

**Конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»**

**Критерий 4. Материалы**

**Воспитатель**

**Филимоненко Людмила Васильевна**

**Содержание:**

- 1. Перспективный план работы с родителями.**
- 2. Проект «Неделя геометрии. Необычное в обычном».**
- 3. Нетрадиционное родительское собрание в формате «Круглый стол» в средней группе.**
- 4. Мастер-класс для родителей «Здоровый образ жизни и его составляющие».**
- 5. Договор о сотрудничестве с Межпоселенческой библиотекой, план взаимодействия на 2022-2023 год.**
- 6. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальной программы для детей 3-7 лет "Юный патриот".**

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
№ 2(1) на 2022 – 2023 уч. год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на год»: - особенности развития ребенка 6-7 лет, - задачи нового учебного года, - показ фрагмента образовательной игровой ситуации для родителей - Кризис 7 лет: новая социальная роль (педагог - психолог Крячкова И.В.)</p> <p>2. Буклет «Безопасная дорога»</p> <p>3. Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки для выставки «Дары осени».</p> <p>4. Консультация «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Консультация для родителей: «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p>	<p><i>Памятка</i> «Речевое развитие ребенка с 6 до 7 лет»</p> <p>Обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Буклет для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>Анкета «Знаете ли вы, что такое блоки Дьенеша?»</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Богус Н.М.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1. <i>Консультация</i> «Рекомендации учителя-логопеда родителям по выполнению домашних заданий».</p> <p>2. Совместная деятельность детей и родителей «Прогулка в осенний лес».</p> <p>3 Консультация «Как провести выходной день с ребенком?».</p> <p>4. Ширма «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»</p> <p>6. Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».</p> <p>7. Памятка для родителей «Беседа о правилах дорожного движения»</p> <p>8. Консультация «Логические блоки Дьенеша — универсальный дидактический материал»</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Воспитание детей через родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с логическими блоками «Дьенеша» и их использовании в развитии детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Обращение к родителям</i> «Трансформация группы. Зачем?»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультация для родителей «Бисероплетение как средство развития мелкой моторики»</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Богус Н.М.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. <i>Консультация</i> «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков».</p> <p>2. Консультация «Опрятность в одежде детей».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах</p>	<p>Беседа: «Правильные игрушки для детей».</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М.</p>

	<p>3. Оформление стенда «О здоровье всерьез»</p> <p>4. Мастер - класс для родителей «Кукла своими руками»</p> <p>5. Выставка поделок к дню матери «Мамины золотые ручки».</p> <p>6. Предложить родителям изготовить атрибуты для «Кукольного домика»</p> <p>7. Мастер - класс для родителей «Логические блоки Дьенеша»</p>	<p>воспитания детей.</p> <p>Напомнить родителям о необходимости прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Создание условий для осознания мамами особого участия в жизни своих детей.</p> <p>Ознакомление родителей с логическими блоками «Дьенеша» и их использовании в развитии детей дошкольного возраста.</p>	<p>«Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>О необходимости её приобретения.</p>	<p>Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Богус Н.М.</p>
Декабрь	<p>1. <i>Круглый стол</i> «Полезность семейного чтения».</p> <p>2. Фотоконкурс «На моей кормушке»</p> <p>3. Совместная деятельность родителей с детьми и педагогами. «Кормушки своими руками»</p> <p>4. Рекомендации для родителей по безопасности на дороге: - Понаблюдать с ребенком за работой сотрудника ГИБДД</p> <p>5. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>6. Консультация: «Новогодний</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p>	<p><i>Буклет</i> «Список интересных книг для детей 6-7 лет».</p> <p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p>

	<p>костюм». Памятка: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>7. Консультация «Безопасность малыша на дороге»</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Мастер-класс с детьми для родителей «Бисероплетение» для дошкольников»</p>	<p>Воспитатель Филимоненко Л.В.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. <i>Родительское собрание</i> (практикум) «Поиграем вместе» (дети, родители, учитель-логопед, воспитатели)</p> <p>2. Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>4. Предложить родителям составить совместно с детьми план - схему »Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p><i>Консультация</i> «Создание «говорящей среды» в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы)</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».</p> <p>Буклет «Логические игры с блоками Дьенеша»</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Богус Н.М.</p>

Февраль	<p>1. <i>Семинар-практикум</i> «Развитие у дошкольников навыков звукового и слогового анализа и синтеза».</p> <p>2. Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество)</p> <p>3. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников</p> <p>6. Рекомендации для родителей: -Выучите с ребенком домашний адрес, телефон, имена родителей. -Объясните ребенку, кого можно назвать чужим, а кого своим.</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	<p><i>Буклет</i> «Речевые игры по совершенствованию у дошкольников навыков звукового и слогового анализа и синтеза».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Анкетирование «Блоки Дьенеша и их влияние на развитие мелкой моторики»</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Богус Н.М.</p>
Март	<p>1. <i>Мастер-класс</i> «Использование кинезиологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»</p> <p>3. Консультация «Азбука</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по</p>	<p><i>Буклет</i> «Кинезиологические упражнения для развития мозга».</p> <p>Рекомендации для родителей: -Сходить с ребенком к перекрестку.</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p>

	<p>дорожного движения».</p> <p>4. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>5. Консультация для родителей «О капризах и упрямстве»</p> <p>6. Консультация «Рекомендации родителям будущих первоклассников».</p>	<p>обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>-Отправляя ребенка на улицу, уточнять место игры.</p> <p>-Закрепить правила перехода через проезжую часть.</p>	
Апрель	<p>1. <i>Круглый стол</i> «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>3. Буклет «История Дня космонавтики»</p> <p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте</li> <li>-Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться</li> <li>-Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания</li> <li>-Учите объезжать препятствия.</li> </ul>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Экскурсия с родителями в почтовое отделение.</p> <p>Памятка «Развитие творческих способностей ребенка</p> <p>Рекомендации для родителей: Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения»</p> <p>Уголок здоровья: «Жалящие насекомые».</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С.</p> <p>Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p>

			<p>Как справиться». Папка — передвижка Игры и упражнения с блоками Дьенеша»</p>	<p>Воспитатель Богус Н.М.</p>
<p>Май</p>	<p>1.Родительское собрание «Наши успехи» (показ игровой образовательной ситуации для родителей, подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год). 2.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.  5. Выпускной бал.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p><i>Памятка</i> «Чем занять ребенка летом?». <i>Буклет</i> «Подготовка руки к письму в летний период».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх». Выставка детских работ «Чудеса из бисера»</p>	<p>Учитель-логопед Баур О.С. Воспитатели Богус Н.М. Филимоненко Л.В.</p> <p>Воспитатель Филимоненко Л.В.</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального  
образования Северский район

Тема проекта

*Неделя геометрии.  
Необычное в обычном.*

Заявитель: дети 5- 6 лет

Авторы проекта:  
воспитатель Филимоненко Л.В.  
учитель-логопед Стружевская О.Н.

2020 год

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### ***Проблема***

Поиск путей совершенствования технологии формирования самостоятельности приобретения знаний о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Актуальность проекта***

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Поэтому актуальным остается вопрос о самостоятельности приобретения знаний детей дошкольного возраста. Так, например, очень часто, геометрическая фигура не выступает в сознании ребенка как естественное обобщение его опыта, который необходимо учитывать и обогащать при обучении детей в детском саду. Решить данную проблему позволяет одна из эффективных педагогических технологий – Теория решения изобретательских задач. В процессе использования элементов ТРИЗ ребенок систематизирует свой имеющийся опыт, учиться мыслить широко, находить нестандартное решение проблемы, у него развивается самостоятельность, поисковая активность, стремление к новизне.

