

## **Конспект нетрадиционной гимнастики из серии минисказки**

**Тема:** «Путешествие в сказочную Африку»

**Цель:** Изучение и внедрение инновационных приёмов и подходов в проведении утренней гимнастики в ДОУ

### **Задачи:**

- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой;
- Укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому развитию;
- Повысить интерес детей к выполнению основных движений;
- Создать радостный эмоциональный подъём, разбудить организм ребенка, настроить на действенный лад (предстоящий день)

**Форма проведения:** Обыгрывание сюжета «Путешествие в сказочную Африку»

**Методы и приемы:** практические, наглядные и словесные.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Африка», беседы о том, какие животные живут в Африке, изучение подвижных упражнений.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, физическая.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийный проектор.

### **Организационная структура ОД**

#### **Мотивация:**

Доброе утро, ребята. **Сегодня я услышала необычную сказку и спешу поделиться с вами!** В некотором царстве, в далёком государстве, за глубокими морями, за высокими горами есть необычная страна. Называется она Африка. В этой стране всегда лето, не бывает снега и мороза. Посредине Африки находится волшебный африканский лес. В нём тоже живут птицы и звери. Они совсем не похожи на жителей наших лесов. **Я бы очень хотела бы отправиться в путешествие по Африке**, но как это сделать ? (Ответы детей)

#### **Планирование:**

Как планируете осуществить задуманное?

Как вы думаете, что нам для этого нужно сделать? (Ответы детей)

Сказка продолжается наше путешествие по ней начинается.

Покружились, покружились, в Африке очутились.

## **Деятельность:**

Пойдём на поиски Африканского леса.

### **Ходьба друг за другом.**

В Африке много песка. Там целые песочные сугробы. Называются они барханы.

Будем ноги поднимать через барханы шагать.

### **Ходьба, высоко поднимая ноги.**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем к африканскому лесу бежать!

### **Бег**

Ох, как долго мы бежали,  
И нисколько не устали,  
Наконец – то в лес попали.

### **Ходьба по кругу.**

Шли, шли, слонов нашли.  
Слоны стоят и ушами шевелят.

### **Упражнение «Слоны».**

И.П.: Стоя, руки согнуть за головой. Махи локтями вперёд – назад.  
Со слонами поиграли, дальше зашагали.

### **Ходьба**

Шли, шли, шли, жирафов нашли.

### **Упражнение «Жирафы»**

И.П.: Стоя, руки вдоль туловища, ноги вместе. Подняться на носки, руки вверх,  
Потянуться как можно выше, показать самого высокого жирафа.  
С жирафами поиграли, дальше зашагали.

### **Ходьба**

Шли, шли, шли, удавов нашли.

### **Упражнение «Удавы»**

И.П.: Стоя, руки согнуты у груди, соединены в ладонях, ноги на ширине плеч. Повороты влево – вправо, выполняя волнообразные движения руками «удавы ползут».

С удавами поиграли, дальше зашагали.

### **Ходьба**

Шли, шли, шли, бегемотов нашли.

### **Упражнение «Бегемоты»**

И.П.: Стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны – вниз. Наклоны вправо – влево,  
поочередно отрывая ногу от пола.  
С бегемотами поиграли, дальше зашагали.

### **Ходьба**

Шли, шли, шли, страусов нашли.

**Упражнение «Страусы»**

И.П: Стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вниз, отвести руки назад «Страусы спрятались».

Со страусами поиграли, дальше зашагали.

**Ходьба**

Шли, шли, шли, зебру нашли.

**Упражнение «Зебра»**

И.П. Стоя, руки на поясе, одна нога впереди, другая сзади. Прыжки с ноги на ногу.

С зебрами поиграли, дальше зашагали.

**Ходьба**

Шли, шли, шли, обезьянок нашли.

**Упражнение на дыхание «Обезьянки поют»**

И.П. Стоя свободно. Вдохнуть через нос, на выдохе произнести «чи – чи – чи».

