастерство». Имеется **диплом лауреата (приложение 1)**.

Ольга Анатольевна состоит в рабочей группе по разработке **Адаптированной основной образовательной программы** МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской для групп компенсирующей направленности. (<http://sevdetsad14.ru/data/documents/aop19.pdf>) (приложение 2)

Как педагог-психолог, Коваленко О.А., осуществляет коррекционно-развивающую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, ежегодно **составляя и корректируя Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов.** (приложение 3)

Учитывая диагностические данные детей, запросы родителей на коррекционную и развивающую работу, Ольгой Анатольевной, целесообразно включены в профессиональную деятельность современные образовательные (психолого-педагогические) методы и технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические (песочная, эбру) и элементы сказкотерапии.

Игровые технологии, применяемые Ольгой Анатольевной, создают у детей положительный эмоциональный фон, на котором вся коррекционная работа протекает и развивается наиболее активно. В своей деятельности педагог-психолог использует **игры-паззлы, разрезные картинки, лото, домино, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, метафорические ассоциативные карты, игры-шнуровки, игры-застежки, кинетический песок, песочный световой стол, Юнгианская психологическая песочница, игрушки для песочницы, краски Эбру, развивающий стол «Уникум».**

Ольга Анатольевна в коррекционно-развивающей работе активно использует игровые упражнения, основанные на **театрализованной деятельности**, которые способствуют развитию эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого в различных ситуациях и находить адекватные способы содействия.

Методическая разработка педагога-психолога по театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности по теме «Теремок» была опубликована на страницах СМИ «Няня. РФ». Имеется свидетельство о публикации (приложение 4).

Информационные технологии являются не только эффективным инструментом профессиональной деятельности педагога-психолога, но и средством его профессионального и личностного развития. Ольга Анатольевна использует следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, магнитофон, развивающий стол «Уникум». Коваленко О.А. самостоятельно разрабатывает презентации, видеоролики (сказки, мультфильмы). Кроме того, информационные технологии применяются при работе с родителями: выступления на родительских собраниях, мастер-классы, тренинги. Ольга Анатольевна входила в состав творческой группы по разработке и внедрению **инновационной программы «Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе**

педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО». Данная программа заняла первое место на муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск 2016» среди ДОУ, внедряющих инновационные образовательные программы. Основным средством реализации программы является ИКТ. (<http://sevdetsad14.ru/data/documents/pr.innovac.pdf>)

Арт-терапевтические технологии, а именно технология рисования красками на воде – Эбру, развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. Это рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария. Данная технология активно используется Ольгой Анатольевной при работе с педагогами, родителями (мастер-классы), с детьми (на индивидуальных занятиях).

Песочная терапия - ориентирована на присущий каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы. Основополагающая идея песочной терапии: «Игра с песком предоставляет ребёнку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения во вне, на плоскость песочницы, фантазий и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями, особенно с архетипом самости, и их выражение в символической форме в значительной мере облегчает здоровое функционирование психики». Способствует художественно-эстетическому развитию, формированию психологических границ детей и взрослых.

Коррекционно-развивающая среда кабинета педагога-психолога построена согласно ФГОС ДО, обеспечивает условия для всестороннего развития личности ребенка, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Коррекционно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога отвечает следующим принципам:

1.Содержательная насыщенность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП. Образовательное пространство оснащено игровым, оздоровительным, дидактическим, творческим оборудованием.

2.Трансформируемость. При организации ОД педагогом-психологом активно используется оборудование (настольно-печатные игры, алгоритмы для выполнения заданий детьми самостоятельно, различные виды песка, красок и т.д.) которое постоянно варьируется, видоизменяется, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, что позволяет разнообразить образовательное пространство группы.

3.Полифункциональность. Возможность использования дидактического оборудования в разных целях. Например: коллекция миниатюрных игрушек для песочной терапии может быть использована и для развития познавательной сферы (игры «Кто лишний», «Чего не стало», «Какого цвета»? и т.п.). Полифункциональность касается большинства

дидактического оборудования, представленного в кабинете (прищепки, мячики, шнурки и т. д).

4.Вариативность. Данный принцип прослеживается в наличии в кабинете разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих детей свободным выбором. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует речевую, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность и безопасность. Корректирующее, развивающее и оздоравливающее оборудование расположено на нижних полках, что позволяет детям свободно пользоваться материалом. Методическая литература и документация – на верхних. Все оборудование соответствует СанПин 2.4.1.2013-13.

Кабинет педагога-психолога имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение (бра).

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии и арт-терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Юнгианская песочница для снятия эмоционального напряжения. Световой стол с песком, который предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой терапии. Кинетический песок- способствует развитию сосредоточенности, тонкой и крупной моторики, воображения. Материал также способствует расслаблению и успокоению ребёнка. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Положительные эмоциональные ощущения достигаются сопровождающейся релаксирующей музыкой и аромотерапией, расслаблением на мягком покрытии. Она представлена мягким диванчиком, электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Так же способствует: формированию восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
облегчению состояния тревожности, переключение состояния тревоги в конструктивное русло;

формированию адекватной самооценки, преодолению застенчивости и агрессии;

развитию позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Дидактические, методические пособия разработанные педагогом-психологом:

- методическая разработка по адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению – проект «Маленькие непоседы»;
- методическая разработка «Психологическая аптечка», в которой систематизированы игры и упражнения по снятию психоэмоционального дискомфорта, тревожности;
- картотека игр и упражнений на развитие высших психических функций по разным возрастам;

Пособия мобильны, многофункциональны, отвечают возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Предметно-пространственная среда педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП ДО, специфики контингента воспитанников и обеспечивает коррекционно-развивающую, игровую, познавательную и творческую активность детей; развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей с предметно-пространственным окружением.

Педагог- психолог Коваленко Ольга Анатольевна на *высоком уровне владеет современными методиками и технологиями* в профессиональной деятельности. Применение тех или иных технологий, методик для Ольги Анатольевны не является самоцелью, а имеет практический смысл в той мере, в какой помогает решать конкретные задачи. Ольга Анатольевна *владеет навыками прогнозирования результата реализации педагогической технологии*. В своей деятельности педагог-психолог *умело комбинирует разные психологические технологии*.

Педагог-психолог *при общении с детьми понимает их позицию, проявляет интерес к их личности, ориентируется на индивидуальные особенности их развития*. Ольга Анатольевна владеет средствами коммуникации, что позволяет детям чувствовать себя психологически безопасно и эмоционально благополучно. Ольга Анатольевна чутко реагирует на инициативу ребенка в общении, выслушивает детей с

вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращение детей. Откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности. В ходе любой деятельности учитывает привычки, характер и темперамент ребенка, его настроение в данный момент. Дети постоянно находятся в поле внимания педагога. Педагог - психолог при необходимости переключает детей с одного вида деятельности на другой, в работе отталкивается от желаний, возможностей и потребностей детей, не забывает и поощряет воспитанников за активность, участие и взаимопомощь.

Педагогический стиль взаимодействия педагога-психолога с детьми наглядно представлен в **видеозаписи** совместной деятельности участников образовательных отношений.

Результативность работы Коваленко Ольги Анатольевны прослеживается через положительную динамику в развитии высших психических функций, эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста, что свидетельствует о ее способности к эффективному решению профессиональных задач.

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 14
ст. Северской МО Северский район



Л.Н. Дромиади