Таким образом, актуальность данного проекта определяется противоречием между: декларируемыми целями образования, обозначенными в ФГОС дошкольного образования, и имеющимися достижениями психолого-педагогической науки, позволяющими их реализовать в обучении детей дошкольного возраста основам геометрии, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогических технологий, формирующих самостоятельность освоения знаний детей дошкольного возраста, с другой.

**Цель проекта:** формировать самостоятельность приобретения знания о взаимосвязи плоскостных и объемных геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи проекта:**

#### *Для воспитателей:*

- формирование самостоятельности приобретения знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- побудить детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр, экспериментирования увидеть взаимосвязь геометрических форм и фигур;
- организовать выставку геометрических фигур и предметов, соответствующих форм; выставку домов, выполненных в виде различных геометрических фигур
- организовать викторину «Необычное в обычном. Геометрические фигуры».

#### *Для детей:*

- закрепить знания детей о геометрических формах и фигурах;
- развивать геометрическое мышление у детей старшего дошкольного возраста; умение мыслить и выражать свои мысли;
- развивать интерес к геометрии;
- активизировать речь, расширять словарь;
- развивать коммуникативные навыки (работа в группах);

- учить поиску материала в разных источниках.

*Для родителей:*

- совместно с детьми найти картинки домов необычных геометрических фигур, предметы заданной геометрической фигуры;
- изготовить дома в виде различных геометрических фигур;
- подготовить вопросы для викторины «Необычное в обычном. Геометрические фигуры»;
- участвовать в викторине «Необычное в обычном. Геометрические фигуры».

**Срок выполнения:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Методическое обеспечение проекта:** геометрические формы для проведения игр, викторины; каталог дидактических игр по закреплению знаний о геометрических; фигурах; методическая литература.

**Предполагаемый продукт проекта:** выставка геометрических фигур и предметов, соответствующих форм; город домов, выполненных в виде различных геометрических фигур.

**Разработки, лежащие в основе проекта:** педагогический опыт Филимоненко Л.В. по теме «Формирование представлений о форме предметов через дидактические игры у детей старшего дошкольного возраста», представленный в 2016 году на районном фестивале передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных организаций Северского района «Творчество – опыт – мастерство».

**Ключевые понятия:** геометрические фигуры и формы, геометрическое мышление, физионизм, ТРИЗ, система, подсистема

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Подготовительный этап

Педагоги:

постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, книги); подбор наглядно-дидактического материала, предметов, организация развивающей среды в группе; подбор и изготовление дидактических игр; продумывание экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста; планирование совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности родителей и детей; постановка проблемы перед детьми и родителями, мотивирование детей и родителей на совместную реализацию проекта.

Дети

вхождение в проект.

Родители

вхождение в проект, осознание важности реализации проекта.

### Основной этап

Педагоги

проведение бесед, дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста; проведение экспериментов; работа с родителями; организация выставки геометрических фигур и предметов, соответствующих форм; выставки домов, выполненных родителями и детьми в виде различных геометрических фигур.

Дети

поиск с родителями и воспитателями новых знаний о геометрических формах и фигурах; участие в игровой и экспериментальной деятельности; совместный с родителями поиск изображений домов разных геометрических форм, предметов заданной геометрической фигуры; изготовление домов, выполненных в виде различных геометрических фигур; составление вопросов для викторины.

Родители

совместно с детьми изготавливают дома, выполненные в виде различных геометрических фигур; ищут изображение домов, разных геометрических форм, предметов заданной геометрической фигуры; составляют вопросы к викторине.

**Заключительный этап**

Педагоги

проведение с детьми старшего дошкольного возраста дидактической игры «Круги Луллия»; совместной с родителями и детьми викторины «Необычное в обычном. Геометрические фигуры»; презентация результатов проекта; подведение итогов; планирование на будущее.

Дети

участие в дидактической игре «Круги Луллия», викторине; высказывание своего мнения по результатам проекта.

Родители

участие в викторине; высказывание своего мнения по результатам проекта, планирование на будущее.

**План осуществления проекта**

Дни	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>			
	Мотивирование детей на участие в проекте	Изготовление домов в виде разных геометрических фигур	
<b>Основной этап</b>			
1	– игра «Да-нет» на горизонтальной плоскости; – игра «Хорошо-плохо»; – игра-обсуждение	поиск изображения домов, разных геометрических форм	– кейс-метод; – сбор и разбор объемных геометрических фигур (развертка); – конструирование по заданной тематике
2	«Почему сделано именно так?»	поиск предметов заданной	(постройка домов квадратной, шарообразной,

	– задание 1 (работа с разверткой);	геометрической фигуры	цилиндрической формы, формы конуса);
3	– игра «На что похоже	составление	– преобразование
4	– или цепочка сравнений»	вопросов к викторине	нарисованных объемных геометрических фигур в предметы окружающего мира;
	– задание 2. Проекция (тени) на плоскость.		– лото «Геометрические фигуры»;
	– выставка подарков		– д/и «Танграм».
<b>Заключительный этап</b>			
5	– игра с кругами Луллия	участие в викторине	– конструирование по заданной тематике (постройка домов квадратной, шарообразной, цилиндрической формы, формы конуса);
	– презентация проекта: викторина «Необычное в обычном. Геометрические фигуры»; презентация города Королевства математики;		– преобразование нарисованных объемных геометрических фигур в предметы окружающего мира
	– рефлексия		

### **Ожидаемые и полученные результаты**

- умение самостоятельно играть в дидактические игры, выполнять задания, направленные на приобретение знаний о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста;
- повышение узнаваемости геометрических форм предметов в окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста;
- повышение интереса к геометрии у детей старшего дошкольного возраста, умение исследовать объемную геометрическую фигуру;
- знание источников, в которых есть информация о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста и их родителей;
- умение договориться в команде, развитие интереса к коллективной работе.
- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

### **Продукт проектной деятельности:**

игра «Круги Луллия», выставка «Подарки для Королевства математики», город Королевства математики

### **Механизм реализации проекта**

*На подготовительном этапе ставится проблема перед детьми.*

Воспитатель говорит, что получила письмо на электронную почту от королевы математики. Она просит помощи у детей. Вирус поразил все дома, и они рассыпались. Теперь негде жить цифрам. А еще инженер-строитель, опять же не без помощи вируса, забыл, как строить дома. Королева математики знает, что дети изучают геометрические фигуры и смогут помочь ее королевству.

– Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь жителям страны математики? (построить дома)

– А они будут плоские или объемные? Какие объемные геометрические фигуры вы знаете?

– Давайте вы дома с мамой и папой сделаете домики в виде геометрических фигур, а затем мы с вами построим новый город для королевства математики.

### **1 день. День Куба**

#### **Игра «Да-нет» на горизонтальной плоскости (учебный стол)**

*Цель:* угадать геометрическую фигуру, расположенную на учебном столе (загадан куб, расположенный в нижней левой части стола).

*Оборудование:* учебный стол, на котором вразброс расположены геометрические формы.

*Вопросы,* на которые отвечают «да»:

Эта фигура находится в левой части стола? Эта фигура находится в нижней левой части стола? Эта фигура находится ближе к левой нижней части стола? Это куб?

#### **Игра «Хорошо-плохо».**

*Цель:* закрепление знаний о кубе, развитие критического мышления.

*Ход игры:* ребенку предлагается проанализировать дом кубической формы и назвать его положительные и отрицательные стороны. Необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в этом доме плохо, а что хорошо, что нравится, а что не нравится, что удобно, а что неудобно.

#### **Задание 1.**

*Цель:* освоение детьми понятий система, подсистема (куб-система, квадрат-подсистема)

*Игровая задача:* для того, чтобы удобно было перевозить дома в Королевство математики их необходимо уметь разбирать, а потом собирать.

*Учебное действие:* совместно с воспитателем разобрать куб на развертку, а потом собрать.

