



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской муниципального
образования Северский район

Тема проекта:

«Маленькие непоседы»

Авторы проекта:
педагог-психолог:
О.А. Коваленко,
инструктор по
физвоспитанию:
Н.В. Ранняя.

2016 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к её условиям.

Учет психологического состояния ребенка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения.

Одна из задач ФГОС ДО – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина).

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети младшего дошкольного возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Психика ребенка младшего дошкольного возраста устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные, упражнения. Малышу должно быть интересно это делать не потому, что надо и полезно, а потому, что ему это нравится. Поэтому очень актуально в этот период применение адаптационных игр, кинезиологических упражнений, способствующих гармоничному физическому и психическому развитию, формированию необходимых навыков, повышению эмоционального тонуса.

Успешному преодолению стресса и адаптации к условиям ДОУ способствуют детско-родительские занятия с психологом. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги детей и родителей, снижению импульсивности и агрессии у воспитанников, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

В присутствии родителей малыши с большей готовностью идут на контакт с воспитателем и психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в

совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Родители имеют возможность понаблюдать за поведением своего ребенка вне домашней обстановки, познакомиться с другими детьми и родителями, включиться в педагогический процесс на правах равных участников.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей младшего дошкольного возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации проекта по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Цель проекта: сохранение психического и укрепление физического здоровья дошкольников в период адаптации к ДОО.

Основные задачи проекта:

преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к ДОО;

- повышение уровня психолого- педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребенка;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие ВПФ;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Срок выполнения проекта: 6 месяцев.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатели.

Тип проекта: контактно-игровой, групповой.

Методическое обеспечение проекта: методическая литература, спортивное оборудование, дидактические пособия, каталог психогимнастических и коммуникативных игр, аудио-записи медитативной, танцевальной музыки, ноутбук, мультимедийная доска, магнитофон, пиктограммы эмоций и др.

Предполагаемый продукт проекта:

Проведение консультаций для родителей.

Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.

Привлечение родителей детей младшего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.

Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к ДООУ.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Презентация проекта для воспитателей и родителей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

подбор методической литературы для реализации проекта;

постановка проблемы перед родителями;

мотивирование родителей на совместную реализацию проекта;

разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;

разработка анкет для родителей и анкетирование;

разработка и выпуск памяток для родителей по успешной адаптации детей к ДООУ.

составление перспективного плана мероприятий проекта;

проведение организационного родительского собрания;

Основной этап

Реализация проекта в соответствии с планом.

Заключительный этап

Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДООУ;

контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ, анализ листов адаптации;

информирование о результатах проекта родителей и педагогов по средствам использования презентации;

выявление уровня адаптированности ребенка к ДООУ;

публикация проекта на интернет-сайте и СМИ.

Формы работы с родителями

Консультирование родителей - повышение психолого- педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Подбор специальной литературы по вопросу адаптации детей ДООУ.

Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Совместные занятия детей и родителей со специалистами.

План осуществления проекта

Содержание	Ответственные	Период
1.Работа с методической литературой	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию	июнь
2.Подбор и изготовление дидактического материала	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию	июнь
3.Организационное родительское собрание	Заведующий ДООУ, воспитатель, педагог- психолог, инструктор по физвоспитанию	июнь
4. Консультация для педагогов: «Создание комфортных условий при поступлении ребенка в ДООУ» (прил№1)	Педагог-психолог	июнь
5. Анкетирование родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДООУ» и их анализ(прил№2)	Педагог-психолог Воспитатель группы	По мере поступления детей
6.оформление родительского уголка (заочное консультирование) (прил№3)	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию	Июнь-декабрь
7.заполнение листа адаптации(прил№4)	воспитатель	Июль-ноябрь
8.Тренинг с родителями и детьми (совместная игровая деятельность) « Игры дома для детей»	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию	Сентябрь-октябрь
9.консультации для родителей по запросу	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатель группы	постоянно
10.анализ проведенной работы и диагностика адаптации к условиям ДООУ	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию,	Ноябрь-декабрь

	воспитатель группы	
11.презентация проекта для родителей и педагогов	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, воспитатель группы	Декабрь
12.публикация проекта на интернет-сайте и СМИ	Педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию	Декабрь-январь

Тематическое планирование совместной деятельности в период адаптации к ДОУ

Тема	Содержание тренинга	Период
Занятие №1	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте здороваемся»; 3.Упр: «Слоники здороваются»; 4.Упр: «Покатай меня, большая черепаха»; 5.Упр: «Зайки попрыгайки»; 6.релаксация 7.Упр: «Поза эмбриона» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	1 неделя
Занятие №2	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте здороваемся»; 3.Упр: « Шагаю вместе с мамой»; 4.Упр: « Растяжка простая»; 5.Упр: « Веселая обезьянка»; 6.релаксация 7.Упр: «Поза эмбриона» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	2 неделя
Занятие №3	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте здороваемся»; 3.Упр: «Лошадки»; 4.упр: « 6.релаксация 7.Упр: «Поза эмбриона» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	3 неделя
Занятие №4	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте здороваемся»; 3.Упр: «Кошачья гимнастика»; 4.Упр: «Мячики»; 5. Упр: «Ладушки ножками»; 6.релаксация	4 неделя

	7.Упр: «Поза эмбриона» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	
Занятие №5	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»; 3.Упр: «Веселые качели»; 4.Упр: «Неваляшки»; 5.Упр: «Крокодильчик»; 6. релаксация 7.Упр: « Укачивание» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	5 неделя
Занятие №6	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»; 3.Упр: «Слоники здороваются»; 4.Упр: «Мячики»; 5. Упр: «Катание на покрывале» 6.релаксация: «Массаж мячиками»; 7.Упр: « Укачивание» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	6 неделя
Занятие №7	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»; 3.Упр: « Шагаю вместе с мамой»; 4.Упр: «Растяжка с мячами»; 5.Упр: «Прокатывание мяча друг другу»; 6. Упр: «Катание на покрывале»; 7.релаксация: «Жучки»; 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	7 неделя
Занятие №8	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»; 3.Упр: «Лошадки»; 4.Упр: «Растяжка с обручем»; 5.Упр: «Зайки попрыгайки»; 6.релаксация: 7.Упр: «Поза эмбриона» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»	8 неделя
Занятие №9	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»; 3.Упр: «Покатай меня, большая черепаха»; 4. Упр: «Неваляшки»; 5.Упр: «Мячики»; 6. 7. Упр: « Укачивание» 8.Ритуал прощания: «Выползание через тоннель»;	9 неделя
Занятие №10	1.Ритуал вхождения «Водопад»; 2.Упр: «Давайте поздороваемся»;	10 неделя

	3. Упр: «Веселые качели»; 4. Упр: «Веселая обезьянка»; 5. Упр: «Крокодильчик»; 6. Упр: «Катание на покрывале»; 7. релаксация: «Жучки»; 8. Ритуал прощания: «Выползание через тоннель» Рефлексия (подведение итогов совместной деятельности)	
--	--	--

Ожидаемые и полученные результаты

Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.

Привлечение родителей детей младшего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.

Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к ДОУ.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: «Учитель», 2004г.
2. Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград., «Учитель», 2014г.
3. Галанов Е.Н. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: пособие для работников доу и родителей. Москва «Аркти», 2003г.
4. Лапина И.В. адаптация детей при поступлении в детский сад.-Волгоград: «Учитель», 2013г.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996г.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012г.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва «Гном»- 2013г.
9. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.