В Африке, поиграли, до свиданья всем сказали.

Покружились, покружились, в детском саду очутились.

**Рефлексия:**

**Вот и закончилось наше путешествие !** Что вам больше всего запомнилось? Что вы чувствовали, когда гуляли по Африке? Мне очень понравилось с вами путешествовать, спасибо вам за компанию!

- **«В гости к Зимушке»**
- В гости к Зимушке идем, от других не отстаем! *(Марш)*
- Тише, тише! Не шумите! Птиц, зверей вы не спугните! *(Ходьба на носках)*
- По снегу, по сугробам, идти нам нелегко. *(Ходьба с высоким подниманием колен)*
- Чтобы ноги не промокли мы шагаем широко. *(Ходьба широким шагом)*
- По тропинке, меж сугробов, нужно нам не заплутать *(змейкой)*
- Леший хочет нас догнать- надо быстро нам бежать. *(Бег)*
- Лес дремучий на пути надо нам его пройти. *(Ходьба в приседе)*
- Прыгать дружно мы умеем прыгать будем веселее. *(Боковой галоп)*
- А потом, потом, потом прямо с горочки бегом. *(Бег, выбрасывая прямые ноги вперед)*

- Далее шагом мы пойдем терем снежный там найдем. (*Дети идут по кругу и останавливаются в рассыпную*)
- «Снежный терем» И. п.: о. стойка 1-поднять руки через стороны вверх, соединить ладони, локти развести в стороны (*вдох*); 2-вернуться в и. п. (*выдох*). Повторить 7-8 раз.
- «Ели, елочки кругом» И. п.: о. стойка 1-отвести руки в стороны; 2-выполнить пружинку; 3-выполнить глубокий присед; 4-вернуться в и. п. Повторить 7-8 раз. Спину держать прямо!
- «Здороваемся с Зимушкой» И. п.: ноги врозь, руки подняты вверх. 1-наклониться вперед (вправо, влево, руки в стороны; Повторить 4-5 раз в каждую сторону.
- «Гномики стерегут терем» И. п.: о. стойка, руки вверх. 1-присесть, обнять колени, голову опустить; 2-вернуться в и. п. с хлопком. Повторить 6-7 раз в разном темпе.
- «Снежная горка» И. п.: лежа на спине, руки, ноги согнуты в коленях, ступни на полу. 1-поднять таз, прогнуть спину; 2-вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
- «Стелется поземка» И. п.: лежа на полу, на спине, руки подняты вверх, ноги вместе. 1-перевернуться на живот вправо; 2-вернуться в и. п. 3-4-то же в левую сторону. Повторить по 3-4 раза.
- «Зажигаем огоньки» И. п.: о. стойка, руки согнуты в локтях. Прыжки на двух ногах с движениями руками (*вверх, вперед, в стороны, вниз*).
- Выполнить 20 прыжков в чередовании с ходьбой, повторить 3 раза
- Дыхательное упражнение «Вьюга»
- Игровое упражнение «Иди по огонькам»
- Дети шагают друг за другом «змейкой» между цветными кубикам

- **План-конспект занятия по чтению художественной литературе**
- **РНС «Мужик и медведь»**
  
- **Дата:**
- **Воспитатель:**
- **Задачи:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
- **Ход занятия:**
  
- **Организационный момент**
  - -Ребята, приготовьте ладошку, поставьте на нее пальчик, а теперь повторяйте за мной все движения и слова.
  - Сорока-ворона кашу варила, *водят пальцем по ладошке*
  - Деток кормила.
  - Этому дала, он дрова рубил. *загибают по очереди пальцы*
  - Этому дала, он дрова носил.
  - Этому дала, он печку топил.
  - Этому дала, он воду носил.
  - А этому не дала, он дрова не рубил, *грозят пальчиком*
  - Печку не топил, воду не носил,
  - Сиди голодный.