#### **Кейс-метод.**

*Цель:* развитие образного мышления, внимания, сообразительности и находчивости.

*Учебная задача:* найти предметы кубической формы.

*Ход:* дети делятся на 2 группы. Одна группа собирает предметы, находящиеся в групповой комнате кубической формы, другая группа отбирает картинки, на которой нарисованы предметы кубической формы.

*Результат.* Организация выставки подарок для цифр королевства математики, где собраны предметы кубической формы.

#### **Игра-обсуждение «Почему сделано именно так?»**

*Цель:* развитие критического мышления, наблюдательности, умение анализировать свой опыт.

*Ход:* совместно с детьми обсуждается любой предмет кубической формы с точки зрения, почему он именно кубической формы, а не какой-либо другой.

### **Игра «На что похоже – или цепочка сравнений»**

*Цель:* закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о кубе, развитие воображения, умения применять знания в практической жизни.

Игра запускается вопросом: «На что похож, куб? Куб похож на кубик из конструктора. На что похож кубик из конструктора? Кубик из конструктора похож на кабину от грузовика. На что похожа кабина от грузовика?»

### **Задание 2. Проекция (тени) на плоскость**

*Цель.* Наглядно показать взаимосвязь квадрата и куба.

*Учебная задача:* узнать может ли куб при разных положениях дать проекцию квадрата?

*Оборудование:* фонарь, куб, белая бумага.

## **2 день. День Шара**

**Игра «Да-нет» на горизонтальной плоскости (учебный стол) (шар)**

**Игра «Хорошо-плохо».**

**Кейс-метод.**

**Игра-обсуждение «Почему сделано именно так?»**

**Игра «На что похоже – или цепочка сравнений»**

*Цель:* закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о шаре, развитие воображения, умения применять знания в практической жизни.

Игра запускается вопросом: «На что похож, шар? Шар похож на мячик. На что похож мячик? Мячик похож на апельсин. На что похож апельсин?»

### **Задание 1. Проекция (тени) на плоскость**

*Цель.* Наглядно показать взаимосвязь круга и шара.

*Учебная задача:* узнать может ли шар при разных положениях дать проекцию круга?

*Оборудование:* фонарь, куб, белая бумага.

## **3 день. День Конуса**

**Игра «Да-нет» на горизонтальной плоскости (учебный стол) (конус)**

**Игра «Хорошо-плохо».**

**Задание 1.**

**Кейс-метод.**

**Игра-обсуждение «Почему сделано именно так?»**

*Цель:* развитие критического мышления, наблюдательности, умение анализировать свой опыт.

*Ход:* совместно с детьми обсуждается любой предмет формы конуса с точки зрения, почему он именно формы конуса, а не какой-то другой.

**Игра. «На что похоже – или цепочка сравнений»**

*Цель:* закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о конусе, развитие воображения, умения применять знания в практической жизни.

Игра запускается *вопросом*: «На что похож, конус? Конус похож на шляпу звездочета. На что похожа шляпа звездочета? Шляпа звездочета похожа на морковку. На что похожа морковка?»

### **Задание 2. Проекция (тени) на плоскость**

*Цель.* Наглядно показать взаимосвязь треугольник и круга.

*Учебная задача:* узнать может ли конус при разных положениях дать проекцию треугольника и круга?

*Оборудование:* фонарь, куб, белая бумага.

### **4 день. День Цилиндра**

**Игра «Да-нет» на горизонтальной плоскости (учебный стол) (цилиндр)**

**Игра «Хорошо-плохо».**

### **Задание 1.**

**Кейс-метод.**

**Игра-обсуждение «Почему сделано именно так?»**

**Игра «На что похоже – или цепочка сравнений»**

*Цель:* закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о цилиндре, развитие воображения, умения применять знания в практической жизни.

Игра запускается *вопросом*: «На что похож, цилиндр? Цилиндр похож на столбик. На что похож столбик? Столбик похож копилку. На что похожа копилка?»

### **Задание 2. Проекция (тени) на плоскость**

*Цель.* Наглядно показать взаимосвязь прямоугольника, овала, круга и цилиндра.

*Учебная задача:* узнать может ли цилиндр при разных положениях дать проекцию прямоугольника, овала, круга?

*Оборудование:* фонарь, куб, белая бумага.

### **5 день (заключительный, презентация проекта)**

**Игра «Круги Луллия»**

*Цель:* развитие интеллектуально – творческих способностей детей, воображения, творческого подхода к действиям, логического мышления.

*Описание:* два круга, разделенные по 6 секторов. На одном круге приклеены картинки с изображением домов, разных геометрических форм. На другом круге приклеены картинки с изображением объемных геометрических фигур.

*Ход.* Раскрываются круги. Обсуждается совместимость комбинаций. Например: куб и дом, формы призмы. Вопросы для обсуждения: «Что общего может быть между этим домом и кубом? Как дом в форме призмы и куб могут быть связаны между собой? Чем они могут дополнить друг друга? И др.»

### **Строительство города для жителей Королевства математики**

Воспитатель отмечает, что всю неделю ребята работали, все сделали домики в виде геометрических фигур. И сегодня в заключительный день мы построим настоящий город для жителей математики. Давайте посмотрим, из каких фигур у нас сделаны дома. (Как называется геометрическая фигура в форме которой сделана крыша у этого домика? А эта?). Наш город будет состоять из улиц. На этой улице будут дома кубической формы, а на этой в форме конуса и т.д.



Как вы думаете, понравится ли наш город жителям математики? В каких домах будут жить, какие цифры? Как это объясните?

Теперь мы наш город поставим на полочку, и туда будут прилетать жители математики.

А нас вечером ждет викторина, к которой вы и ваши мамы и папы готовились всю неделю.

### **Викторина «Необычное в обычном. Геометрические фигуры»**

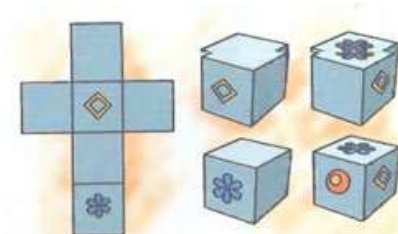
*Цель:* закрепить название и основные признаки геометрических фигур (куб, шар, пирамида, конус, цилиндр, параллелепипед);

*Форма проведения:* конкурс команд

*Задания для викторины*

**Вопросы** (задаются по очереди двум командам)

1. Как называется геометрическая фигура, которая состоит из 6 квадратов?
2. Как называется геометрическая форма, которую дает проекция (тень) шара?
3. Как называется объемная геометрическая фигура, которая не имеет углов?
4. Чем призма отличается от конуса?
5. Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки?



### **Д/и «Геометрическое лото»**

*Цель:* закрыть предмет, изображенный на карточке, картинкой с соответствующей геометрической фигурой. Выигрывает команда, которая первая закроет карточку.

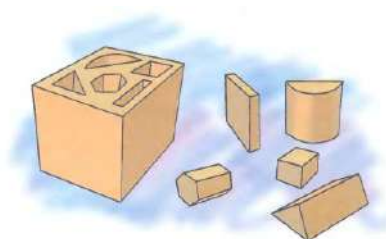
### **Д/и «Танграм»**

*Цель:* собрать картинку из геометрических фигур из 6 элементов по образцу-контуре. Выигрывает команда, которая первая соберет картинку.

### **Д/и «Найди по описанию»**

*Цель:* воспитатель описывает игрушку, называя формы частей ее тела (круглая голова, полукруглые уши и т.д.). Выигрывает команда, которая первая назовет правильный ответ.

**Задание.** Провести стрелки от фигурок к отверстиям (раздается каждой команде)



### Загадки (задается каждой команде)

Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может личиком стать он стать И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это...(шар)	Как его нам не вертеть Равных граней ровно шесть. С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб Потому что это ... (куб)
Египтяне их сложили И так ловко смастерили, Что стоят они веками. Догадайтесь дети сами. Что же это за тела, Где вершина всем видна? Догадались из-за вида Всем известна ...(пирамида)	Вот колпак на голове – это клоун на траве. Но колпак не пирамида Это сразу братцы видно: Круг в основе колпака Как же звать его тогда? (конус)

Подведение итогов викторины.

### Рефлексия

*Цель:* подведение итогов проделанной работы, рассмотрение проектной деятельности как ведущего вида деятельности в обучении детей старшего дошкольного возраста.

*Форма проведения:* беседа

*Участники:* воспитатель, родители, дети

*Вопросы для детей:*

- Что вы узнали новое?
- Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?
- Какая из игр понравилось вам больше всего?

*Вопросы для родителей:*

- Какие затруднения вы испытывали при реализации проекта;
- Что лучше всего получалось?
- Что нового узнали о ребенке в процессе участия в проекте?
- Как планируете дальше участвовать в проектах?

*Вопросы, на которые должен ответить воспитатель:*

- Что дети узнали нового? (дают воспитателю понять, чему научились дети).
- Какая часть проекта оказалась наиболее удачной и эффективной для реализации поставленных задач?
- Что нужно изменить или учесть в следующий раз?
- Чему научились дети?
- Что не удалось? Почему?

### Список литературы:

1. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: АРКТИ, 2010. – 75 с.

2. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать / Ю.Г. Тамберг. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 445 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.10.2011);

4. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир. – М.: Просвещение, 1996. – 216 с.

# Нетрадиционное родительское собрание в формате «Круглый стол» в средней группе

Составила воспитатель:  
Филимоненко Людмила Васильевна.

**Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка».**

## **Повестка дня:**

1. Взаимодействие детского сада и семьи. Решение педагогических ситуаций.
2. Разговор о правах и обязанностях детей, родителей и воспитателей.
3. Самоанализ «Узнай себя лучше» (какой я родитель?).
4. Подведение итогов. Разное.

## **Ход собрания:**

### **I часть «Взаимодействие детского сада и семьи».**

Здравствуйте уважаемые родители!

Что же такое семья в вашем понимании? (ответы родителей) Спасибо, я думаю, что вы во многом правы. В Википедии есть такое определение: Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в *«Концепции дошкольного воспитания»*, *«Положение о дошкольном образовательном учреждении»*, *Законе «Об образовании»* *«Федеральных государственных требованиях к структуре основной образовательной программы»*.

В воспитании надо основываться на единых требованиях:

\*Будьте к своему ребенку в меру добры и требовательны, если хотите чего-то добиться. Приведите, пожалуйста, пример.

\*Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуйте вникнуть в ситуацию. Приведите, пожалуйста, пример.

\*Покажите ребенку хороший пример. Приведите, пожалуйста, пример.

В детском саду воспитатели обращают особое внимание на обучение детей вежливости. Мы учим их правилам речевого этикета, но зачастую не все родители закрепляют эти основы, а напротив, показывают не верный, то есть плохой пример. *Привести пример (утром дети не здороваются, перед тем как уйти домой не убирают игрушки).*

Взрослые дают детям «модели поведения, демонстрируют необходимость в любой ситуации придерживаться норм этикета, быть вежливыми. Давайте объединим наши усилия в предъявлении детям единых требований ведь наша общая цель: воспитывать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, бабушек и дедушек, сестреночек и братишек, всех друзей и близких.

Подведя итог моего выступления и нашему с вами общению, я уверена, что наши совместные усилия дадут хороший результат в воспитании детей.

Нам хотелось бы услышать ваш ответ на вопрос: «Для чего каждый из вас приводит своего ребенка в детский сад? Какие вы преследуете цели?» Ответы родителей.

А как вы думаете: «Какие задачи стоят перед детским садом по отношению к дошкольникам?» Ответы родителей.

Все вы знаете, что мы сейчас работаем по новому закону «Об образовании», по которому дошкольное образование стало одним из уровней образования. Отличием является то, что дошкольное образование не подлежит аттестации.

*Наш детский сад реализует свою основную образовательную программу на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы, Васильевой, Гербовой, с учетом Федеральных государственных стандартов дошкольного образования.*

Чтобы выполнить годовые задачи, нужна ваша помощь и участие в мероприятиях, направленных на реализацию Годового плана.

В группе, вы, наверное, обратили внимание, вывешивается тематическое планирование на неделю. И, главное, итоговые мероприятия по теме недели, в которых вам предлагается быть активными участниками. Хотелось бы, чтобы вы, родители, сотрудничали с нами более тесно и инициативнее, оптимистичнее.

### **Педагогические ситуации (Вопрос-ответ):**

Наше сегодняшнее собрание - это еще одна возможность установить контакт с родителями, выработать какие-то эффективные решения возможных проблем. Повторюсь у нас с вами единая цель – воспитание ребенка. Предлагаю ответить на вопрос «На ваш взгляд как правильно разрешить ситуацию между воспитателем и родителем? »

- 1. Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитательница не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает родитель? Как поступить в этой ситуации?*
- 2. Родители не приходят на мероприятия, организованные в детском саду, не участвуют в творческих конкурсах, сторонятся участия в жизни группы и сада. Говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают родители? Что должен сделать воспитатель в данном случае?*

3. Двое детей поссорились между собой. Один из родителей пришел в детский сад и стал разбираться с другим ребенком. Прав ли родитель? И как поступить воспитателю?

4. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть другому ребенку, тот ее поломал. Родители возмущаются, выясняют, кто сломал, просят родителя воспитанника сломавшего игрушку купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил родитель? Как должен поступить родитель? Какие действия со стороны воспитателя в этом случае? Нужно ли делиться игрушками, которые ребенок принес из дома.

5. Ребенок не ходил в сад 5 дней. Родители его привели без справки из больницы. Они просят оставить ребенка, т. к. ему срочно нужно на работу. Как правильно поступить воспитателю? Что думают об этом родители?

6. Родители не платят родительскую плату два месяца? Как поступить учреждению ДОУ? Что думают по этому поводу родители?

7. Утром ребенок не хочет идти в детский сад, в группу: плачет, держится за мамино платье. Маме жалко его, она его долго успокаивает, потом уходит. Ребенок еще больше начинает капризничать. Как правильно поступить родителю?

8. Ребенок не пришел в сад. Нужно ли родителям сообщать воспитателю о пропуске? Если воспитатель сделал замечание родителям, о том, почему они не сообщили о причине пропуска, правы ли родители, которые с возмущением отвечают, что они могут этого и не делать.

9. Родители приходят в детский сад и начинают громко выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка. Как поступить воспитателю? Прав ли родитель?

10. Родители пришли за ребенком, ребенок не хочет уходить, потому что он занят (играет, выполняет поручение, занимается с воспитателем). Как правильно поступить в этой ситуации? Родителям и воспитателю.

11. Во время прогулки у ребенка намочили варежки, воспитатель положила их на батарею для просушки, но из-за теплой погоды отопление не было включено на полную мощность и варежки не успели просохнуть. Родитель возмутился, на что воспитатель ответила – нужно было принести сменную пару. Родитель возмутился еще больше: «Может вам еще сменную обувь принести?» Оцените ситуацию.

12. Ребенок в саду дерется, отнимает игрушки физическим воздействием. На замечание воспитателя обратить внимание на поведении ребенка, родитель отвечает - пусть дает сдачу и учится отстаивать свои интересы. Прав ли родитель? Как должен поступить воспитатель?

13. У ребенка оказалась испорченной одежда. Ребенок порвал ее, когда пытался самостоятельно одеться. Родитель возмутился, почему воспитатели не одели ребенка сами? Оценить ситуацию.