- -Что мы с вами рассказали? (*Дети: Стихотворение*) Это русская народная потешка. Как вы понимаете слово «потешка»? (*Дети: Сказка*) Для чего она нужна? Развлекать или раньше говорили потешать малышей. Потеха от слова потешать. Русский народ сочинял не только потешки, но и песенки, сказки, чтобы занимать своих детей. С давних времен люди рассказывали их своим детям, те вырастали и рассказывали своим, и так далее. Вот так сказки и дошли до наших дней. Эти старые сказки стали печатать в книгах, рисовать к ним картинки. Сегодня я познакомлю вас с русской народной сказкой «Вершки и корешки».

- **Чтение сказки**

- - В тексте нам встретилось такое слово «вершки», что оно означает? (Это то, что у растений находится над землей.) А слово «ботва» вам приходилось когда-нибудь слышать? Листочки у растений, которые нельзя есть, и называют ботвой. «Положил мужик репу на воз и повез в город». Что это за «воз» такой? (*Дети: Телега*) А как вы понимаете выражение «жать рожь»? (*Дети: Убирать урожай*)

- **Физминутка: речь с движением «В огороде»**

- - У мужика в сказке каждый раз был хороший урожай. Давайте и мы в огород пойдем, урожай соберем.
- В огород пойдем, *идут по кругу, взявшись за руки*
- Урожай соберем.
- Мы морковки натаскаем, *имитация движений*
- И картошки накопаем,
- Срежем мы кочан капусты,

- Круглый, сочный, очень вкусный, *показывают круг*
- Щавеля нарвем немножко *имитируют*
- И вернемся по дорожке, *идут по кругу, взявшись за руки*
- **Беседа по содержанию сказки**
- -Как называется сказка? (*Дети: «Мужик и медведь»*)
- -Кто ее сочинил? (*Дети: Народ*)
- -Значит это... русская народная сказка.
- -Каким вам показался в сказке медведь? Какими словами можно сказать о нем? (*Дети: Он жадный, злой, ленивый, глупый*)
- -Давайте вспомним, что делал в сказке медведь. (*Дети: Грозился: «Мужик, я тебя заломаю». Договорился с мужиком «и ушел в дуброву». Пришел свою долю забирать. Как репу попробовал, так грозно заревел. Дождался, когда мужик опять придет за урожаем и стал требовать свою долю.*)
- -А что можно сказать о мужике? (*Дети: Мужик умный, обхитрил медведя*)
- -Чем он занимался в сказке? (*Репу сеет. Пашет да работает. Репу копает. Репу наклал на воз и повез в город продавать. На другой год посеял рожь. Приехал жать.*)
- -Как одним словом назвать все, что он делал? (*Дети: Трудился*)
- -Вспомните, как разделил мужик урожай в первый раз? (*Дети: Медведю - вершки, себе - корешки*)
- -А во второй? (*Дети: Медведю – корешки, а себе – вершки*)
- -Как думаете, почему мужик не захотел делиться с медведем по-честному, обхитрил его? (*Дети: Мужик не захотел делиться с медведем по-честному, потому что тот ему не помогал*)
- -Кто в сказке вышел победителем? (*Дети: Победителем в сказке оказался мужик*)

- -Почему сильного медведя победил слабый мужик? *(Дети: Потому, что мужик был умным. А еще, в сказке добро побеждает зло)*
- -В жизни тоже так бывает, что ум побеждает силу. В народе есть такая пословица: «Разум силу победит». Что такое «разум»? *(Дети: Разум – это ум)* Кто повторит пословицу? Что она означает? *(Дети: она означает, что умный может победить сильного)* А другая пословица говорит: «Не потрудиться, так и хлеба не добиться». Как вы ее понимаете? *(Дети: Для того, чтобы добиться хлеба и любой другой еды, надо потрудиться)*
- **Подведение итогов. Оценка работы детей**
- -Молодцы, ребята! Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. *(Дети: Играли с пальчиками. Слушали сказку «Вершки и корешки». Играли в игру «Урожай». Находили вершки и корешки...)*
- А чтобы вы не забыли сказку, на память я дарю вам репку, вы раскрасите ее, а дома родным вы расскажите сказку.