Сегодня мы представили вашему вниманию, лишь часть проблемных ситуаций, которые случаются в нашей жизни. Для чего мы сегодня их обсуждаем? Для того, чтобы сейчас договориться об общих правилах поведения, если хотите создать свои традиции, чтобы в дальнейшем избежать конфликтных ситуаций. Давайте в нашем доме будем сохранять мир, покой, уважение и любовь друг к

другу, чтобы спустя много лет наши воспоминания об этом времени дарили нам лишь добрые улыбки. **Предлагаем в нашей группе организовать «Почтовый ящик для проблемных вопросов».** Затем на каждом родительском собрании обсуждать их и приходить к общему правильному решению.

## **II часть «Я – родитель»**

В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей и взрослых. Каждый ребенок на свете имеет право на детство. Мы на первом общем родительском собрании уже проговаривали все права и обязанности детей, родителей и дошкольного образовательного учреждения. Давайте озвучим некоторые договорные пункты о правилах пребывания дошкольников в ДОУ.

Насколько вы осведомлены в области правовых знаний, мы с вами сейчас увидим. С помощью сказок вспомним права человека.

### **Вопросы:**

- *Какое правило нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (право на жизнь)*

- *Почему обитатели двора в сказке Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? (он был не похож на других)*

- *Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок в сказке Толстого А. «Золотой ключик» (правом на бесплатное образование)*

- *Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (похищение детей)*

- *Каким правом наши дети пользуются в группе в режимные моменты, то есть играют, с кем хотят и во что хотят (право на отдых, право индивидуальности).*

А теперь предлагаем перейти к разрешению **педагогических ситуаций:**

**Ситуация 1.** Петя шумно бегал по группе во время занятия. На замечание воспитателя ответил: “ Ну и что? Я имею право на свободу перемещения”  
Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь неправ.

**Ситуация 2.** Мама: Сынок, а почему ты мусор в ведро не сложил и не убрал игрушки? Сын: Потому что закон запрещает использовать труд детей.  
Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь неправ.

**Ситуация 3.** Во время занятия по развитию речи Клавье не досталось роли в драматизации сказки «Теремок», она начала громко плакать, тем самым абсолютно лишая возможности продолжить занятие. На слова воспитателя, о том, что она может поиграть с остальными детками, которые тоже не поучаствовали на занятии, самостоятельно, отреагировала еще более громким плачем. В результате воспитатель обратилась за помощью к младшему воспитателю – увести девочку в спальную комнату и там с ней поиграть, провести ненавязчивую беседу. Вечером мама высказала свое недовольство – были нарушены права ребенка на самореализацию его творческой деятельности. Пожалуйста, помогите разобраться кто здесь прав?

Каждый родитель желает своему ребенку блага и счастья, но не каждый знает, как это сделать. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: бытует мнение, что

чрезмерной любовью можно навредить ребенку. Согласны, или нет с этим мнением, обоснуйте свой ответ.

### **Тест «Какой Я родитель?»**

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Я родитель?» Именно, поэтому я предлагаю Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении со своими детьми. Каждый ответ – 1 бал. И так начнем:

1. *Сколько раз тебе повторять?*
2. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
3. *Не знаю, что бы я без тебя делал (а?)*
4. *И в кого ты такой уродился!*
5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
6. *Ну, на кого ты похож (а?)*
7. *Я в твои годы....*
8. *Ты моя опора и помощник!*
9. *Ну что за друзья у тебя?*
10. *О чем ты только думаешь!*
11. *Какая (какой) ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок (доченька?)*
13. *У всех дети, как дети, а ты...*
14. *Какой ты у меня сообразительный ребёнок!*
15. *Как я с тобой устал (а!)*

### **Итоги:**

**Вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу!** Он искренне любит, уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

**Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка!!**

**11 баллов и выше** – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. **Вам стоит задуматься над этим!** И помните о том, что «Ребенок – зеркало семьи»!!!

### **III часть Самоанализ «Узнай себя лучше»**

Перед, чем как Вы проанализируете итог сегодняшнего собрания и сделаете для себя вывод о том, какие вы родители, и что нужно вам изменить в процессе воспитания своего ребенка, да и в общении с другими. Начните с себя. Определите кто вы, какими качествами вы владеете и когда нужно ими пользоваться, ведь даже отрицательные качества нашего характера нужно использовать, но при этом помните, что во всем нужна мера. Предлагаем вам провести самоанализ наших качеств через **нетрадиционную игру «Матрёшка»**.

**Правила:** Герой игры садится на стул и рассказывает о себе по плану «Матрешка». Герои могут меняться 2-3 раза, поощряется помощь из зала

1. Я – любимая, любящая!
2. Я – ответственная!
3. Я – хитрая!
4. Я – жадная!



5. Я – терпеливая!

6. Я – открытая!

7. Я – грозная!

Над какими качествами своего характера, вы считаете, вам нужно поработать, чтобы быть примером подражания для своего ребенка?

Можно использовать матрешку в макете «Круглый стол» (1–на всех, по очереди).

Чтобы правильно воспитывать детей, нужно быть человеком с правильными нравственными устоями. Быть примером для своих детей.

**IV часть «Разное»:**

\*

\*

\*

На этом собрание наше закончилось. Спасибо!

**МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
воспитанников средней группы  
*«Здоровый образ жизни и его составляющие»*

Подготовила: воспитатель Филимоненко Л.В.

Цель: оказание практической помощи родителям дошкольников в приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. акцентировать внимание родителей на проблеме формирования у детей привычки к здоровому образу жизни;
2. раскрыть возможные пути объединения усилий семьи и ДООУ в приобщении детей к здоровому образу жизни;
3. дать родителям практические советы.

**Ход мастер-класса:**

**1. Вступительная часть.**

-Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня я пригласила вас на родительский мастер-класс, чтобы поговорить о важной теме – процесс формирования навыков здорового образа жизни у ребят. Вы самые близкие люди вашим детям и именно вы должны стать их незаменимыми помощниками в этом непростом деле. И во многом от нас с вами зависит, удастся ли оградить ребят от вредных привычек в будущем, привить необходимую во взрослой жизни привычку к здоровому образу жизни.

-Как вы думаете, какого человека можно назвать здоровым?

*(рассуждения родителей)*

Ответ: Без вредных привычек, физически развитым, эмоционально здоровым.

-Что такое здоровый образ жизни?

*(ответы родителей)*

Ответ: Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

-С какого возраста необходимо приучать к здоровому образу жизни?

*(ответы родителей)*

Ответ: С самого рождения.

-Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте

Игра: «Мое здоровье»

(взрослые встают в круг, посередине круга лежит написанное слово ЗДОРОВЬЕ).

Я буду задавать вопросы, если ответ положительный, то делаете шаг вперед, если отрицательный – не двигаетесь.

- я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю прогулки перед сном;
- я посещаю бассейн, тренажерный зал или занимаюсь каким-либо спортом;
- я периодически провожу разгрузочные дни;
- у меня отсутствуют вредные привычки;
- соблюдаю режим дня;
- я правильно питаюсь;
- я эмоционально уравновешен;
- я выполняю профилактику заболеваний.

Итак, кто из вас оказался рядом с бесценным сокровищем «здоровье»?

Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли вы пути, помогаете ли вы себе в укреплении здоровья, ведете ли вы здоровый образ жизни.

## **2. Основная часть**

-Давайте представим, что ребенок - это нераскрытый бутон цветка. Что мы - взрослые должны сделать, чтобы ребенок вырос здоровым, красивым, счастливым?

Как вы считаете, из чего складывается ЗОЖ ребенка?