- **Сказка «Вершки и корешки»**

- Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришёл к нему медведь:
  - — Мужик, я тебя сломаю.
  - — Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, тебе отдам вершки.
  - — Быть так, — сказал медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езд.
- Сказал и ушёл в дуброву. Репа выросла крупная.
- Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:
  - — Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.
  - — Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки.
- Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повёз в город продавать. Навстречу ему медведь:
  - — Мужик, куда ты едешь?
  - — Еду, медведюшка, в город корешки продавать.
  - — Дай-ка попробовать — каков корешок?

- Мужик дал ему репу. Медведь как съел:
- — А-а! — заревел. — Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладень-ки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.
- На другой год мужик посеял на том месте рожь.
- Приехал жать, а уж медведь его дожидается:
- — Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю.
- Мужик говорит:
- — Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.
- Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увёз домой.
- Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.
- Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

### • Конспект по художественной литературе "Ознакомление со сказкой "Лисичка-сестричка и серый волк"

- **Дата:**
- **Воспитатель:**
- **Цель:** Познакомить с русской народной сказкой «*Лисичка-сестричка и Серый волк*». Учить детей понимать смысл произведения.
- **Задачи:**
- Продолжать учить отгадывать загадки.
- Продолжать учить отвечать на вопросы предложением.
- Закрепить знания народных сказок.
- Активизировать речь, обогащать словарный запас;
- Воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок.
- Обратить внимание детей на образные выражения.
- Учить детей внимательно слушать сказку.

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
- Предварительная работа.
- Рассказывание сказок.
- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
- Активизация словаря: глупый, добрый, голодный, хитрая, ловкая, обманщица.
- Обогащение словаря: рогожа, прорубь, кадка, коромысло.

- **Ход занятия**

- Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла сундучок со сказками. Но, чтобы он открылся, надо сказать, волшебные слова:
- «Где ты сказка, отзовись, нам, ребятам покажись.
- Сказок много есть на свете, все их очень любят дети.
- А чему нас учат сказки, отвечайте без подсказки».
- Дети: быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды помогают ориентироваться в окружающем мире, способности сопереживать.
- Воспитатель: В сундучке лежит конвертики с заданиями. Сейчас я достану конвертик с **первым** заданием **«Отгадай загадку и назови сказку»**.
- 1. Нет ни речки, ни пруда –
- Где воды напиться?
- Очень вкусная вода –
- В ямке от копытца.
- **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»** (показ иллюстрации)
- 2. Петя торопился, вот и подавился.  
Курочка хлопочет, петушка выручить хочет.  
**«Петушок и бобовое зёрнышко»** (показ иллюстрации)
- 3. Мама дочку отправляет бабушку проведать.  
Хорошо, что дровосеки шли домой обедать!  
**«Красная шапочка»** (показ иллюстрации)
- По названию предмета
- все узнают сказку эту.
- Есть он в доме, на работе,
- Нужен дяде он и тёте,
- детям нужен тот предмет,
- без него нам жизни нет.
- Где, куда, зачем, когда? –
- Всем ответит без труда.
- В сказке этой даже слон
- с тем предметом был знаком
- **«Телефон»** (показ иллюстрации)