*(рассуждение)*

-Давайте рассмотрим слагаемые здорового образа жизни с помощью вот этих лепестков (*демонстрация лепестков*). Когда мы соберем их все воедино, перед нами распухнет прекрасный цветок. И этим цветком, для каждого из вас, будет являться ваш ребенок.

-Мы предлагаем взять по одному листочку. Они пронумерованы от 1 до 5. На обратной стороне каждого листочка написано одно из составляющих здорового образа жизни ребенка. (*раздаем листочки родителям*).

Итак, у кого листок с номером 1? Что на нем написано?

**ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.**

- Что вы, уважаемые родители знаете о здоровом питании и насколько ваше питание здоровое?

Данный компонент рассматривается как один из важнейших критериев ЗОЖ. Оно служит, предупреждая многие болезни, мощным профилактическим средством. Нерациональное же питание напротив заметно повышает риск возникновения заболеваний, которые могут даже привести к смертельному исходу (например, излишнее накопление холестерина, содержащегося в жирных продуктах, вызывает атеросклероз).

Ежедневный рацион человека должен быть строго сбалансирован. Он должен содержать в достаточном количестве и оптимальном соотношении все необходимые организму вещества. Однако в рациональном питании выделяются определенные группы продуктов, употребление которых рекомендуется снизить или же совсем исключить: копчености, молочные продукты с высоким содержанием жира, скрытые насыщенные жиры, соль, сахар, белые сорта хлеба.

Одной из главных идей правильного питания является исключение или ограничение процессов жарения и пассерования.

Сложность в переходе к правильному питанию скорее даже не собственно физиологическая, а психологическая.

Необходимо сознательно регулировать калорийность пищи, соблюдать энергетический баланс.

Важная характеристика рационального питания – это умеренность.

Но есть такие продукты, которые ничуть не полезны, но их широко рекламируют. Предлагаю сочинить свою рекламу полезных и антирекламу неполезных продуктов.

Родители придумывают рекламу (работа в парах)

музыкальное сопровождение

- Ну что же, первый листок, можно прикрепить к нашему цветку (предлагаем сделать это родителям)

-У кого листок с цифрой 2? Что на нем написано?

## 2. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ.

Это второй базовый компонент ЗОЖ. Без физической активности состояние человека значительно ухудшается, и не только физическое, но и психическое, снижаются интеллектуальные возможности человека.

Что на ваш взгляд, является составляющими понятия физической активности? (ответы родителей)

Компонентами физической активности являются: утренняя гимнастика, физкультура и спорт.

Как часто вы, родители проводите утреннюю гимнастику со своим ребенком?

• Утренняя гимнастика - комплекс специально подобранных упражнений, нацеленных, настроить, "зарядить", человека на весь предстоящий день. Ее оздоровительная польза заключается в воздействии на организм с учетом анатомо - физиологических и психических особенностей детей.

• Сделать утром веселую разминку вместе с мамой и папой - прекрасная идея! И не такая уж невыполнимая, как кажется на первый взгляд. Всего несколько минут в день - и хорошее самочувствие плюс отличное настроение обеспечены каждому.

Предлагаем вам выполнить комплекс утренней гимнастики, который можно делать совместно с детьми.

#### *«Части тела»*

##### Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

##### Основная часть

#### 1. Упражнение «Покажи руки»

И. П. : стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «*Вот!*»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

#### 2. Упражнение «Где колени»

И. П. : стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «*Вот!*»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

#### 3. Упражнение «Спрячь голову»

И. П. : стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в И. П. .:

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

#### 4. Упражнение «Прыгают ножки»

И. П. : стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

Указание: «*Прыгать мягко*».

##### Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек)

Родители выполняют комплекс утренней гимнастики

У ребенка есть потребность в движении. Основу для успешного овладения двигательными навыками ребенок получает на систематических физкультурных занятиях. В нашем детском саду такие занятия проводит инструктор по физической культуре

- Однако совершенствование и устойчивость приобретаемых навыков, и самостоятельное применение их ребенком в различных условиях жизни не могут осуществляться только путем одних занятий.

- Помимо ежедневной утренней гимнастики и определенного количества физкультурных занятий ДОУ необходимо детям предоставить возможность упражняться самостоятельно. Для этого лучше всего прививать их к спорту.

- Родители, а вы помните, каким спортом вы занимались в детстве?

Разговор с взрослыми (рассуждения, мнения)

Теперь и второй листочек можно прикрепить к цветку.

-Что же написано на третьем листочке? Какое же следующее слагаемое ЗОЖ?

#### ОБЩАЯ ГИГИЕНА ОРГАНИЗМА

- Уважаемые родители, как вы считаете, что такое гигиена организма?

Гигиена организма связана, прежде всего, с поддержанием чистоты кожного покрова. Проблема чистоты кожного покрова весьма актуальна для человека, так как: примерно 2,5 млн. потовых и сальных желез выделяют около 0,5 л пота и около 20 г сала в сутки, в поверхностных слоях кожи идет непрерывное обновление клеток, на грязной коже могут иметься вредные для здоровья человека микроорганизмы. При загрязнении кожи засоряются выводные протоки потовых желез, и нарушается способность организма к терморегуляции. На грязной коже легко развиваются грибковые заболевания, лечение которых требует много времени. Естественно, что все эти факторы убеждают нас в необходимости поддержания чистоты тела.

Для детей дошкольного возраста в режим дня обязательно вводят мытье рук – утром, перед и после еды, после туалета и прогулки. Кроме того необходимо ежедневно вечером перед сном принимать душ или ванну.

Вот и третий листок можно прикрепить к цветку.

-Давайте же узнаем что написано на 4 листочке?

#### 4. ЗАКАЛИВАНИЕ

- Как вы считаете, что такое закаливание?

(высказывания родителей)

- Кто из вас дома проводит закаливающие мероприятия, и какие?

(высказывания родителей)

Закаливание детей дошкольного возраста помогает повысить иммунную защиту и реже болеть инфекционными заболеваниями. В основе закаливания лежит регулярная тренировка организма к перепадам температуры окружающей среды.

#### Закаливание воздухом

Закаливание воздухом – самый простой и доступный для детей способ. Закаливающее действие на организм оказывают такие его характеристики, как температура, процент влаги и движение частиц. Начинают закаливание детей дошкольного возраста с воздушных ванн, например, во время переодевания, утренней зарядки, затем подключают сон с открытой форточкой – сначала только дневной, а затем и ночной (*в летнее время*). Оптимально поддерживать в помещении температуру 18 – 20 градусов.

Закаливание воздухом более интенсивно осуществляется во время прогулок на свежем воздухе по 3 – 4 часа при любых погодных условиях. Одежда для прогулок должна быть достаточно теплой и в то же время легкой, чтобы не стеснять активных движений.

#### Закаливание детей дошкольного возраста солнечными лучами

Солнце влияет на человеческий организм так же, как и на все живое. Оно стимулирует рост, ускоряет обменные процессы, укрепляет нервную систему, повышает сопротивляемость организма инфекциям. Солнечные лучи – довольно интенсивный и опасный фактор закаливания. При избыточном пребывании под прямыми солнечными лучами могут возникнуть разные нежелательные реакции – от слабости и недомогания до солнечного удара. Начинают закаливание солнцем у детей раннего возраста в тени деревьев, затем переходят на местные солнечные ванны отдельных участков тела (рук, ног, постепенно увеличивая длительность солнечных ванн. Делать это надо утром или вечером, тщательно наблюдая за самочувствием малышей. Начинают с длительности солнечных ванн 4 минуты, постепенно доводя время на солнце до 30 минут.

#### Закаливание водой

Вода является самым мощным фактором закаливания. Хорошим закаливающим эффектом обладает полоскание горла прохладной водой после еды. По отзывам, после серии таких полосканий снижается частота воспалительных заболеваний носоглотки. Общее закаливание водой у детей рекомендуют начинать с обтирания тела влажной махровой рукавичкой. Сначала обтирают только руки, ноги и шею, постепенно увеличивая площадь обтирания, температуру воды и длительность процедуры. После обтирания нужно интенсивно растереть кожу сухим полотенцем. Только после такой подготовки можно переходить к обливаниям. Начинают обливания водой с температурой 39 градусов, через 3-4 дня ее снижают на 1-2 градуса. Летом можно обливаться на улице, в прохладное время года – в помещении. При таком виде

закаливания детей дошкольного возраста, как обливание, также важна постепенность. Чтобы привыкнуть, начинают обливание с ног, постепенно поднимаясь выше.

Отправляем четвертый лепесток на его место

Давайте рассмотрим очередное слагаемое ЗОЖ

### 5. ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Прежде всего необходимо отметить, что в идеальном случае здоровый образ жизни предполагает не отказ от вредных привычек, но изначальное их отсутствие.

К вредным привычкам, прежде всего, относят употребление алкоголя и табакокурение, причем в литературе курение представляется как более распространенная привычка, а, следовательно, и как большее зло для человека.

Курение подвергает опасности многие жизненно важные органы. Курильщики рискуют получить легочные заболевания, а также подвергаются повышенной опасности ишемической болезни сердца и инсульта. Сигареты ускоряют сужение артерий, уменьшают содержание кислорода в крови на целых 15%, а следовательно, создают перегрузку всей сердечно-сосудистой системы.

Не менее вреден для организма и алкоголь. У тех, кто злоупотребляет им, чаще встречается повышенное артериальное давление. Ну а то, что алкоголь разрушает печень, известно всем. Особенно прискорбен тот факт, что алкоголь и табак отрицательно влияют на врожденные характеристики детей и могут вызвать серьезные отклонения в их развитии.

Вот и 5-ый лепесток отправляется на свое место в цветочке

Уважаемые родители, посмотрите, какой яркий, красивый цветок у нас получился. Такими же будут и наши дети (здоровыми, жизнерадостными, счастливыми), поэтому если мы не будем забывать про слагаемые ЗОЖ детей, в будущем нас ждет здоровое, крепкое поколение.

“Здоровый ребенок – это счастливая семья!”

### 3. Итог.

Спасибо за работу, уважаемые родители! Хотим узнать каково Ваше впечатление от встречи, принесло ли оно Вам пользу. И если хоть один из вас пересмотрит один из пунктов сегодняшнего общения – мы считаем поставленную цель достигнутой.

- Любите друг друга, своих детей, и Вся ваша семья будет Здорова и Счастлива!



## Договор о сотрудничестве № 2

ст. Северская

«9» февраля 2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования Северский район «Межпоселенческая библиотека» (далее «Библиотека»), в лице директора Нурымовой Елены Ивановны действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального образования Северский район, в лице заведующей Дромиади Людмилы Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны (вместе именуемые «Стороны»), заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является сотрудничество в целях воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения к художественной литературе.

1.2. Задачи:

1.2.1. Организация и проведение мероприятий для детей с целью их патриотического, духовного, нравственного, физического развития;

1.2.2. Взаимное содействие в возрождении традиций кубанского казачества;

1.2.3. Воспитание интереса к культуре и истории России;

1.2.4. Знакомство детей с творчеством детских писателей, поэтов и художников-иллюстраторов;

1.2.5. Знакомство с понятием «библиотека», правильным и бережным обращением к книгам;

1.3. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

### 2. Обязанности и ответственности сторон

2.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

2.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

2.3. Стороны обязуются:

- передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей;

- обеспечивать приоритет защиты прав ребенка как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных соглашением, так и при использовании полученной информации;

- участвовать в организации и проведении совместных мероприятий;
- осуществлять помощь в распространении рекламных материалов о проводимых Сторонами совместно или отдельно мероприятиях;
- обеспечивать соблюдение правил противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил в предоставляемых друг другу помещениях;
- согласовывать время проведение мероприятий, проводимых в предоставляемых помещениях, с администрацией второй Стороны.

### 3. Организационные вопросы

- 3.1. Все необходимые текущие вопросы согласуются и решаются на уровне руководителей Сторон.
- 3.2. Руководство совместной деятельностью в рамках настоящего Договора и его участников возлагается на руководителей Сторон, которые регулярно информируют других участников о совместных мероприятиях и программах.

### 4. Прочие условия

- 4.1. Настоящий договор заключается сроком на один год и автоматически продлевается на последующие периоды, если ни одна из сторон не заявит другой стороне путем письменного уведомления о своем желании прекратить его действие.
- 4.2. Настоящий Договор или его отдельные положения не могут быть изменены или дополнены в одностороннем порядке. Изменения и дополнения вносятся по согласованию сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью Договора.
- 4.3. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.
- 4.4. Настоящий Договор заключен в двух экземплярах и вступает в силу с момента его подписания.

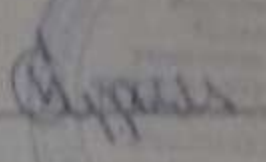
### 5. Юридические адреса сторон

Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования Северский район «Межпоселенческая библиотека»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 станции Северской муниципального образования Северский район

Юридический адрес:  
353240 Россия, Краснодарский край,  
Ст. Северская, ул. Ленина, 118  
тел. 8(86166)2-14-47  
sev.zdb@mail.ru

Юридический адрес:  
353240 Россия, Краснодарский край,  
Ст. Северская, ул. Московская, 54  
тел. 8(86166)2-48-84  
ds14@sevadm.ru

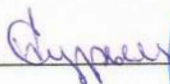
 Е.И. Нурымова

 Л.Н. Дромнади

Утверждаю

Директор МБУК МО СР

«Межпоселенческая библиотека»



Нуримова Е.И.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС КВ №14

ст. Северской МО Северский район

Дромиади Л.Н.



План взаимодействия подготовительной группы №1 МБДОУ ДС КВ №14

станции Северской МО Северский район

с МБУК МО СР «Межпоселенческая библиотека»

центральной детской библиотекой им. Ю.В.Сальникова

на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Цель	Форма и место проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	Знакомство детей с библиотекарем	Познакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к труду работников библиотек.	Встреча в группе детского сада	Педагоги – <i>Решимоченко Л.В.</i> <i>Богуц Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева Н.В.</i> <i>Шуф</i>
Октябрь	Экскурсия детей подготовительной группы в библиотеку. Знакомство с библиотекой.	Создать положительную атмосферу, развивать у детей интерес и бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку	Педагоги – <i>Решимоченко Л.В.</i> <i>Богуц Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева Н.В.</i> <i>Шуф</i>
Ноябрь	Знакомство детей с творчеством В.Драгунского	Познакомить детей с творчеством В.Драгунского	Выставка книг писателя в группе детского сада. Чтение произведения «Друг детства»	Педагоги – <i>Решимоченко Л.В.</i> <i>Богуц Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева Н.В.</i> <i>Шуф</i>
Декабрь	Литературная гостиная для детей «Здравствуй, зимушка – зима!» (стихи русских поэтов о зиме).	Познакомить детей с произведением русских поэтов.	Выставка книг по теме в группе детского сада. Чтение произведений по теме.	Педагоги – <i>Решимоченко Л.В.</i> <i>Богуц Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева Н.В.</i> <i>Шуф</i>
Январь	Библиотека встречает гостей	Помочь родителям и детям в организации и проведении самостоятельного отдыха в дни зимних каникул.	Самостоятельное посещение межпоселенческой библиотеки воспитанниками подготовительной к школе группы и их родителями	Родители – <i>Решимоченко Л.В.</i> <i>Богуц Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева Н.В.</i> <i>Шуф</i>