- Хрю-хрю-хрю — каких три братца  
Больше волка не боятся,  
Потому что зверь тот хищный,  
Не разрушит дом кирпичный.
- «Три поросенка» (показ иллюстрации)
- Воспитатель: Молодцы ребята знаете сказки и умеете отгадывать загадки. А сейчас я достану **второй** конвертик с заданием: **Поиграйте в игру «Повтори движение».**
- **Игра «Повтори движение».**
- Цель: активизировать двигательную активность детей. Сейчас мы с вами поиграем, и проверим какие вы умные и сообразительные. Я вам буду показывать картинку, а вы попробуете показать, как наши животные передвигаются. Оденьте ваши волшебные очки, приготовились. (Воспитатель показывает иллюстрации. Дети показывают движения животных).
- Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь присядем на стульчики и я достану из своего сундучка **третий** конверт с заданием: **Прочитайте сказку «Лисичка-сестричка и серый волк», но сначала познакомьтесь с новыми словами.**
- **Новые слова:**
- **Рогожа** - это ткань, грубая, плотная на ощупь. Ее делали из растения рогоз - болотная трава. Из ткани шили рабочую одежду, мешки или половики. (Демонстрация слада)
- **Прорубь** — отверстие, прорубленное в ледовом покрытии водоёма (*реки, озера и т. п.*). Прорубь делают для ловли рыбы, набора воды, полоскания белья. (Демонстрация слада)
- **Коромысло** — дугообразное деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер и других грузов. Коромысло кладётся на плечи и верхнюю часть спины и распределяет вес носимого груза пропорционально по всей поверхности спины (Демонстрация слада)
- **Кадка (кадь)** — ёмкость цилиндрической формы, сделанная из деревянных клёпок (*дощечек*) и обтянутая металлическими или деревянными обручами. (Демонстрация слада)
- Сейчас вы прослушаете сказку «Лисичка - сестричка и Серый волк».
- (Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка и Серый волк» и показ иллюстраций).
- Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.
- Вопросы по сказке:
- -Как называлась сказка, которую вы сейчас послушали?

- -Кто главные герои сказки?
- -Какая лиса в сказке по характеру?
- -Какой волк в сказке?

- СКАЗКА «ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И СЕРЫЙ ВОЛК».

- Жили-были дед да баба. Как-то раз дед говорит бабе:
- - Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.
- Наловил рыбы полный воз. Едет домой и видит: лиса растянулась посреди дороги, будто не живая.
- Подъехал к ней старик, а она не шевелится. "Славный будет воротник для старухи!" - подумал старик и положил лису в сани.
- А лисичке только того и надо: стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке.
- Пovyбрасывала всю рыбу и сама потихоньку убежала.
- Дед приехал домой и зовёт бабу:
- - Ну, старуха, какой я тебе воротник привёз! Там, на санях, и рыба, и воротник. Ступай возьми!
- Подошла старуха к саням, смотрит - ни воротника, ни рыбы. Вернулась она в избу и говорит:
- - На санях-то, дед, кроме рогожки, ничего нет!
- Понял тогда старик, что лиса обманула его! Погоревал, погоревал, да делать нечего.
- А лисичка тем временем собрала на дороге всю рыбу в кучку, уселась и ест.
- Бежит мимо волк:
- - Здравствуй, лиса! Дай мне рыбки!
- - Ишь ты какой! Налови сам да ешь.
- - Да я не умею!
- - Экой ты! Иди на речку, в прорубь опусти хвост, сиди да приговаривай: "Ловись, рыбка, большая и маленькая!" Рыба сама тебе на хвост и нацепляется.
- Волк побежал на реку, опустил хвост в прорубь, сидит да приговаривает:
- - Ловись, рыбка, большая и маленькая!
- А мороз всё сильнее да сильнее. Волчий хвост приморозило крепко-накрепко. Всю ночь просидел волк на реке.
- А утром пришли бабы к проруби за водой, увидели волка и закричали:
- - Волк, волк! Бейте его!
- Волк - туда-сюда, не может вытащить хвост. Баба бросила вёдра и стала бить его коромыслом. Била-била, волк рвался-рвался, оторвал себе хвост и пустился наутёк.

- Бежит волк, а навстречу ему лиса, голова платком перевязана.
- - Так-то, - кричит волк, - ты меня научила рыбу ловить? Избили меня, хвост оторвали!
- - Эх, волчок! - говорит лиса. - У тебя только хвост оторвали, а мне всю голову разбили. Насилу плетусь!
- - И то правда, - говорит волк. - Где уж тебе, лиса, идти. Садись на меня, я тебя довезу.
- Едет лиса на волке и посмеивается: "Битый небитого везёт. Нет у волка ни разума, ни толка!"