		отдыха в дни зимних каникул.	воспитанниками подготовительной к школе группы и их родителями	
Февраль	Беседа «По сказкам Чуковского»	Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского	Выставка книг в группе ДОУ на тему: «Лукошко сказок дедушки Корнея» Беседа с детьми о писателе. Чтение произведений К.И. Чуковского.	Педагоги – <i>Ришимошимо А.В.</i> <i>Богус Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева А.В.</i> <i>Шуф</i>
Март	Беседа о творчестве С. Михалкова	Продолжаем знакомить детей с творчеством С. Михалкова.	Рассматривание книжной выставки, чтений стихотворений воспитанниками ДОУ	Педагоги – <i>Ришимошимо А.В.</i> <i>Богус Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева А.В.</i> <i>Шуф</i>
Апрель	Знакомство с творчеством К.Г. Паустовского	Познакомить детей с произведениями К.Г. Паустовского. Развивать у детей интерес к чтению, к познанию нового и интересного	Выставка книг автора. Чтение произведения «Кот ворюга»	Педагоги – <i>Ришимошимо А.В.</i> <i>Богус Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева А.В.</i> <i>Шуф</i>
Май	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	Познакомить детей с художественными произведениями о Великой Отечественной Войне, воспитывать у ребят уважение к ветеранам, гордость за героев Великой Отечественной Войны.	Выставка книг по теме в группе детского сада. Чтение произведений по теме.	Педагоги – <i>Ришимошимо А.В.</i> <i>Богус Н.И.</i> Библиотекарь – <i>Локтева А.В.</i> <i>Шуф</i>

# ДОГОВОР

## о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальной программы для детей 3-7 лет «Юный патриот»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 станицы Северской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район) именуемая в дальнейшем «Образовательная организация», в лице заведующего Дромиади Людмилы Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» (ООО «НПЦ ТИО»), именуемое в дальнейшем «Оператор», в лице директора Лакомкиной Ольги Викторовны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор носит долгосрочный характер и предусматривает постоянную и систематическую работу с педагогами, работающими и реализующими программу патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот».

1.2. Предметом настоящего договора является соглашение сторон на совместную деятельность по сетевому взаимодействию в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет).

1.3. Под сетевым взаимодействием сторон понимается:

- совместная реализация УМК «Юный патриот», включающей программы, рассчитанной на возраст от 3 до 7 лет;
- совместная реализация интерактивных образовательных фестивалей, конкурсов, семинаров и мастер-классов с привлечением третьих сторон, а именно: методических центров, институтов развития образования и органов исполнительной власти, осуществляющих контроль в области образования;
- совместная организация экскурсионных выездов в различные организации (библиотека, музеи) на программной основе с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и согласованных с интерактивным компонентом программы, изучаемой в Образовательной организации.

1.4. Механизм реализации сетевых образовательных программ между сторонами следующий:

- размещение разработанных материалов педагогами регионов, вспомогательных учебно-методических материалов; в в открытом доступе для участников сетевого взаимодействия;
- использование материальной базы Образовательной организации для проведения занятий;
- использование кадрового потенциала Образовательной организации для проведения интерактивных занятий, предоставленных Оператором;
- использование цифровых ресурсов Оператора для проведения интерактивного образовательного курса и оценки работы в данном курсе
- совместный анализ результатов мониторинга детей дошкольного возраста по усвоению материала в рамках реализации УМК «Юный патриот»;
- совместная оценка специализированных компетенций обучающихся на основании анализа дополнительного творческого задания.

### 2. Цель и задачи договора

2.1. Целью настоящего договора является реализация комплекса мероприятий, направленного на решение задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

2.2. Основными задачами настоящего договора являются:

- совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов патриотического воспитания дошкольников;
- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, аналитических и презентационных) для знакомства педагогов Образовательной организации с ресурсами и возможностями внедрения УМ «Юный патриот»;

### **3. Обязанности сторон**

3.1. Оператор обязан:

3.1.1. Предоставить Образовательной организации доступ к ознакомительным материалам состоящим из:

- видео-лекциям, рассказывающим о возможностях УМК «Юный патриот»;
- творческих авторских разработок (опыт работы регионов);
- предоставление дополнительных материалов, не входящих в основной УМК «Юный патриот»;

3.1.2. Хранить личные данные на собственном защищенном сервере, размещенном на территории Российской Федерации, и не передавать персональные данные учащихся и педагогов Образовательной организации третьим лицам без дополнительного согласия на то учащихся или педагогов, что предусмотрено отдельным пользовательским соглашением при участии в углубленных тестированиях или творческих конкурсах.

3.1.3. Организовывать семинары, различные информационные и методические мероприятия для участников сетевого взаимодействия.

3.1.4. Предоставлять Образовательной организации текстовые и видеоинструкции по работе с УМК «Юный патриот».

3.1.5. Обеспечивать использование информационных технологий во всех формах сетевого взаимодействия:

- в сборе информации при мониторинге;
- в предоставлении дистанционной образовательной среды;
- в организации и проведении совместных мероприятий на основе дистанционного общения;
- в организации экскурсионных выездов.

3.1.6. Обеспечивать документооборот, необходимый при согласовании массовых детских выездов на экскурсионные выездные программы.

**3.2. Образовательная организация обязана:**

3.2.1. Создавать условия для реализации в УМК «Юный патриот» в образовательной организации.

3.2.2. Участвовать в наполнении педагогического кейса с целью обмена опытом между педагогами, реализующими программу «Юный патриот» в образовательной организации.

3.2.3. Создавать условия для организации курсов повышения квалификации педагогов, реализующих программу «Юный патриот».

3.2.4. Создавать условия для организации экскурсионных выездов.

### **4. Права сторон**

Стороны имеют право:

4.1. Пользоваться консолидированными образовательными ресурсами в соответствии с установленным регламентом сетевого взаимодействия;

4.2. Вносить предложения по совершенствованию информационных систем и содержания образовательного контента.

4.3. Участвовать в организуемых друг другом мероприятиях и активностях.

4.4. Запрашивать необходимую информацию и получать на нее ответ в течение десяти рабочих дней. Ответственные лица за координацию выполнения работ: со стороны Образовательной организации - Филимоненко Людмила Васильевна ( e- mail: lydmilafilimonenco@mail.ru), со стороны Оператора – Ерофеева Татьяна Николаевна ( e-mail: tatero@mail.ru).

## 5. Прочие условия договора

5.1. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров. При недостижении согласия сторонами создается комиссия по урегулированию споров.

5.2 Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## 6. Срок действия договора

6.1 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания, срок действия 5 лет.

## 7. Адреса и подписи сторон

### ООО «НПЦ ТИО»

Адрес: 107076 г. Москва, Преображенская  
площадь дом 7А, ст. 1, оф. 612  
Тел.: +79 495 109 42 30

ИНН 9718150834 / КПП 771801001

ОГРН:1197746746427

e-mail: info@enotikmir.ru

р/с 407 028 101 006 900 013 25

АО «ОТП БАНК» г. Москва

к/с 301 018 100 000 000 003 11

в ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО

БИК 044525311

### МБДОУ ДС КВ №14 СТ. СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

353240, Краснодарский край, р-н  
Северский, ст-ца Северская, ул.

Московская, дом 54

ИНН 2348032527

КПП 234801001

Р/с: 03234643036430001800

к/с: 40102810945370000010

БИК: 010349101

в ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по  
Краснодарскому краю г. Краснодар

e-mail: ds@sevadm.ru

заведующий МБДОУ ДС КВ № 14  
ст. Северской МО Северский район

Дромиади Л.Н.

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Лакомкина  
20 \_\_\_\_ г.



  
\_\_\_\_\_  
МП  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14 станицы Северской муниципального образования Северский район»  
ИНН 2348032527 ОГРН 1112348000001

